

Vocational Education Research in Xinjiang

# 新疆职业教育研究

季刊·第2卷第1期

2011年3月出版

(2010年创刊)

编委主任：党继农

编委副主任：阿山江·买买提

韩亚平

主 编：党继农

副主编：阿山江·买买提

韩亚平

王金生

执行主编：高 旻

英文目录翻译：岳福曹

第2卷 第1期

# XINJIANG ZHIYE

# 新疆职业



## 地方性 职业性 示范性

主办单位：乌鲁木齐职业大学

编辑出版单位：新疆职业教育研究编辑部

地址：乌鲁木齐市幸福路 723 号

邮编：830002

电话：(0991) 2640834

电子邮箱：xjzjbjb@sina.com

出版时间：2011 年 3 月

印刷单位：新疆新博文印刷有限公司

## 目次

### 理论研究

- 国外职业教育发展对我国的启示……………李 波,王艳霞(1)
- 新加坡南洋理工学院教育理念对中国职业教育的启示  
……………肖艳双,徐大真(5)
- 福建省公办高职院校发展的历史回顾……………宋 涛(9)
- 吉林省职业教育发展与高技能人才培养互动研究……………罗青兰(13)
- 高职院校创新教育面临的问题及对策探讨……………顾剑锋,张海霞(17)
- 试论新生代农民工职业教育培训研究概况……………张 佳,赵宝柱(20)

### 课程建设

- 基于学生认知调查的重点专业的建设与思考……………王纪忠(27)
- 高职旅游管理专业户外领队课程设计初探  
——以乌鲁木齐职业大学旅游管理专业为例……………李幼龙(30)
- 新疆高职旅游人才培养模式的现状及对策探讨……………邓雨薇(33)
- 试析基于市场需求的商务英语听说课程改革的实践路径  
……………张 戈(37)
- 建筑设计技术专业开放式教学体系改革实践研究  
……………梁春阁,王 蕾(39)

### 教学研究

- 工学结合背景下高职文秘专业思政工作优化探析  
……………黄明明,朱中原(43)

## 本刊声明

- 本刊反对一稿多投。作品如果在其它刊物先行刊出，请务必迅速告知本刊编辑部。
- 本刊稿件一律不退，敬请作者自留底稿。自稿件寄出，3个月未见本刊采用或通知，请自行处理。
- 稿件请邮寄编辑部，勿寄私人。来稿请注明联系地址和联系电话。
- 来稿请自拟300字以内的“摘要”和“关键词”。引文应在文末一一对应注明出处。
- 为了美化版面，请您尽量提供清晰的图片。
- 文责自负，本刊不承担论文侵权等方面的连带责任。
- 本刊已被《中国学术期刊(光盘版)》、《中国期刊网》、《万方数据——数字化期刊群》等全文收录，除作者特别声明不愿被收录外，则视同认可我刊与电子出版物、数据库的约定。

高职院校有效开展中国传统文化课教学探析…… 翟志娟, 李田秀(46)

质量观视角下高职财经类课程系统化教学设计研究…… 赵建新(49)

对当前高职院校英语教学的反思…… 魏良庭(53)

高职院校汽车专业英语教学小论…… 李 萍(56)

职业院校化工总控工培养途径探索…… 朱 江(58)

### 民族教育

刍论双语教育对维系新疆民族和睦关系的作用…… 王 振, 蔡文伯(61)

浅析新疆双语骨干教师教学实习环节管理…… 周 瑾(65)

### 中职教育

以《纲要》为指导提升中职教育质量的若干思考…… 孔祥富(68)

浅析中职学生物理分析能力培养…… 蔺周强, 张 琴(72)

浅谈中职计算机教学中学生实践创新能力的培养…… 李巧灵(75)

### 产学研研究

高等职业教育校企合作办学体制机制建设的思考…… 汪长明(78)

新疆职业教育中校企合作问题研究…… 孙文娟, 王 茹(81)

### 校园文化

关于构建高职院校和谐校园的几点思考…… 茹先古丽·沙迪尔(84)

论高职院校在社区中的服务职能…… 高尚荣(89)

《新疆职业教育研究》征稿启示…… (92)

编委会主任：党继农

编委会副主任：阿山江·买买提

韩亚平

编委(以姓氏笔画为序)：

马瑞丰 木拉提·巴海 王金生  
艾尼瓦尔·马木提 刘 洪 许英武  
孙晓伟 杨树新 杨庆生 陈 丽  
陈国庆 汪长明 姜 锐 俞天贵  
柴巩利 翟 伟

本期执行主编：高 旻

# CONTENTS

## Theoretical Studies

- The Enlightenment of Vocational Education Abroad on Vocational Education of China.....LI Bo, WANG Yan-xia ( 1 )  
 The Enlightenment of Singapore Nanyang Polytechnic' s Educational Rationale on the Development of Vocational Education of China..... XIAO Yan-shuang, XU Da-zhen ( 5 )  
 The Historical Review of State-owned Vocational Colleges in Fujian Province ..... SONG Tao ( 9 )  
 A Research on Higher Vocational Education and Cultivation of Personnel with Professional Skills in Jilin Province  
 ..... LUO Qing-lan ( 13 )  
 Difficulties of Education Innovation in Higher Vocational Schools and Countermeasures ..... GU Jian-feng, ZHANG Hai-xia ( 17 )  
 A Sketch of Vocational Training on the New Generation of Migrant Workers ..... ZHANG Jia, ZHAO Bao-zhu ( 20 )

## Curriculum Construction

- An Investigation on Construction of Key Specialty Based on College Students' Cognition ..... WANG Ji-zhong ( 27 )  
 On Design of the Course "A Guider to Outdoor Activities" for Major of Tourism Management in Higher Vocational Schools  
 ..... LI You-long ( 30 )  
 Discussions on Cultivation Mode of Tourism Personnel in Xinjiang Higher Vocational Schools ..... DENG Yu-wei ( 33 )  
 On Reform of Listening & Speaking Course in Business English Based on Market Demand ..... ZHANG Ge ( 37 )  
 Innovation of Open Teaching System for Major of Architecture Design Technology ..... LIANG Chun-ge, WANG Lei ( 39 )

## Research on Teaching

- Ideological and Political Work on Secretary Majors of Higher Vocational Schools in the Setting of Combining Learning with Working ..... HUANG Ming-ming, ZHU Zhong-yuan ( 43 )  
 An Exploration on Teaching of Chinese Traditional Cultural Lessons in Higher Vocational Schools  
 ..... ZHAI Zhi-juan, LI Tian-xiu ( 46 )  
 On Systematic Design of Finance & Economics Curriculum on the Basis of Quality in Higher Vocational Schools  
 ..... ZHAO Jian-xin ( 49 )  
 A Reflection on English Teaching in Higher Vocational Schools..... WEI Liang-ting ( 53 )  
 On English Teaching of Automobile Major in Higher Vocational Schools ..... LI Ping ( 56 )  
 On Cultivation of Master-Control Technical Personnel of Chemical Industry in Higher Vocational Schools ..... ZHU Jiang ( 58 )

## Education on Ethnic Minorities

- The Function of Bilingual Education in Maintaining the Harmonious Relationship among Xinjiang Minorities  
 ..... WANG Zhen, CAI Wen-bo ( 61 )  
 Preliminary Bilingual Teachers in Xinjiang of Teaching Practice Link Management ..... ZHOU Jin ( 65 )

## Secondary Vocational Education

- Guided by the Outline of the Education Quality Promotion Secondary Vocational Some Thinking..... KONG Xiang-fu ( 68 )  
 Cultivation of Analytical Ability of Physics on Students of Secondary Vocational Schools ..... LIN Zhou-qiang, ZHANG Qin ( 72 )  
 On Cultivation of Students' Innovation Ability in Computer Teaching in Secondary Vocational Schools ..... LI Qiao-ling ( 75 )

## Research on Production and Learning

- On Construction of School-Enterprise Cooperation System of Higher Vocational Education ..... WANG Chang-ming ( 78 )  
 A Study on School-Enterprise Cooperation in Xinjiang Vocational Education ..... SUN Wen-juan, WANG Ru ( 81 )

## Campus Culture

- Thoughts on Construction of Harmonious Campus of Higher Vocational Schools ..... Ruxinguli Shadier ( 84 )  
 On Service Function of Higher Vocational Schools in Urban Communities ..... GAO Shang-rong ( 89 )

# 国外职业教育发展对我国的启示

李波, 王艳霞

(西南大学教育学院, 重庆 400715)

**摘要:** 当前职业教育的发展得到了国家和全社会的高度关注。但我国的职业教育发展进程中还存在着职业教育与教育分离、立法不完善、师资水平有待提高等诸多问题, 阻碍着我国职业教育的发展进程。国外职业教育发展已较为成熟和完善, 其先进经验为我国职业教育的发展提供了一些启示, 借鉴之, 可以促进我国职业教育的良性发展。

**关键词:** 职业教育; 发展

**中图分类号:** G710 **文献标识码:** A **文章编号:** 1674-8689 (2011) 01-0001-04

随着社会经济的不断发展, 对人的素质要求越来越高, 对人才的要求结构也发生很大的变化, 近年来, 人才市场上大量需要高级应用技术性人才, 为此, 各国都在大力的发展职业教育。我国的职业教育起步较晚, 在整体实力上远不如西方。为此, 我们应借鉴西方职业教育发展的经验, 建设好我国的职业教育体系。

## 一、国外职业教育发展现状

### (一) 职业教育与普通教育综合化

国外职业教育发展综合化是当今世界教育发展的一般趋势, 即职业教育一体化, 普通教育与职业教育互相渗透、互相靠拢、改制合轨。<sup>[1]</sup> 将职业教育的思想渗透到普通教育中去, 如开设技术课, 开设劳技课等作为选修, 培养学生的职业技能。与此同时, 在职业教育中加强基础理论知识的学习, 使其实践性有必要的学术性作为补充。

以德国为例, 德国曾实行双轨制, 职业教育与普通教育是两个不同的系统。但随着近年来经济的发展, 人才市场需求发生变化, 劳动力的要求亦发生改变, 日益需要多元的高素质复合型人才。为此, 德国改变了教育方案, 提出职业教育要与普通教育融合、沟通, 对职业教育的办学方针、课程设置等方面进行了改革, 使职业教育普通化、人才培养

多元化, 不断适应社会的变革和要求。<sup>[2]</sup> 日本战后建立起来的学校体系, 在高中段分设职业科和普通科。1994年后, 为了在更加广泛的范围内为其职业生涯选择科目, 在高中就形成了并列的三种学科: 以升学为目的的普通科、以就业为主要目的的职业科, 综合科兼二者有之。综合科的建立将职业课程与普通课程综合起来, 弥补了职业科和普通科的不足。

### (二) 重视职业教育立法

职业教育的法制化是国外职业教育发展的共性。法国作为中央集权制的国家, 通过立法来加强对成人的教育, 特别是对继续职业教育的宏观控制。法国早在1919年就由国会通过了阿斯蒂埃提出的关于职业教育的法案, 即《阿斯蒂埃法》, 明确规定由国家代替个人承担职业教育的任务, 是职业技术教育第一次获得了有组织的形式, 成为一种由国家管理的事业。《阿斯蒂埃法》后, 1925年的《徒工税法》保证了该法的实施, 1963年、1966年两次制定《职业训练法》加强了中等职业教育的特殊重要地位, 1971年7月颁布的《职业继续教育法》、1985年的《职业技术教育财政拨款法》进一步对职业教育加以规范, 已形成完整的立法体系。

### (三) 注重优质的师资队伍

国外非常重视职业教育师资的质量, 采取各种

收稿日期: 2010-12-08

作者简介: 李波 (1988-), 女, 重庆江津人, 西南大学教育学院高等教育学专业在读硕士研究生, 研究方向: 高等教育管理; 王艳霞 (1987-), 女, 山东潍坊人, 西南大学教育学院教育学原理专业在读硕士研究生, 研究方向: 教育基本理论。

措施提升教师的素质,培养“双师型”教师。主要表现为:

1. 严格的职业教育教师准入制度。国外的职业教育有着稳定的师资来源,甚至与某些部门合作,专门培养优秀的职业教育教师,对教师也有严格的学位、能力要求。例如,美国的部分州要求职业教育的教师必须具有大学本科学历,取得学士学位,有1—2年的工作经验,近年来要求也在不断提高。澳大利亚的职业教育教师除了学位、技能、工作经验方面的要求外,对教师的教学教法、师德素质等都有严格的要求。

2. 完善的管理和培训体制。除了严把职业教育教师的职业准入关之外,国外很多国家非常重视在职教师的管理和培训。例如美国的职业学校就与大型的企业联合对教师进行培训;美国有各种形式的教育培训中心或是职业教育中心,负责对职业教育的教师加以培训,对在职教师每年安排一定时间带薪休假,学习新知识、新工艺、新技术。

#### (四) 社会对职业教育的高度认同性

国外的职业教育改革和发展得到了政府的高度重视,并通过立法等各种措施加以保障,逐渐形成了全社会的共识,成为终身教育理念的重要组成部分。澳大利亚政府对职业教育发展高度重视,制定了全国统一的职业教育标准和劳资政策,设置了“DEET”“和 ANTA”等部门,对职业教育进行专门化的管理。<sup>[3]</sup>

国外的公民对职业教育有着较为理智和正确的理解。他们面对经济社会日益激烈的竞争压力,更加认识到自身素质、技能等的提升是实现自身价值的重要途径,对职业教育给予了更多的关注与重视,终身教育理念下的职业教育深入人心,对职业教育给予了极大的认同。

#### (五) 多方管理联合化

国外职业教育的发展实现了多方的联合经营与管理,取得了较好的效果。首先是政府与学校的联合。国外政府相当重视职业教育的发展,除了政策上的鼓励、法律上的确保,还给予了大量的经费支持。在澳大利亚的 TAFE 学院,其经费的 59% 来源于各州和地方政府,联邦政府提供的补充资金也占 23%。对资金的利用也有严格的管理和激励政策,职业教育的教师有优厚的待遇,这也是优质师资的重要因素。另外,职业教育机构与其他教育培训机构、

大型企业等也有充分的联合与合作。多方面、多层次的联合,使教师得到了很好的培训机会,使学生有很好的学习实践基地,并且与就业部门的联合,解除了学生家长的后顾之忧,使职业教育更加得到社会的认可,成为公民教育不可或缺的一部分。

## 二、我国职业教育的发展现状

当今世界国家之间的竞争越来越激烈,综合国力的提升不仅需要大量的科研人才,也需要更多的应用技术型人才,因此,大力发展职业教育培养应用型人才就显得极其迫切。然而,当前我国人才市场上,应用技术型人才完全不能满足经济发展的需要,职业教育发展情况并不佳,其质量令人堪忧,学生的素质问题突出。因此,发展好职业教育是摆在我们面前的重要课题。

### (一) 职业教育与普通教育的分离

职业教育和普通教育是教育体系中相平行的两种教育,但是这并不意味着两者之间完全的隔离,相反,只有二者相互的配合才能有利于职业教育的发展。职业教育普通化、普通教育职业化是未来职业教育发展的趋势。职业教育普通化指职业教育不仅要给学生传授职业技能,还要提高学生的文化基础知识;普通教育职业化指在普通教育中渗透关于职业技术的学习。但是,当前我国职业教育的现状却是职业教育和普通教育的分离,职业教育不重视普通文化课的学习,普通教育不学习职业教育的知识,主要以升学为主要目标。职业教育和普通教育的分离导致就读于职业教育的学生素质的下降,缺乏职业教育所需要的文化基础知识,进而造成职业教育质量下降,严重影响我国职业教育的发展。

### (二) 职业教育立法不完善

1996年5月15日第八届全国人民代表大会常务委员会第十九次会议通过《中华人民共和国职业教育法》,1996年5月15日中华人民共和国主席令第六十九号公布,自1996年9月1日起施行。《中华人民共和国职业教育法》是迄今为止在职业教育领域里最有权威的法律,但随着社会的不断进步,要求职业教育立法也应对其进行相应的更新。如:在第四章“职业教育的保障条件”中,对职业教育办学经费的来源进行了规定。我国的职业教育,在政府的统筹管理下,应主要依靠行业、企业、事业组织、社会团体和公民个人举办。鼓励社会各方面联合办学。尤其要充分调动企业举办职业教育的积

极性,充分发挥企业在培养技术工人方面的优势和力量,明确企业的责任和义务。政府通过专项补助或长期贷款等形式给予必要的扶持。但是,对于国家、政府和企业各自所应承担的经费责任和义务,该法并未做出明确的规定。我国职业教育的立法远落后于西方,立法的不完善导致职业教育在许多方面都没有保障,严重阻碍了我国职业教育的发展。

### (三) 师资水平有待提高

学校的办学水平、教学质量、学生素质等在很大程度上都受师资力量的影响,提高职业教育的发展水平要依靠高质量的师资。然而,当前在我国职业教育领域内,职业教育的教师水平普遍不高,他们没有经过专门的职业教育的培训,没有对所教专业进行系统的学习,这样的师资势必会不利于学生的发展、不利于培养高水平的职业人才。许多职业学校虽然提高了教师的准入制度,但是在师资结构上存在不合理性,文化课师资和技术课师资比例失调,不能满足学生对文化基础课的需求,不利于学生人文素质的培养。另外,在对教师再培训的问题上也缺乏有效地管理。

### (四) 社会对职业教育的偏见

职业教育的偏见在我国有着较深的根基。社会大众认为职业教育是被迫选择的一种教育,职业学校的学生是二流学生,对职业教育表现出较低的社会认同性。由于职业教育很多都是企业办学或私立性质,因此,对从事职业教育的教师而言,他们认为职业教育没有保障,工作热情不高。另外,国家在对职业教育政策和资金支持上也没有把它和普通教育同等对待,职业教育的社会地位有待提高。

## 三、对我国终身教育体系构建的启示

当今社会,终身教育已经成为一种世界潮流,终身教育观念深入人心,职业教育作为实现终身教育的一种教育理应得到较好的发展。发展职业教育可以提高国民的整体素质,实现教育的多样化,有利于构建学习型社会。

### (一) 转变观念,提高职业教育的社会认可度

发展职业教育首先就要转变对职业教育的偏见,提高职业教育的社会认可度。这就要求我们向国外学习。例如,在澳大利亚,政府成立了“教育培训就业与青年事务部”和“国家培训总局”并建立全国统一的资格证书。我国在政策上应给予职业教育更多支持,建立职业资格认证制度,提高职业教育

的地位。公众应该重视职业教育,把它需作为培养人的重要途径。

### (二) 多方力量办学,拓宽集资渠道

职业教育属于终身教育体系中的一部分,内涵较广。职业教育不仅为在校学生提供知识与技能,同时也为社会成年人提供在职的培训。在我国,单靠国家来开办职业教育,力量是极其有限的,要建设学习型社会,政府应鼓励社会力量合作办学,扩大学校办学资金的来源渠道,通过校企合作的方式,既保障学生的实习教学也为将来就业提供机会。鼓励私人办学、鼓励中外合资办学,只有发挥社会各个阶层的力量,才能更好的办好职业教育,保障职业教育有充分的经费投入,促进职业教育的可持续发展。

### (三) 加强师资队伍建设

师资队伍的质量影响着办学质量的高低。面对当前我国职业教育师资力量薄弱的现状,应大力提高职业教育的师资水平。应提高职业教育教师的准入制度、提高教师的整体水平,在注重学历的同时也强调实际教学能力。针对学校专业设置招聘相应的师资,要招聘有经验、实际操作能力强的人才,要引进德才兼备的教师。学校在对待教师也要给予更多的关心,提高教师的归属感,促进教师心理健康发展,加大对教师继续教育的投入,鼓励教师不断学习,参加再培训。只有这样,学校才能更好的适应市场的发展需要培养人才。

### (四) 完善职业教育立法

职业教育的发展离不开法律的保障,随着职业教育的不断发展,职业教育的问题层出不穷,新问题需要新的解决方案,如学生的就业问题、学生素质问题等都没有得到很好的解决。在我国职业教育的立法中还存在许多不完善的地方。我们应根据时代的需要,相应的更新职业教育的立法,以保障职业教育顺利发展。

### (五) 建立健全职业教育体系

国外许多发达国家认识到职业教育对国家经济发展的作用,不断完善职业教育体系,建立了统一的职业资格认证制度,成立职业教育机构部门。在我国,职业教育虽没有国外发展充分,但我们可以通过学习国外这些经验,使初等、中等、高等职业教育相联系,提高职业教育学生的受教水平,形成一条完整的职教体系。

当今世界各国都在不断地为提升国际竞争力大力发展教育,以教育的发展来带动经济的发展,越来越多的人认识到接受职业教育的必要性,只有掌握一门技能、提高技能才能在当今社会站住脚跟。职业教育可以促进我国经济的发展,可以为更多的人提供就业机会,提高国民的素质,因此,发展好职业教育对我国来说是十分重要和必要的。

#### 参考文献:

- [1] 黄志红.新加坡、马来西亚职业技术教育的改革发展及启示[J].比较教育与国际教育,1997(1).
- [2] 乐传永.发达国家职业教育发展趋势及其启示[J].中国成人教育,2001(7).
- [3] 黄日强,邓志军.澳大利亚职业教育迅速发展的原因探析[J].外国教育研究,2002(2).

(责任编辑:高旻)

## The Enlightenment of Vocational Education Abroad on Vocational Education of China

LI Bo, WANG Yan-xia  
(Educational College, Southwest University, Chongqing, 400715 China)

**Abstract:** Vocational education of China is drawing a nationwide attention, but there exist some problems in its development such as the legislative incompleteness for vocational education, lower academic level of vocational teachers, etc, which will surely hinder its progress. In comparison, the vocational education abroad is more perfect in system and is with more development experiences, which will provide enlightenment for China's vocational education.

**Key words:** vocational education; development



# 新加坡南洋理工学院教育理念对中国职业教育的启示

肖艳双, 徐大真

(天津职业技术师范大学 职业心理与职业指导研究所, 天津 300222)

**摘要:** 高等职业教育办学的成功成为新加坡经济迅速崛起的重要助推器。在我国职业教育蓬勃发展的今天, 学习和借鉴新加坡南洋理工学院先进的教育理念和教学经验, 及时调整办学思路, 构建更加完善的课程与教学体系, 对正处于职业教育发展关键时期的中国职业院校而言, 尤其凸显出其必要性和重要意义。

**关键词:** 新加坡南洋理工学院; 教育理念; 职业教育; 启示

**中图分类号:** G710 **文献标识码:** A **文章编号:** 1674-8689 (2011) 01-0005-04

新加坡是一个地域狭小、资源匮乏的岛国, 但在短短的三十几年的时间内实现现代化, 且国民生产总值长期位居“亚洲四小龙”之首, 其中教育扮演了催化剂和助推器的角色, 而作为整个教育体系的重要组成部分之一的职业技术教育在新加坡工业化及现代化的进程中, 挖掘出了适应工业生产需要的人力资源, 成为了新加坡经济腾飞的滑翔板。

## 一、新加坡的教育体系

新加坡是一体化职业教育体系, 新加坡有4所理工学院, 理工学院相当于我国的高等职业教育范畴, 由政府出资办学, 主要接收中学毕业生(相当于我国的初中毕业生), 全日制修业三年, 主要为企业培养人才。学生毕业后可直接就业, 也可申请进入大学学习, 或转国外学习, 其中以南洋理工学院(NYP)最为突出<sup>[1]</sup>。

## 二、新加坡南洋理工学院的特色

南洋理工学院(Nanyang Polytechnic 简称NYP)于1992年4月1日成立, 采用“教学工厂”的概念来办学, 教学工厂理念推动了新加坡高等职业技术教育事业的发展, 它是在西方发达国家先进教育模式的基础上, 结合新加坡经济的具体发展情况而创新出来的一种新型理念。

南洋理工学院与新加坡经济发展具有着紧密的联系。其办学使命是为学生及学员们提供优质的教育与培训, 为他们的未来生活与就业作好准备, 使学生成为终生学习者, 并为新加坡的科技、经济及社会发展做出贡献。南洋理工学院充分地利用学院的资源、专才、创意及创新能力, 支持企业的发展需求, 并配合了新加坡全球化的发展<sup>[2]</sup>。

## 三、“教学工厂”理念

### (一) 教学工厂理念的形成与发展

NYP教学工厂的概念不是一蹴而就的, 它首先是由林靖东院长在对西方发达国家职业教育调研的基础上提出, 然后经历了校园内的工厂模拟(simulation)、模仿(emulation)到融合(integration)的发展过程。该院工程系的教学工厂经历了以下四个阶段。第一阶段: 起步摸索试验阶段, 学院和企业开展伙伴合作, 在学院内模拟企业环境, 按照工厂模式进行教学环境设置和布局, 学生尽可能采用工厂里的项目进行仿真实习。第二阶段: 教学工厂模仿企业生产模式, 独立地进行项目研究和项目开发, 全年不间断地为学生提供项目实习, 教职员为项目工程师和导师。在这一阶段, 学院已创设了教学工厂项目平台(TFPP), 利用这一平台, 开发自身的技

收稿日期: 2011-01-02

作者简介: 肖艳双(1985-), 女, 河北唐山人, 天津职业技术师范大学2009级硕士研究生, 研究方向: 职业心理与职业指导;

徐大真(1962-), 女, 河南光山人, 天津职业技术师范大学职业心理与职业指导研究所所长、教授, 研究方向: 职业心理与职业指导。

基金项目: 全国教育科学“十一五”规划(FJB070512)和天津市哲学社会科学规划(TJXX07-2048)课题成果之一, 课题主持人: 徐大真。

能,使教师、学生能有更多的机会参与到项目研究和技能提高上来。第三阶段:学院已能进行系统的专能开发,教学工厂项目平台(TFPP)更趋完善,并成为学院专能开发和教职员专业培训的重要途径。在这一阶段,形成了一个重要的教学概念——经验积累与分享(AES)。第四阶段:全面的系统整合阶段。在这一阶段,各专业技术中心形成,并能很好地为各专业进行专项培训,为企业提供各种技能培训,进行项目设计,在此基础上形成了学院又一个重要的教学概念——无界化文化<sup>[5]</sup>。

#### (二)“教学工厂”理念的内涵

“教学工厂”的首倡者是院长林靖东先生。他针对当时学校教学与社会需求脱节的现状,回应企业界要求学校重视学生实践能力培养的呼声,在学习借鉴德国“双元制”教学模式的基础上提出了这一理念,他创造性地将学校、培训中心、企业三元合一,将学校教学和企业项目研发有机结合,将企业环境引入学校,以技术先进、设备完善的生产科研中心为教学背景,以未来的科技培养现代的学生,从而实现理论与实践、职业教育与职场就业、学校与社会的“无缝对接”<sup>[4]</sup>。

教学工厂的功能在于为学生提供一个更完善和有效的学习环境和过程,以便教师能及时了解学生的学习和实习情况,随时给予教学指导,避免了教学与企业实习重复或脱节的现象;在教学工厂中进行项目训练或开发时,能很好地做到理论与实际相结合,使学生掌握解决问题的方法及有效途径;培养学生独立思考、独立组织、自主学习;是学校专业开发和教师专业培训的重要途径;能促进学校和企业的紧密联系;增强学生间、师生间团结协作精神;确保有关培训课程与企业需求挂钩,与时俱进,甚至超前于企业;促进校企结合。

教学工厂是学院制的,是在教学系统的基础上设立的。学校根据企业提出的产品规格、性能、质量要求、交货日期,定期为企业设计和开发各类产品。企业项目和研发项目是“教学工厂”里不可缺少的一个重要环节。

#### 四、课程模式

##### (一)以模块化为特征的课程体系

NYP的学制为3年,课程模式为2+1。课程体系由专业公共模块和职业方向模块两部分构成。前两年进行基础和专业学习,第一年学习基础课;第二

年学习专业课,以专业公共模块为主,其中又分为核心课程(相当于我国的必修课)和补充课程(相当于我国的选修课)。第三年将利用一个学期参加课题组进行项目设计,根据社会对专业人才的实际需求开设多个职业方向模块,供学生个人选择,既满足了学生个性化发展的要求,又有利于拓展学生的岗位能力,更为今后顺利就业做好了准备<sup>[5]</sup>。

##### (二)以就业为导向的“实用性、超前性和兼容性”的课程设置

实用性即强调专业设置和课程设置都必须考虑全球趋势、国家经济发展需求、企业的需求及企业的意见,以便适应社会和经济发展的需要,紧密贴近社会实际,密切关注企业需求。NYP在每个系都设有专业咨询委员会,成员由企业界人士组成,他们针对学院专业和课程的开设或修改提供专业咨询,提出建议和意见。此外,学校还综合运用职业分析与课程分析的方法,经常主动深入企业、行业了解当前的需求,掌握最真实的信息,以确保专业设置和课程设置的实用性,并可以指导学生选择相应的专业方向,有针对性地进行岗位培养,增加就业机会。

超前性即新的专业或修改现有的专业课程内容时要考虑与世界知名学府的合作和学生的志向与需求。这有利于了解和研究国内外最新的科技现状和新兴产业的情况,掌握前沿理论和信息。NYP把始终保持与企业齐头并进甚至超前于企业发展作为自身发展的根本准则,以保证自己的教育教学能走在生产建设的前面。

兼容性即针对专业群的特点和要求进行课程设置。新生入学第一学年和第二学年学习基础课程,第三学年学生根据自己的兴趣及成绩选择专业方向进行专向培训,然后进入专业科技的学习和实习<sup>[6]</sup>。因此,前两年的基础课程必须具有兼容性,这样既能满足不同专业学生的学习要求,又能充分利用学校的教学资源,还便于教学的组织和管理。

#### 五、教学模式

##### (一)注重职业精神和职业技能培养的“项目教学模式”

项目教学模式是NYP的一大特色,也是“教学工厂”理念的成功实践。项目可分为每学年都有的“学期项目”和用于毕业设计的“全学期项目”。除少部分是由学校自行确定和开发以外,大部分都是受企业委托研发的,其中不少是尖端性的。通过进校

后3年不间断的由浅入深、循序渐进的以小组为单位进行的项目教学,不仅帮助学生建立起应用型人才所应具备的知识技能结构体系,而且也培养了他们的职业态度和职业精神<sup>[7]</sup>。

### (二) 实施技能培养贯穿始终的教学形式

在NYP的教学计划中,课程是按学年安排的,便于进行“双轨制”教学。所谓“双轨制”就是将同一学年中开设的课程分为两个相互独立的部分,在同一学期同时开出,学生也被分为相应的两个组,分别在不同的学期上不同的课,然后再对调。这样就能保证在同一学年的两个学期都有学生与课程和学期项目相对接,所有学生都能参与研发过程而不至于有所遗漏。“双轨制”教学形式保证了在整个教学过程中都贯穿技能的训练和培养,也有利于成绩差的学生重修重考。

(三) 以能力为本位的“实践性、开放性和有效性”的教学过程

要将就业为导向的办学理念真正落到实处,至关重要的一点就是要在教学过程中坚持能力本位和实践取向。NYP的“教学工厂”理念本身就十分强调实践教学的重要性,提倡做中学、学中做,主张行动导向教学。最具有代表性的就是融教研产于一体的项目教学模式。在NYP,工科类建有科技园、专业科技中心、专业实验室,专门用于工业项目的研究和开发,而工商管理系则创办各类咨询中心、学生超市、旅行社、训练中心等教学实践场所,由课程责任教师担任项目经理。不同系科不同专业的师生共同参与同一项目的研发。NYP十分注重办学的开放性,与国际科技界和教育界建立了广泛而密切的合作交流关系,并开展双向教育和培训,培养具有现代国际视野和国际竞争力的外向型复合人才,以适应世界经济一体化的发展潮流。

NYP十分强调理论联系实际,强调知识、技能的转化和应用,强调能力的培养和提高,<sup>[8]</sup>强调以就业为导向的职业能力系统化课程(VOCSCUM课程),在NYP的教学计划中,没有毕业设计和毕业论文的写作,只有“全学期项目”和为期6个月的企业实习。毕业班学生带着项目研发任务去企业实习,提高了学习的有效性。

## 六、师资力量

新加坡的全民终身教育体系比较完善,南洋理工学院职业教育的成功,高素质的、有实践能力的职

教师师资队伍起着重要的作用。首先,学院看重教师积极参加终生学习以根据市场需求调整教学。学院在教师的实践能力和各种技能培训方面,每年会投入大量经费,这就促进了教师业务能力的提升。其次,它并不追求教师的高学历,但非常重视双师型师资队伍的建设,看重教师的企业经验,80%的教师都曾是企业经理或业务骨干<sup>[9]</sup>。要求教师必须有一定的企业工作经验,要求教师既能从事实际工作,又能从事教学工作,是真正的“双师型”教师。第三,注重教师接轨国际,鼓励并帮助教师创造机会到海外讲课,在海外企业学习或兼职,培养师资的区域化和国际化教学水平。

## 七、NYP的借鉴意义

(一) 加大教学投入,建立教学工厂,提高培训质量

职业院校应借鉴新加坡NYP教学工厂理念,把教学与工厂紧密结合起来,把学校按工厂模式办,加大教学投入,实施严格化工厂管理;把工厂按学校模式办,充分调动学生的参与性,以便让学生有充足的准备实践理论知识,提高培训质量,同时防止其难以短时间适应工厂单调的工作模式。这样可以给学生一个工厂的生产环境,让学生参与生产,学到实际知识和技能,提高培训的质量。

(二) 紧密结合市场,灵活设置课程与教学

职业院校应该设立专门人力调查市场需求,根据产业结构的调整和提升及时调整职业技能训练的方向,另一方面还要经常及时把握新兴产业和跨国公司对先进技术的要求,超前抓好培训课程的开发与管理。此外,我国职业教育应贴近市场,综合运用典型职业分析与课程分析方法,适时调整专业设置,加快职业教育的统筹建设。

具体教学上,在第一、二学年设置统一专业基础课,进行宽基础培训与学期小型项目教学,使学生掌握基本知识并具有操作能力;在第三学年的课程设置中,采用双行安排,即专项培训与在专业科技中心进行企业项目研发教学任务的实施,每三个月两组学生进行交替轮换。<sup>[10]</sup>

(三) 政府积极干预,加强校企合作,统筹职业培训

为确保职业技术教育的实施,新加坡政府还设立了技能发展基金,扶持职业技术教育。其主要举措有:(1)凡聘用月薪在750新元或以下的企业主

必须交工人薪酬 4% 的税金, 主要用于对所雇佣的低技术、低文化工人进行再培训。(2) 政府通过征收技能发展税, 建立全国性的技能发展基金, 并由新加坡生产力局管理该项基金。我国各级政府应该加大职业教育的投入, 通过一些政策强制性要求企业(包括外资企业)必须与职业学校建立契约, 如果企业每年吸纳一定数量的学生实习, 并给毕业生免费培训, 就给企业一定的优惠政策: 比如增加投资、免除一定的税务等。这样就给学生增加了实习、就业机会, 并开阔了远见。<sup>[11]</sup>

#### (四) 注重教师双师型, 加强师资培训

作为职教教师, 不仅要具备政工师(教育与管理学生的能力)和讲师(理论教学能力)资格, 而且要具备技师(实验实训教学能力)和工程师(解决生产和工程实际问题的能力)资格, 不仅职教而且执证, 也就是说师范性加职业性这两性结合才真正符合双师型。新加坡南洋理工学院不注重教师学历, 只注重其实践教学能力; 它并不追求教师的高学历, 却非常重视双师型师资队伍建设。但是对于中国学历教育来说, 职业院校在教师招聘中多重视教师学历, 教师多数是来自师范院校, 理论知识相当扎实, 但是实践动手能力并不理想。此外, 虽说少数人考了技师证书, 但由于中国考试制度比较重视理论考核, 对实践要求不严, 这使得师资重理论轻实践。所以我国职业院校要加大对教师的在岗培训, 增强其实践技能, 并且根据市场需求进行灵活培训, 使其真正成为双师型教师。职业教育的师资, 应同

时具备教育家、工程师和高级熟练工人三种职业所需要的素质与能力。我国在师资队伍建设上, 其总体思路应为: 按照“双师”素质要求培养专业教师, 按照“双师型”结构进行专兼职教师队伍建设, 在观念上要实现三个转变: 一是从盲目追求高学历教师, 向追求“双师型”教师转变; 二是追求从高校引进毕业生, 向主要从行业引进师资转变; 三是从重视引进教师, 向重视培训教师转化<sup>[12]</sup>。

#### 参考文献:

- [1] 尹玉珍. 我国与新加坡职业教育的几点比较[J]. 职业教育研究, 2006(1): 155-156.
- [2] 邵伟. 借鉴南洋理工学院经验, 提升高职办学质量[J]. 辽宁经济职业技术学院学报, 2010(4):77-78.
- [3] 海滨, 樊健. NYP 教学工厂理念及其启示[J]. 职教通讯, 2004(6): 58-59.
- [4] 毛才盛. 新加坡“教学工厂”的育人特色及对我国的启示[J]. 宁波职业技术学院学报, 2006(6): 55-56, 67.
- [5] 巢雨苍. 南洋理工学院的办学理念及其启示[J]. 常州信息职业技术学院学报, 2007(1): 6-7.
- [6] 陈西青. 南洋理工学院的办学理念和发展策略[J]. 科技信息, 2007(30): 177-178.
- [7] 孔逸萍. 江苏城市职业学院课程与教学模式的构建—新加坡南洋理工学院办学的启示[J]. 江苏广播电视大学学报, 2007(5): 9-12.
- [8] 刘想元. VOCSCUM 课程模式开发[J]. 中国职业技术教育, 2010, (3): 79-80.
- [9] 付敏. 新加坡的职业教育[J]. 机械职业教育, 2005(1): 41-42.
- [10] 郑艳. 论高职院校教师专业能力的拓展开发——赴新加坡南洋理工学院考察学习启示[J]. 辽宁高职学报, 2010(8):90-92.
- [11] 李中国. 新加坡成人职业技术教育管窥[J]. 中国远程教育, 2003(21): 71-73.
- [12] 兰成琼. 新加坡南洋理工学院师资队伍建设经验对我国的启示[J]. 教育与职业, 2009(4):61-62.

(责任编辑: 耿凤娟)

## The Enlightenment of Singapore Nanyang Polytechnic's Educational Rationale on the Development of Vocational Education of China

XIAO Yan-shuang, XU Da-zhen

(Institute of Vocation and Career Guidance, Tianjin University of Technology and Education, Tianjin, 300222 China)

**Abstract:** The success of higher vocational education is the roll booster of Singapore's rapid economic rise. Nowadays, with the booming of vocational education in China, it is particularly essential and significant during the critical period for vocational schools of China to learn the advanced Educational Rationale and teaching experience from Singapore's higher vocational education, especially from Singapore Nanyang Polytechnic's vocational education, timely adjust the rational concepts on how to run a school, and build up a more perfect curricular and teaching system. The article discusses the characteristics of vocational education in Singapore Nanyang Polytechnic and its enlightenment on the development of vocational education of China.

**Keywords:** Singapore Nanyang Polytechnic; educational rationale; vocational education; enlightenment

# 福建省公办高职院校发展的历史回顾

宋 涛

(福建师范大学 教育学院, 福建 福州 350007)

**摘要:** 高等职业教育在福建有较长的发展历史, 最早可以追溯到洋务运动时期福建船政学堂的建立。一直以来, 公办高等职业教育是福建高等职业教育发展的主流, 是福建高等教育重要办学力量之一。福建公办高职院校在历史的长河中不断发展, 在风雨中成长, 在艰苦中前行。发展至今已有公办高职院校 31 所, 占全省 55 所高职院校的 56.36%。

**关键词:** 福建; 公办高职院校; 发展; 历史回顾

**中图分类号:** G718.5 **文献标识码:** A **文章编号:** 1674-8689 (2011) 01-0009-04

高等职业教育从“无”到“有”, 从“有”到“大”, 经历了一个漫长的过程。在曲折中发展的福建高等职业教育, 曾一度飞速发展, 也曾一度停滞不前。高等职业教育在福建有较长的历史, 发展至今已有 31 所公办高职院校, 24 所民办高职院校。谈及福建高等职业教育, 特别是福建省公办高职院校的发展, 最早可以追溯到洋务运动时期闽浙总督左宗棠在福州马尾创办的船政学堂(又名求是堂艺局), 至今已有 140 多年的历史, 船政学堂的创办开启了职业教育之先河。

## 一、近代学堂和专科学校的发展

回顾历史, 高等职业教育这种教育形式自清朝末年就已经存在了。鸦片战争后, 清政府的腐朽无能加深了中国的半殖民地化, 资本主义列强迫使中国接受各种不平等的条约, 文化和教育也被迫接受“西学”, 开始学习、模仿或移植西方的模式。在这种背景下, “师夷长技以制夷”的洋务运动兴起, 以李鸿章、张之洞等人为代表的洋务派主张学习西方的科学技术, 为适应洋务运动对技术人才的需求, 中国近代最早的专科学校——实业学堂应运而生。

### (一) 近代学堂的兴起

这些早期创立的实业学堂不是造就“治术人才”, 而是以培养运用机器的技术人才为目标, 施行技能

教育训练。其中最为著名的军事(武备)学堂之——福建船政学堂是我国近代最早的海军制造专科学校, 为我国培养了一批海军人才和海军制造科技人才。1866 年 6 月 25 日(同治五年五月十三日), 在科学技术相对发达的西方列强的压迫下, 闽浙总督左宗棠奏请在福建马尾设立船政局, 并创办船政学堂, 又名“求是堂艺局”。无论是厂校一体的办学体制, 还是理论与实践相结合的课程设置, 都是我国近代高等职业教育发展的典型范例, 更是福建高等职业教育的发端, 高职院校的雏形。福建船政学堂作为中国近代第一所高等职业学堂, 开启了近代职业教育的先河。1898 年, 戊戌变法掀起教育改革的高潮。在维新思潮的冲击下, 福建各地纷纷筹建新式学堂, 如莆田的西学堂, 漳州的中西学堂, 以及闽绅在福州南台苍霞洲创办的苍霞精舍等。随着 1902 年壬寅学制、癸卯学制的陆续颁布, 福建兴起了办新学的热潮。1902 年创办的福建高等学堂, 是福建最早的官办新式普通学堂。创办的专科学校中, 较著名的有官立福建法政学堂、福建官立商业学堂、福建官立农业学堂、福建官立中等工业学堂、福建武备学堂、福建警察学堂等。1903 年建立的全闽师范学堂(1906 年改名福建师范学堂)是福建较为典型的西式专科学校<sup>[1]</sup>。1907 年设置福建优级师范学堂, 后改名为

收稿日期: 2011-2-12

作者简介: 宋 涛(1986-), 女, 江西宜春人, 福建师范大学教育学院高等教育学硕士研究生, 研究方向: 高等职业教育。

福建高等师范学堂。

## (二) 专门学校和专科学校的发展

随着学校纷纷改名, 1912 年福建高等学堂被改为福建省立第一中学, 1914 年福建省高等师范学堂被改为福建省立第一师范学校。

1912 年福建省共创建了三所专门学校, 分别是福建公立法政专门学校、福建公立商业专门学校和福建公立工业专门学校。20 世纪 20 年代末 30 年代初, 中国陷入严重的经济危机之中, 再加上后来的抗日战争和国内战争等因素的影响, 原先开办的高等职业学校或机构由于种种原因或停办或合并, 独立办学的高

等职业学校或教育机构已所剩无几, 高等职业教育陷入低潮。福建高等职业教育也一度低迷, 其中 1927 至 1937 年十年间, 福建没有公立高等学校, 1932 年至 1936 年这五年间, 专科学校在校生数为零<sup>[2]</sup>。学校创办情况不佳, 只有 1940 至 1941 年创建了两所专科学校, 分别是福建省立师范专科学校和福建音乐专科学校。直到建国初期, 我国职业教育在接管和改造旧中国高等职业教育的基础上开始恢复和延续。

文化大革命 10 年浩劫, 我国职业教育事业遭到严重破坏, 停滞不前, 甚至出现倒退。在文革期间, 福建只有单一的本科院校, 专科层次的院校被取消<sup>[3]</sup>。

表 1866 年 -1949 年福建省部分学堂及专科学校的创建与变迁简表

年份	学校名称	由来与去向	学科设置与修业年限	备注
1866	船政学堂 (初名求是堂艺局)	清政府在福州马尾创办, 1913 被改为福州海军学校等校, 划归海军部, 1938 年后大部离开福建, 多处迁徙	培养造船和航海人才的科技专门学校, 修业 3-5 年, 用英法语授课	办学卓有成效, 被认为是福建近代实业教育的先驱。
1902	全闽大学堂 福建高等学堂	在福州凤池、正谊书院创建。1903 年改称福建高等学堂, 1912 年改为福建省立第一中学	招文、实两科的预科班, 修业 3 年, 后增至 5 年。文科设经学、文史地等科, 实科设博物、数理化等科	福建省第一所官办高等学校
1907	福建省官立法政学堂	由校士、课吏两馆改制。1912 年改名为福建公立法政专门学校	初设高等、简易两科, 后改为 3 年制别科与 1.5 年制讲习科, 培养地方官吏	福建省官办第一所高等法政学校
1912	福建公立法政专门学校	由福建法政学堂改名, 1915 年立案, 1927 年本科并入福建学院, 预科并入省立第一高中	增设本科, 修业 3-5 年	
1912	福建公立商业专门学校	由福建省立甲种商业学堂改名, 1927 年撤销		
1912	福建公立工业专门学校	由福建省立中等工业学堂改名, 1927 年撤销		
1940	福建音乐专科学校	由音乐师资培训班改建, 1942 年改国立	培养音乐师资, 2-3 年师范专科。1942 年增设 5 年制本科	1941 年起在福建省等 5 省招生
1941	福建省立师范专科学校	筹办福建大学未成, 单独创办师专, 中等专科师资养成所并入	初设文史地、数理化、教育、艺术及体育 5 科	

注: 本表根据《福建高等教育发展研究》(8-11 页) 整理而成

## 二、改革开放以来公办高职院校的发展

1978 年, 党的十一届三中全会提出要把党和国家的工作中心转移到以经济建设为中心的轨道上来, 并作出了实行改革开放的重大战略决策。改革开放使我国进入一个崭新的时代, 全国各地掀起了建设社会主义现代化建设的热潮。为适应经济社会发展对多规格、高层次人才的需要, 20 世纪 80 年代, 我国东南沿海及一些经济较发达地区率先创办了一批新型地方性大学——职业大学。从 1980 年到 1985 年, 在原国家教委的批准下, 全国各地共兴办了 120 多所职业大学。其中, 福建省就有 11 所(地方政府主办 8 所, 行业联办 1 所, 民办 1 所, 侨办公助 1 所), 分布在全省 9 个中心城市<sup>[4]</sup>。

1981 年 5 月, 厦门鹭江职业大学的成立, 标志着福建省真正意义上的高等职业教育正式开始。职

业大学的兴起, 顺应了改革开放的潮流, 改变了福建省高等教育结构失衡的局面, 为福建高等教育的发展注入了生机。福建公办高职院校在改革开放的大潮中逐渐恢复与崛起, 30 多年来, 福建公办高职院校在风雨中成长, 在艰苦中前行。回顾改革开放以来福建公办高职院校的发展, 我们将其分为以下几个阶段。

### (一) 恢复与兴起阶段(1978-1985)

十年文化大革命使福建省公办高职院校遭到严重的破坏, 改革开放的到来为公办高职院校的发展带来了生机。1978 年后, 福建省较为重视发展专科层次的教育, 公办高职院校开始恢复和兴起。职业大学创办之初, 由于条件匮乏, 经济、设备、师资等方面都举步维艰, 福建公办高职院校依然在艰难中恢复与兴起。1978 年, 创建于 1958 年的福安师范

专科学校在复办时定名为宁德师范专科学校；1979年，创办了福建对外经济贸易职业技术学院；1981批准成立厦门鹭江职业大学。到1983年，全省先后创办高等专科学校11所，校专科生达7225人<sup>[5]</sup>。其中1983年创办了三明职业大学和龙岩市闽西职业大学。1984年7月，省政府批准同意在泉州黎明学园的基础上创办黎明职业大学，在原国家级重点中专泉州电力学校的办学基础上成立福建电力职业技术学院。同年，漳州职业大学首批招生。福州市闽江职业大学、漳州职业大学也相继开办。随着1985年莆田市兴化职业大学、南平职业大学、宁德闽东职业大学的创办，公办高职院校开始成为福建高等教育重要办学力量之一。<sup>[5]</sup>

#### （二）探索与调整阶段（1986—1995）

20世纪80年代大批公办高职院校的恢复与兴起，为福建公办高职的发展奠定了基础。90年代，福建省经济发展步入迅猛发展期。福建省“九五”计划调整了产业的发展，对技术应用型人才的需求明显提高。当时福建省各职业大学由于办学基础条件差，在发展过程中逐渐凸显规模小、自我发展能力不足，专业设置滞后明显，与经济社会发展不相适应等矛盾。20世纪90年代初，除厦门鹭江职业大学之外其他职业大学都挂了黄牌，部分职大因办学条件不足而被停招或减招。为适应经济社会发展对人才的需求，全省各地市开始充实整顿，加大投入，改善办学条件，提高办学质量。闽江职业大学、漳州职业大学、黎明职业大学等学校在当地政府重点建设和扶持下，办学条件明显改善，发展规模逐渐增大，自我发展能力也相应地得到提高。1990年和1991年，南平职业大学和宁德闽东职业大学在治理和整顿中分别并入南平师专和宁德师专，成立职教部，职教和师范专科教育共同发展。1994年，根据“三改一补”政策，福建省以福建高等专科学校为基础，合并福建省商业干部学校、商业技工学校、商业成人中专，成立福建商业高等专科学校。

#### （三）建设和发展阶段（1996—2002）

1996年是福建高等教育发展的一个分水岭，1996年6月，第三次全国职业教育工作会议召开，研究制定了实施《职业教育法》和《中国教育改革和发展纲要》的改革措施，对高职教育发展提出“加快发展步伐与结构调整，健全职业教育体系”的任务。1996年颁发的《职业教育法》与1998年颁布的《高

等教育法》共同为我国高等职业教育的发展提供了法律保障。从1996年开始，福建公办高职迎来了建设和发展的春天，不断加大改革和建设步伐。1999年9月颁发的《福建省国民经济和社会发展第十个五年规划纲要》要求“十五”期间大力发展高等职业技术教育，调整组建30所职业技术学院。每个地市都要集中力量，积极创办条件调整组建1所为当地、社会发展服务的普通本科或职业技术学院。这些文件的颁布，为世纪交替阶段的公办高职院校的发展奠定了基础。

#### （四）快速发展阶段（2003至今）

随着公办高职院校不断地探索、调整和建设，公办高职院校的发展愈发成熟。2002年颁发了《福建省人民政府贯彻〈国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定〉的实施意见》，公办高职院校异军突起，特别是2003年至2005年这两年，公办高职迅猛发展，院校数量剧增。2003年，福建体育职业技术学院经福建省教育厅批准筹建，开始招收运动训练专业五年制专科学生，2005年经福建省人民政府批准正式成立，2006年开始正式招收全日制普通高等职业两年制专科学生，是省内唯一一所集培养高水平竞技体育专业人才和社会体育管理服务人才为一体的高职体育院校。2004年2月26日，福建省人民政府批准正式成立闽北职业技术学院，同年12月8日批准同意福建省漳州卫生学校升格为漳州医学护理职业学院（闽政文[2004]347号）。2004年5月，省政府批准筹建福建生物工程职业技术学院，这所具有生物医药特色的全日制公办高等职业院校于2005年5月正式组建。同年，经福建省人民政府批准，成立了福建儿童发展职业学院。

此外，由中专院校和成人高校组建的公办高职院校也越来越多。包括由创办于1902年的福州市农业学校和创办于1979年的福建省农业学校于2003年2月合并组建而成的福建农业职业技术学院；2004年省政府批准组建的福建警官职业学院（前身为福建省警官学校）；由福建卫生学校和福州卫生学校于2005年经福建省人民政府批准合并组建的福建卫生职业技术学院；以及在厦门市广播电视大学、厦门教育学院和厦门职工大学三校教育资源整合的基础上建立的厦门城市职业学院等。这些由中专院校和成人高校组建的高职院校为福建公办高职院校的发展注入了新鲜的血液，院校的不断调整也推动着福建高职教育的蓬勃发展。截至2009年，福建省公办

高职院校已发展到 33 所。随着越来越多的专科院校整合教育资源升格本科院校, 2010 年 3 月 18 日, 宁德师范高等专科学校升格为宁德师范学院, 福建金融职业技术学院与福建经济管理干部学院等校整合教育资源合并为江夏学院。由此截止到 2010 年, 福建省公办高职院校共 31 所, 占全省 55 所高职院校的 56.36%, 依然占据着福建高职院校的半壁江山。

通过简略地回顾福建省公办高职院校的发展史, 我们可以看到, 福建公办高职院校在历史的长河中不断发展。经历过文革的洗劫, 也迎来了改革开放的春天。可以说在风雨中成长, 在艰苦中前行, 这段历史也为公办高职院校的发展奠定了基础。相信在未来

的发展中, 特别是在海峡西岸经济区建设的背景下, 福建省公办高职院校会迎来更加蓬勃发展的春天。

#### 参考文献:

- [1] 中华文化通志编委会编. 中华文化通志\_闽台文化志[M]. 上海: 上海人民出版社, 2009.
- [2] 傅先庆, 林素川. 福建高等教育发展研究[M]. 福州: 福建教育出版社, 1999.
- [3] 陈祖兴. 福建高等教育的历史回顾(1949—1986年)[J]. 中国高教研究, 1987(21).
- [4] 毛涤生. 福建高等职业教育发展研究[M]. 厦门: 厦门大学出版社, 1999.
- [5] 毛涤生, 郭启熹. 福建省高等职业技术教育大事记[Z]. 福建高等职业技术教育研究会, 1998.

(责任编辑: 高旻)

## The Historical Review of State-owned Vocational Colleges in Fujian Province

SONG Tao

(College of Education, Fujian Normal University, Fuzhou, 350007 China)

**Abstract:** Higher vocational education in Fujian province has a long development history which dates back to the establishment of Fujian Arsenal in Westernization Movement in the Qing Dynasty. All along, the state-owned higher vocational education has been the mainstream in the vocational education in Fujian province and it is one of the most important higher education forms. State-owned vocational colleges in Fujian province, though with many difficulties in its growth, have been developing well in the long history and so far, there are 31 state-owned vocational colleges which accounts for 56.36% of the 55 vocational colleges in Fujian province.

**Key word:** Fujian; state-owned vocational colleges; development; historical review



# 吉林省职业教育发展与高技能人才培养互动研究

罗青兰

(吉林工程技术师范学院 工商管理学院, 吉林 长春 130052)

**摘要:** 随着国家战略的调整以及振兴东北老工业基地战略的深入, 对吉林省市场经济多元化的发展和教育结构调整提出了更高的要求, 对人才也提出了不同层次的需求。这就要求吉林省的职业教育, 必须适应经济结构调整的要求, 加大技能人才培养力度, 为实现经济转型及其快速发展提供有力的人力资源保证。

**关键词:** 吉林省; 职业教育; 技能人才; 培养; 策略

**中图分类号:** G961 **文献标识码:** A **文章编号:** 1674-8689 (2011) 01-0013-04

职业教育是培养技能人才的重要途径, 职业教育发展的好坏直接决定着技能人才培养的数量、质量与结构。随着振兴东北老工业基地战略的不断深入, 对人才提出了不同层次的需求, 这给吉林省职业教育的发展与技能人才培养带来了前所未有的机遇和挑战。面对新形势与新任务, 吉林省职业教育机构、政府各级主管部门, 各个行业内的相关企业要认清形势, 从自身作起, 共同为培养满足吉林省经济发展需要的高技能人才努力。

## 一、吉林省职业教育发展的现状

截止到 2008 年, 吉林省共有中等职业学校 (机构) 388 所, 其中民办中等职业学校 62 所; 招生数量 102946 人, 在校生总数 261272 人, 招生普职比为 6.1: 3.9, 毕业生为 69512 人, 获得职业技术证书的人数为 32234 人; 另有职工技术培训学校 (机构) 2812 所, 注册学生数 733783 人; “百强校”建设计划完成 86%, 有 37 所学校进入国家级重点校, 49 所成为省级重点校, 计划建设的 41 个县职教中心基本落成。高等职业教育学校办学效益进一步提高, 到 2008 年底共有高职院校 19 所, 其中企办校 1 所, 民办校 3 所, 吉林省长春汽车工业高等专科学校、长春职业技术学院和吉林工业职业技术学院等 3 所院校成功入选“国家示范性高等职业院校建设计划”;

招生数量 54448 人, 招生普职比为 6.5: 3.5, 在校生总数 5.94 万人, 加上普通本科和其他院校举办的高职高专教育, 2008 年全省高职高专在校学生 133022 人, 占高等教育阶段在校生总数的 26.4%。

到 2007 年底, 已有 6 个市州、30 个农村县市投入的职业教育专项经费比例达到或超过了 30%。2005 年至 2008 年, 国家和省职业教育专项资金累计超过 3 亿元, 在此基础上, 2008 年省财政安排 7000 万专项资金用于实施“百强校”建设计划, 再于 2009 年增加到 9000 万元。与此同时, 各级政府和有关部门, 积极争取上级职业教育专项资金、吸纳民间资金及境外资金。目前, 全省国债项目学校 63 个, 国债资金 14560 万元。国家支持职业院校实训基地项目学校 37 个, 专项资金 6670 万元。这些投入为加快职业教育的发展提供了强有力的后盾。但与现实要求相比, 一些制约发展的瓶颈性因素仍然比较突出, 发展的质量和速度仍存在着一些问题, 需要我们给予足够的重视和有效的解决。

## 二、吉林省高技能人才的现状与培养存在的问题

### (一) 吉林省高技能人才的现状

吉林省每年获取国家职业资格证书人员约 10 万人, 只占全省城镇从业人员总数的 39.6%。在全省技术工人队伍中, 初级技工 92.2 万人, 占技术工人

收稿日期: 2010-11-10

作者简介: 罗青兰 (1975-), 女, 吉林长春人, 吉林工程技术师范学院工商管理学院讲师, 吉林大学商学院在读博士, 研究方向: 职业教育、人力资源管理。

基金项目: 吉林省教育厅“十一五”社会科学研究课题“吉林省民营企业技能人才短缺的现状与对策研究”的阶段性研究成果之一, 课题编号: 2008034; 吉林省科技发展计划项目“吉林省企业技术创新技能型人才培养体系构建”的阶段性研究成果之一。

总数的 46.9%；中级技工 90.3 万人，占技术工人总数的 46%；高级技工、技师和高级技师 13.8 万人，占技术工人总数的 7.1%，我省技能人才（技工、技师和高级技师）所占比例与沿海发达省份的 13% 相比低 5.9 个百分点，与经济发达国家的 30% - 40% 相比更是差距甚远。

产业结构上，吉林省在计划经济时期是国家的重要工业基地，产业技术工人中约有 73% 的高技能人才主要分布在机械加工、石油化工、交通运输、建筑材料等，第二产业从业人员比较集中于国有及国有控股企业之中，而全省服务流通行业和企业中技能人才所占生产岗位技术工人的比例却非常小。年龄结构上，吉林省现有技能人才的年龄普遍偏大，企业中的技师、高级技师中 41-50 岁及 50 岁以上的人员占高技能人才总数的 41.97%，30 岁以下年轻人所占比例偏小，发展后劲明显不足。在文化结构上，企业大部分的技工都是初中的文化水平，技能人才尤其是高技能人才的知识结构不合理、创新能力弱，无法适应企业岗位能力的需要，制约了企业技术水平和劳动生产率的提高，是导致目前吉林省企业自主创新能力和创新成果转化能力严重不足以及技术对生产的贡献率相对偏低的重要原因。

## （二）吉林省高技能人才培养存在的问题

1. 对技能人才的认知存在误区。由于受传统观念的影响，多年来在我省相当多的城镇和农村人口中“重仕轻工”、“学而优则仕”的思想仍然根深蒂固，人们把具有高学历作为衡量人才的唯一标准，而需要长期在生产一线积累技能和经验的技工却不被人们所重视。这种认识误区，使得众多家长认为上大学才是孩子长知识、成人才的唯一途径，而读技工学校当工人是低人一等。有些学生就是到技校学习也是“身在曹营心在汉”，根本不想在一线当工人。有些本来就是工人的人也自惭形秽，自毁形象，自己看不起自己，致使技术工人这一崇高的职业遭至冷落。

2. 政府监管与制度执行不力。在技能人才培养方面，一些地方政府把更多的关注给予高等教育与基础教育，无论校办或企办的职业教育与培训机构在办学经费、实习基地建设、设备的更新、师资的培训等各方面都缺少必要的关注与投入。职业院校、政府或行业、企业举办的技工学校、就业训练中心等由于缺少经费投入而不能对培养对象进行

必要的实践技能培训，导致产业工人技术水平不到位，无法保证技能人才的培养质量。在技能人才评价方面，评价观念落后、评价方式单一、评价内容过多注重理论轻实践能力、评价结果重定量评价轻定性评价、评价结构缺陷明显等问题一直长期存在。上述评价的弊端最终表现在制约了技能人才实践能力的培养和个性发展，束缚了技能人才的创新意识和创造能力。在技能人才流动方面，信息平台建设不力，真正意义上的技能人才市场还没有建立起来，技能人才流动渠道不畅通，技能人才资源浪费严重，影响了技能人才的合理流动和最佳配置。

3. 职业教育建设与发展乏力。目前吉林省中等职业学校（机构）招生职普比为 6.1: 3.9，高职院校在校学生不到高等教育阶段在校生总数的 1/3，吉林省职业教育生源严重不足，职业教育招生规模与国家的要求仍存在较大的差距。职业教育模式相对僵化，没有办出“职业”特色，教学中重理论、轻实践、重学科的系统性、完整性过多，而对应用性、实践性重视不够，脱离为企业培养中、初级技术人员的办学宗旨与定位，工学结合、校企合作的办学模式开展得还不够深入。在专业设置上不能紧跟社会经济需求，重复设置比较突出。一些专业设置所面向的职业早已淘汰，使得学生毕业后面临无业可就的局面。一些新兴的产业，由于无相关专业的设置，出现无人可求的状态。“双师型”教师严重短缺，与满足社会各界对职业教育和培训的多方面的需求，有着明显的差距。职业教育学校信息化建设相对滞后，信息化设施缺乏，远程教育基本处于起步状态。

4. 企业对技能人才的培养与投入力度不够。一些企业顾及人力资本投资面临的风险，在技能人才培养上存在着急功近利的短期行为，担心“煮熟的鸭子飞走了”，宁可花钱挖人，也不愿花钱培训员工。在制度管理上，人为地将员工分为干部和工人，相对于管理者对生产一线的技术工人管理较严。在管理职位的选聘上，技工录用的机会少，干部竞争成功的多，付给技能员工的工资偏低，随意延长员工的工作时间，大多数员工日工作时间一般超过 8 小时，有的甚至达到 12 小时。许多技工反映，企业普遍执行高级工、技师、高级技师每月 100 元至 200 元的补贴标准，待遇差距不大，并且人人有份，起不到激励技术工人的作用，这使得相当多的优秀

技能人才在高薪的诱惑下流失到其它企业中去,技能人才短缺现象进一步加剧。

### 三、大力发展职业教育,加快吉林省高技能人才培养

#### (一) 加强宣传与领导,促进职业教育的发展

首先,政府主管部门要大力普及《职业教育法》,利用各种媒介向社会大力宣传技能人才在经济建设和社会发展中的重要作用和突出贡献,重奖职业教育中的先进典型和人物。改变企业管理者的用工观念和求职者心态,让大职教、终身教育、素质教育、全民教育的思想和观念深入人心,营造有利于技能人才与职业教育发展的良好社会环境。其次,各级政府与教育主管部门要根据吉林省经济社会发展要求,对职业教育的结构与布局进行总体规划,统筹职业教育与高等教育、职业教育与普通高中教育、中等和高等职业教育、城市与农村职业教育的协调发展。再次,要加强对技能人才队伍建设的组织领导工作,制定技能人才队伍建设长、短期规划,并将其纳入到全省人才规划发展之中。尽快完善相关的配套政策,彻底消除导致高技能人才价值错位的制度基础,保证技能人才培养、使用和管理的法制化、制度化、规范化。

#### (二) 建立多元办学体制,加大对技能人才培养的投入

政府各级主管部门要统筹规划,依托省内规模大、技术先进、管理规范的中等职业学校或企业集团,利用现有高等职业教育培训资源,建立高级技师培养基地。对参加职业培训工程的各类培训机构实行分级分类管理,加大对技能人才的经费投入,提高职业教育经费在教育经费投入中的比例,严格落实城市教育附加费按法定比例30%用于职业教育的规定,保证各项职业教育与培训经费落实到位,尽快出台吉林省职业院校学生生均经费标准。

吉林省委、省政府要出台优惠政策与措施,多渠道筹措资金,动员和鼓励民办与外资等社会力量创办职业学校和各类职业培训机构,积极引进国外优质职业培训资源,吸纳民间资本和境外资金,探索以公有制为主导、产权明晰、多种所有制并存的办学体制,推动公办职业院校与企业合作办学,不断加大对民办职业教育的支持力度,促进民办职业教育的发展。在全省逐步形成政府、企业和各类职业教育培训机构共同参与的技能人才培养新格局。

#### (三) 职教院校树立新的办学理念,创新人才培养体系

职教院校要树立以就业为导向,以服务为宗旨,面向市场,开放办学的理念。依托吉林省内实力雄厚的职业院校,加强与大中型企业(如一汽集团)、支柱产业、新兴产业中的龙头企业的交流与合作,尝试校校联办、校企联办、订单培养、产教结合的办学模式,推进校企合作、工学结合、顶岗实习的职业教育人才培养模式,不断探索规模化、集团化、连锁化办学新路。通过定期举办技能大赛,发挥技能大赛对专业建设、课程改革的引领作用,形成“普通教育有高考,职业教育有大赛”的良好局面,不断打造具有吉林特色的职业教育体系。

#### (四) 加快实训基地与职教师资队伍建设

一是在各中心城市依托发展基础较好的职业院校或其他公共设施,建立若干面向社会开放的、区域内所有教育和培训机构可以共享的通用类专业的公共实训基地;二是紧密围绕吉林省重点发展的支柱产业,依托大中型企业,采用政府与企业共建方式,建立若干设立在企业的特殊类专业公共实训基地。加大“双师型”教师培养力度,增加贴近企业实际的生产实践培训环节,使职业院校的教师成为能上课、能下企业的技术能手。为此可以考虑采用“财政购买”的方式,围绕支柱产业对人才的需要,在省内现代化水平较高的大中型企业开发一批专门提供给职业院校教师进入企业实际生产的实践岗位,引导职业院校教师深入生产实践,提高职业技能与水平。

#### (五) 完善技能人才服务体系,实现技能人才的合理配置

首先,要不断推进与改革技能工人培训鉴定开发体制,尽快建立相应的技能培训和鉴定网络;引进国外职业技能培训模式和国际权威职业技能鉴定的资格,推进我省职业技能人才的国际化。其次,加大技师社会化考评工作力度,建立以职业能力为导向,以工作业绩为重点,注重职业道德和职业知识水平的技能人才评价体系。再次,建立市场导向的高技能人才流动机制,成立省、市州技师协会,建立省、市两级高技能人才库,督促各公共职业介绍机构开设高技能人才服务窗口,为高技能人才的引进和交流搭设服务平台,创造条件建立职业学校、劳动中介机构与民营企业之间的利益诱导机制,促进高技能人才的合理流动与配置。

## 参考文献:

- [1] 金姝. 职业教育规模扩大 [N]. 吉林日报, 2009-9-30.
- [2] 吉林省教育厅. 2008年吉林省教育事业统计公报 [J]. 吉林教育, 2009(9): 21-22.
- [3] 陈晓光. 关于加快发展职业教育的调研报告 [EB/OL]. [http://www.jl.gov.cn/zl/jlsfzbg/html/2009-05/15/zl\\_page\\_cxg.htm](http://www.jl.gov.cn/zl/jlsfzbg/html/2009-05/15/zl_page_cxg.htm), 2009-05-16.
- [4] 陈新锁. 高技能人才是吉林老工业基地振兴的重要生力军 [J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2005(1): 23-27.
- [5] 周济. 以科学发展观为指导实现中等职业教育又好又快发展 [J]. 中国成人教育, 2009(5): 5-12.
- [6] 张桂梅. 高职教育教学质量刍议 [J]. 中国成人教育, 2006(7): 142.
- [7] 徐淑娟. 吉林省高技能人才培养体系研究 [J]. 职业时空, 2008(5): 123-124.
- [8] 潘玉生. 面向市场促进就业开拓中等职业教育发展的新途径 [J]. 中国职业技术教育, 2007(1): 63.
- [9] 刘秀英. 振兴吉林老工业基地背景下的职业教育发展对策 [J]. 职业技术教育, 2005(34): 93.
- [10] 周燕莉. 中等职业教育师资队伍队伍建设探析 [J]. 教育与职业, 2007(12): 55.

(责任编辑: 高旻)

## A Research on Higher Vocational Education and Cultivation of Personnel with Professional Skills in Jilin Province

LUO Qing-lan

(Department of Business Administration, Jilin Teachers' Institute of Engineering and Technology, Changchun, 130052 China)

**Abstract:** The adjustment of economic structure in China and the rejuvenation of the old industrial bases in the northeast parts of China impose a high requirement on economic development in the northeast parts of China and also present a challenge for the talent cultivation in higher education in this area. Therefore the higher vocational education in Jilin province, an important industrial province, will have to meet the need of talent cultivation for economic progress and provide a firm guarantee for talent supply.

**Key words:** Jilin province; vocational education; personnel with professional skills; cultivation; strategies



# 高职院校创新教育面临的问题及对策探讨

顾剑锋<sup>1</sup>, 张海霞<sup>2</sup>

(1. 南通职业大学 机械工程学院, 江苏 南通 226007; 2. 南通纺织职业技术学院 机电工程系, 江苏 南通 226007)

**摘要:** 培养创新人才是提高国家综合竞争力的根本, 而高职院校是培养应用人才的主力军。分析高职院校创新教育现状, 针对高职院校创新教育存在的问题, 以高等教育学、心理学等学科理论为支持, 探讨高职院校实施创新教育的对策。

**关键词:** 高职; 大学生; 创新教育; 问题; 对策

**中图分类号:** G710 **文献标识码:** A **文章编号:** 1674-8689 (2011) 01-0017-03

创新是人类社会发展与进步的永恒主题。创新型国家的核心是科技创新, 关键是创新人才的培养。高等院校在国家创新体系中担负着人才培养的重要任务。然而, 目前我国大多数高职院校, 虽然提出了创新教育的口号, 却没有落到实处, 更没有从根本上重视。

## 一、创新教育的内涵

创新教育是使整个教育过程被赋予人类创新活动的特征, 是培养创新人才的教育。从内容上, 创新教育包括创新精神培养与创新能力培养, 创新精神培养包括创新意识和创新性人格, 它属于非智力品质<sup>[1]</sup>; 创新能力培养包括创新思维能力和创新操作能力, 它属于智力品质<sup>[2]</sup>。

## 二、创新教育的必要性

第一, 知识经济对教育提出的时代要求。知识经济的本质是创新, 创新的关键在人才, 在科学技术日新月异的今天, 生产工艺、生产设备的更新换代都需要掌握现代化科学技术知识的人去实现。创新教育就是要培养和造就具有创新精神和创新能力的高素质人才。

第二, 高职教育发展的需要。经济的发展呼唤着教育的发展, 呼唤着大量应用人才的涌现。随着知识经济时代的到来, 对高职教育提出了新的要求。高职院校拥有一大批实践经验丰富的教师, 能够面向未来, 追赶时代, 为国家培养大批具有创新意识、

创新能力、创新精神的高级应用人才, 提高整个中华民族的素质和创新能力。

第三, 实施素质教育的需要。素质教育是我国高职教育改革和发展的基本方向, 全面推进素质教育, 创新教育是个重要的突破口。通过实施创新教育活动, 可以发展和培养高职学生的创造性思维能力、实践能力和开拓意识, 以利于高素质创新型应用人才的涌现。

## 三、高职院校创新教育现状

近几年, 我国的高职教育发展态势迅猛, 但人们也越来越感觉到高职学生的整体素质在下降。我们从大学教育的角度分析, 不难看出, 这主要是由于过弱的文化陶冶、过窄的专业教育、过重的功利导向和过强的共性制约所造成的<sup>[3]</sup>。而创新素质培养的缺乏恰恰是它的突出表现。现在越来越多的高职院校意识到了创新教育的重要性, 也做了很多尝试, 但目前仍存在以下问题:

一是高职学生缺乏创新的观念和意识。由于学生在校期间一般按照培养计划学习, 一旦学校的培养计划缺乏正确的创新教育观念或忽视创新教育的开展, 大多数学生就会丧失主动创新的意识。

二是高职学生缺乏创新的兴趣与欲望。兴趣与欲望是创新的动力, 如果没有创新的兴趣与欲望, 就无法充分的挖掘自己的创新潜能。现在的高职学

收稿日期: 2011-01-02

作者简介: 顾剑锋 (1978-), 男, 江苏如皋人, 南通职业大学机械工程学院讲师, 硕士, 研究方向: 复杂机电系统设计与控制;

张海霞 (1979-), 女, 江苏泰州人, 南通纺织职业技术学院机电工程系讲师, 硕士, 研究方向: 机电一体化系统设计。

基金项目: 南通市应用研究计划项目, 编号: K2008037。

生很多都满足于常规的学习,缺乏足够的创新欲望。

三是高职学生缺乏创新思维能力。创新思维能力是人们创新活动的核心。现在的高职学生缺乏创新思维能力主要表现在以下几个方面:处理问题缺乏新意,像学生的作业、试卷、课堂发言等缺乏新意,千篇一律;处理问题缺乏灵活性,在实践活动中不能够灵活的处理和解决问题,往往照搬书本。

四是高职院校在培养学生智力因素的同时,对学生非智力因素培养的重视程度不够。现在的大学生是被要求综合素质全面发展,综合素质不仅仅是智力因素方面,还包括心理、人际关系、团队精神、思考方法等非智力因素,但在实际培养中,对学生的这些因素关注远远不够。

五是高职学生创新教育管理体制有待进一步理顺。目前大多数高职院校创新活动管理涉及部门众多,如团委、学生工作处、科研处、教务处等,各部门之间的协作关系还存在很多的问题。

六是高职院校创新教育还没有真正落实到培养计划中。现在很多高职院校热衷于参加各种课外学术、科技作品竞赛,而没有形成一套系统的创新教育培养计划,不能从根本上提高学生的创新素质。

#### 四、高职院校创新教育的制约因素

一是传统教育观念的制约。有些高职院校传统教育观念更新速度相对滞后于经济社会发展的步伐<sup>[4]</sup>。忽视了教育的经济、文化等价值;过于重视专业教育,弱化了复合型应用人才的培养,用一把尺子去衡量学生,使学生丧失了学习兴趣,创新的潜能更是无从谈起。并且在大多数高职院校教师依然支配着学生学习的全过程,学生的目标就是学好教师传授的知识,严重影响了学生创新能力的培养。

二是培养模式过于单一化。首先,目前很多高职院校都在效仿本科院校的办学模式,在专业设置、培养方向和目标上都向本科院校看齐,这势必形成资源浪费。高职院校发展应当具有多样性,在竞争日趋激烈的今天,只有办出自己的特色,才是求生存、求发展的必由之路。其次,在同一个学校内,培养模式没有层次,所有学生都采取同一个培养模式,没有考虑不同学生的个性发展,不能提高学生的学习自主性和积极性。

三是传统课堂教学模式。学校是学生获取知识的主要场所,教师是传授知识的中介,发挥着桥梁作用。但是我们的课堂教学中,长久以来,依然是

满堂灌、填鸭式,教师很少鼓励学生自己想问题,很少教学生发现、提出问题。课堂气氛沉闷,学生在这样的环境中,无法形成批判性思考,也难提高创造性思维能力。

四是创新环境缺乏。有研究认为“心理安全”和“心理自由”是创新能力形成的两个最重要的条件。而现在多数高职院校仍没有树立与创新教育相适应的教育目标,形成有利于学生创新能力发展的适宜“气候”和“土壤”。学生长期处于高度紧张的、机械的知识传授中,创新的主动性受到严重的挫伤<sup>[5]</sup>。

五是教师自身素质不足。目前我国大部分高职院校,教师队伍中具有博士学位、“双师型”及跨学科的人才还比较少,限制了研究课题的范围和级别,使学校发展的后劲不足。而且,很多教师忽视了拓展自己的知识面,限制了科研思路,导致创新能力不足。此外,一些教师自身不重视创新,其评价学生的侧重点与我们的理想状况有所偏颇,使那些创新型的学生得不到认同,对创造的兴趣不断衰减。

六是教学评价制度不科学。传统高职教育对于学生学习成绩的评价标准,通常以考核课本知识为依据,而不是以社会需要为标准。如果没有一种科学的素质教育评价机制,一定会阻碍创新教育的进程。

#### 五、高职院校创新教育对策

根据我国高职学生培养的特点,以人本教育哲学为指导,成人、成才为目的,高职院校创新教育目标应为:具有全面的专业知识结构;具有丰富的人文社科知识结构;拥有较强的自学能力、思维能力和实践能力;拥有系统的创造学原理与方法知识和创造性思维训练能力;具有合理学习方法结构;具有合理的智能结构;养成良好的人文精神和创新品格。

根据此目标,要实现由传统的以课内教学为主的培养模式向突出学生创新能力培养的教育模式的转变,必须完成由培养计划规范的第一课堂与充分尊重学生个性的第二课堂有机结合,形成一种在过程和结果上都具有创新特征的教育环境和教育氛围。

第一,教育观念的变革。思路决定出路,观念决定行为。在实施创新教育的同时树立以学生为本的教学管理理念,使教学管理由统一性为主的刚性管理转向灵活高效、充满活力的弹性管理,为学生自主学习、全面发展提供多样性选择。学校在办学目标、教育思想中应贯彻有利于创造性人才培养、鼓励人文素质教育的思想、意识和观念,形成鼓励

人文素质教育和创新教育的校风学风。

第二, 思想政治教育不放松。在创新教育的实施过程中, 人们往往忽略思想政治教育的重要作用, 甚至很多人把思想政治教育和创新教育对立起来, 高校的思想教育过程主要是培养动机、兴趣、情感、意志、性格等非智力因素的过程<sup>[6]</sup>。和智力因素相比, 非智力因素为创新型人才的价值导向、人格完善、创新意识激发提供了可靠保障。为此, 要加强思想政治教育。

第三, 深化教学改革。一要构建人文素质教育和创新教育教学计划。将高职学生作为一个具有主体性的、完整的人施以全面的教育, 使其在人格与学问、理智与情感、身与心各方面得到自由、和谐的发展。二要充分调动学生的主动性, 使教学氛围充满活力和激情, 激发学生积极的思维, 使之有新的发现和创新。教师应努力使学生保持一种开放自由的心态, 鼓励学生勇于探索, 呵护学生创新思维的萌芽。并且在教学内容上应努力使学生能自动地让自己的认识与世界最新发展同步。三要加强对创新型师资队伍建设<sup>[7]</sup>, 建设一支具有良好政治素质、业务素质、创新素质的高职教师队伍。

第四, 加强实践环节教育。随着知识经济时代的到来, 经济与科技、教育的结合日趋紧密, 科技成果转化生产力的周期愈来愈短。高职院校应充分发挥应用学科、特色专业的优势, 根据需要将学生安排到各类企业的工程技术中心或生产线中参加设计、开发、测试、加工、组装等不同层次的科研、生产实践, 使学生既动手, 又动脑, 在潜移默化中培养学生的创新能力与创业精神。

第五, 构筑第二课堂教学平台。第二课堂是对第一课堂的延伸和补充, 与第一课堂相辅相成。一要积极开展课外科技活动, 高职学生创造能力的培养, 应通过“书本内外结合、课堂内外结合、校园

内外结合”的方式进行。二要实施人文素质教育, 创新教育是素质教育的必要组成部分, 是实施素质教育的有效途径。创新过程的本质是人文精神的体现, 而素质教育是实施创造教育的根本保证。三要建立创新实践基地, 为实施创新教育提供专业化的场所, 系统的对感兴趣的学生进行创新培训, 激发学生参与科技创新的热情。四要建立大学生素质拓展网络管理系统, 全面反映学生在校期间参加素质拓展经历和成果, 进一步调动学生进行素质拓展活动的积极性, 推动第二课堂素质培养体系朝着集约化、科学化方向不断发展。

第六, 建立科学的素质教育评价体系。创新教育要求我们打破传统的人才评价标准, 建立一套科学的素质教育评价体系。一要树立正确的考试观念, 建立一个多样性、综合性、过程性、全面性相结合的考试形式。二要建立教师评价机制, 为高职教师建立一套科学的、全面的评价机制, 充分考虑到教师发展的阶段性和专业性的特点, 采用多层次化、多元性的评价标准。三要建立学生评价机制, 对学生进行全面的评价, 除考试成绩, 还要从专业知识评价和人文素质能力评价两方面进行评价, 让学生全面发展, 提高综合素质。

#### 参考文献:

- [1] 王复亮. 创新教育学概论 [M]. 北京: 中国经济出版社, 2006.
- [2] 教育部科技司. 共青团中央学校部, 中国(科协) 科普研究所. 青少年创造力国际比较 [M]. 北京: 科学出版社, 2003.
- [3] 刘良慧. 教育观念的革命 [M]. 重庆: 重庆大学出版社, 2004.
- [4] 李丽. 教育价值观的变革是当前深化教育改革的关键 [J]. 郑州铁路职业技术学院学报, 2002(2): 29.
- [5] 王秀荣. 我国培养创新人才的高校教育环境研究 [D]. 吉林农业大学硕士学位论文, 2004.
- [6] 张玲. 高校德育中的非智力因素探讨 [J]. 西南民族大学学报(人文社科版), 2007(2): 217.
- [7] 刘克利. 高校必须成为高等教育创新的主体 [N]. 光明日报, 2003-7-3.

(责任编辑: 耿凤娟)

## Difficulties of Education Innovation in Higher Vocational Schools and Countermeasures

GU Jian-feng<sup>1</sup>, ZHANG Hai-xia<sup>2</sup>

(1. School of Mechanical Engineering, Nantong Vocational College, Nantong, 226007 China; 2. Department of Electromechanical Engineering, Nantong Textile Vocational Technology College, Nantong 226007 China)

**Abstract:** Higher vocational schools are the place to foster personnel with professional skills and therefore it is important to innovate cultivation mode of vocational education. The article analyzes the status of education innovation in higher vocational schools and provides some measures for the difficulties appearing in the development of vocational schools.

**Keyword:** higher vocational education; college students; education innovation; problems; countermeasures

# 试论新生代农民工职业教育培训研究概况

张佳, 赵宝柱

(河北科技师范学院 职业教育研究所, 河北 秦皇岛 066004)

**摘要:** 新生代农民工职业教育培训作为相对独立的社会子系统, 现阶段对它的研究从系统内、外两个维度, 从职业教育培训的需求与意义、现状与问题、对策与建议等方面进行分析和梳理, 发现不少学者的建言献策对实践工作的开展大有裨益, 但仍存在着研究方法、研究视角等不足需要进一步提高。

**关键词:** 新生代农民工; 职业教育培训

**中图分类号:** G726 **文献标识码:** A **文章编号:** 1674-8689 (2011) 01-0020-08

## 一、引言

2010年1月31日,《中共中央、国务院关于加大统筹城乡发展力度,进一步夯实农业农村发展基础的若干意见》(以下简称中央1号文件),第一次正式使用了“新生代农民工”这个词,随后,新生代农民工群体成为全国上下关注的热点问题,也成为学术界讨论的热点话题。就在这一年,全国总工会在《关于新生代农民工问题的研究报告》中指出,现阶段我国新生代农民工总数约在1亿人左右,占外出农民工的六成以上,占我国2.3亿职工队伍将近一半,在经济社会发展中日益发挥主力军的作用。

所谓新生代农民工,是以人群的社会属性“代”为划分依据,相关学者曾从务工年龄、教育背景、外出动机、身份认同、职业期望、群体文化、群体行为等不同视角对其进行了研究界定,大多认可新生代农民工是指20世纪80年代以后出生、90年代中后期开始外出务工经商的农民工群体。他们处于改革开放力度逐步加大、经济快速平稳发展、社会主义市场经济体制初步构建的时代背景下。与上一代农民工相比,他们具有务工年龄“年轻化”、外出动机“多元化”、身份认同“非农化”、生活方式“城市化”、职业期望“高移化”、职业转换“高频化”的典型特征。与此同时,关于新生代农民工问题的研究也日渐广泛,已经从社会学扩展到人口

学、经济学、管理学、心理学、教育学等领域,多学科力量的交叉联合必将推动对这一问题的深入探讨。

由于职业教育培训在规导新生代农民工合理有序的流动方面具有不可或缺的独特作用,也是解决社会和经济对人才要求与新生代农民工群体素质现状矛盾行之有效的途径,因此关于新生代农民工职业教育培训问题引起了学者们的高度重视。但初步研究发现,相对于大量关于新生代农民工问题的研究,关于其职业教育培训的研究还是较少的。从中国学术期刊网搜索,以题名为“新生代农民工”、时间从“1979年-2010年”、匹配为“精确”、查询范围为全部(包括中国期刊全文数据库、中国期刊全文数据库、世纪期刊、中国博士学位论文全文数据库、中国优秀硕士学位论文全文数据库)搜索,发现相关记录有“468”条,而以“题名”(其他同上)为“新生代农民工+教育”的只有10篇,题为“新生代农民工+培训”的只有5条,“新生代农民工+职业教育”研究只有3条,“新生代农民工+职业培训”研究只有1条,总体研究为21条,占新生代农民工研究(468条)不足4.5%,可见这方面的研究总体上偏少。

## 二、目前国内外研究现状和趋势

现阶段,我国对于新生代农民工职业教育培训

收稿日期: 2010-12-08

作者简介: 张佳(1985-),男,内蒙古巴彦淖尔人,河北科技师范学院应用职业教育研究所研究生,研究方向:职业教育管理;

赵宝柱(1968-),男,河北保定人,河北科技师范学院继续教育学院院长,副教授,硕士,硕士生导师,研究方向:职业教育管理。

的研究还刚刚起步,理论研究落后于实践发展。因此,对现有的研究探索进行归纳总结,深化对新生代农民工职业教育培训工作的实践和理论探索的新认识,有助于推动我国新生代农民工职业教育培训工作健康发展。

#### (一) 国外农业职业继续教育与培训概况

新生代农民工问题是人口众多的我国历经 30 年改革开放和计划生育政策后,在经济面临转型、新农村建设如火如荼开展和城镇化建设步伐加快的新的历史时期的特殊产物。国外少有研究,与此研究联系最紧密的就是农业职业继续教育与培训。

发达国家农业职业继续教育与培训已经有 300 多年的历史,形成了完善的制度和相应的配套政策。从组织机构看,包括学校的成人教育机构、政府和企业的培训机构、以及民间的培训机构;从教育类型看,有学历教育和非学历教育,学习期满,可以颁发学历证书、职业资格证书;从学制角度看,有全日制的,也有部分时间制的,有白天授课的,也有晚上授课的。继续教育与培训主要面向在职人员或者是接受过正规教育的各级各类农业技术人员、管理人员以及研究和开发人员,或者是没有接受过正规教育的普通农民。发达国家拥有完善的继续教育与培训机制,使农业职业教育步入了终身教育的轨道。

在发达国家农业职业教育为农民教育提供了良好的机遇,农民可以根据自己的实际情况,参加各种形式的培训班,学习农业生产知识和技能,提高经营水平。澳大利亚拥有各种农民职业教育与培训的机构,针对不同服务对象,提供灵活多样的培训方式。有全日制的长期课程、半工半读的长期课程、短期课程、函授学习、外出学习等,培训机构的教育主动满足学员的不同需求,为学员提供更方便的、可以接受的培训方式。荷兰的农业教育为从业农民提供广泛的业余学习的方式,每年农民可以参加不同层次的农业学校开设的教育课程的学习,尤其是近些年来,更注重传授经营、管理方面的知识,吸引了众多的企业主参加培训。农民培训面向社会,实行开放办学,完成了规定课程的学习,可以获得毕业文凭。美国的农民职业培训更注重实际,学校根据美国农场和企业的实际以及每个学员的具体情况,制定培训方案,部分课程安排在学校进行,部分课程在企业开展。培训有长期和短期之分,短期

培训主要目的是丰富农业生产知识,长期培训主要面向没有接受过农业教育的农民进行系统知识的传授。

#### (二) 国内新生代农民工职业教育培训的研究概况

新生代农民工职业教育培训作为在一定社会背景下发生的促使个体社会化和社会的个性化的实践活动,是一种相对独立的社会子系统。由于我国对此类研究处于初始阶段,从研究的维度看,主要集中在新生代农民工职业教育培训的系统内部视域和系统外部视域两个维度;从研究内容看,主要集中在定位新生代农民工职业教育培训需求与意义、反思新生代农民工职业教育培训现状与问题、前瞻新生代农民工职业教育培训对策与建议三个方面。

##### 1. 定位新生代农民工职业教育培训的需求与意义。

剖析新生代农民工职业教育培训需求与意义,学者们的研究立足新生代农民工群体与经济社会发展的相互联系,从职业教育系统外部的经济社会发展和职业教育培训系统内部的个体自身发展角度来分析定位新生代农民工职业教育培训的需求与意义。

(1) 经济社会发展的需求表明新生代农民工职业教育的重要性。

从国家发展战略层面看,我国正处在工业化、城镇化加速推进和社会主义新农村建设加快发展的战略关键期,这不仅会产生巨大的市场需求,也会必然引起经济发展转型、产业结构优化升级,同时促进技术的革新和人才的升级。新生代农民工作为我国现代产业工人不可或缺的重要组成部分,由此引发的职业教育培训需求尤其是高层次的教育培训需求也会进一步增加。而这一时期劳动力资源配置的非均衡状态的“青工荒”,其背后实质为青年民工群体的“教育荒”。

从农村劳动力转移的层面看,由于“二元经济结构”的存在和城市、农村的推拉对迁移选择性的影响,广大农村大量剩余劳动力,尤其是青年剩余劳动力迫切需要向非农业产业实现有效转移。最近世界银行的一项研究表明,农民教育水平每增加一年,农业 GDP 就增加 0.76%,农民到工业部门工作的机会就增加 1.5-3.2%。

从维护社会稳定的层面看,新生代农民工群体是一个社会性资源分配上具有经济利益的贫困性、生活质量的低层次性和承受力的脆弱性的特殊社会

群体，市场竞争的“马太效应”日益突出，他们社会底层地位促使其具有强烈的上向流动愿望，但有限的上向流动机会和狭窄的上向流动空间构成了社会稳定的潜在威胁。因此，加强新生代农民工群体的职业教育培训才能有利于新农村建设和城市化目标的实现，才能实现包括新生代农民工在内的社会和谐。

(2) 个体自身发展的需求表明新生代农民工职业教育培训的必要性。

马克思认为需求是人的本性，人的需求有存在的必然性和合理性。美国著名人本主义心理学家马斯洛的五层次需求理论表明个体的人有不同的需求层次。英国学者伯列绍的四类型需求理论论证了每个人的需求可以分为不同的类型。

有调查了解，他们的生存需要逐渐弱化、情感需要日益迫切、发展需要不断提升。从需求现状分析，他们对技能培训的需求表现为以职业准备性需求为主，具有多层次、多样化、功利性、盲目性等特征；然而在现实生活中，由于新生代农民工文化知识和技术技能偏低，造成就业难、发展受限、职业形态不稳定、无长期职业规划等。从职业心理的角度看，由于少部分新生代农民工受外界压力表现为情绪衰竭、去人性化和个人成就感降低三种症状的职业枯竭现象，加强先上岗后培训，提高技能素质，加强法律知识、职业道德、文明素养等方面的基本教育培训成为解决职业枯竭的有效途径。从群体特征的角度看，由于社会心理、生活习惯和价值观等外部阻力而难以融入现代城市，出现了梦想与现实的强烈冲突，而社会现实力量推使这一群体在人际交往、社会认同、情感支持三个方面出现“内卷化”趋势。解决办法就是为他们创造良好的继续教育和培训机会，充分发掘其各方面潜质，为他们提供实现自己梦想的机遇和条件。

此外不少学者通过调查发现，新生代农民工职业教育培训在组织形式上更倾向收费低、证书硬、含金量高的“政府模式”培训班；课程设置上期望指向体面的、职业声望高的工作，渴望能“名正言顺”地正式地拜师学艺，同时表明为了提高职业稳定性他们愿意花钱学技术；在学习成效上更需要一个学历和职业技能相结合的教育，也希望获得更高的学历文凭；在学习内容上有少部分的新生代农民工有创业教育和休闲教育的需求。

## 2. 反思新生代农民工职业教育培训现状与问题。

有学者概述了目前农民工教育与培训的现实境况：教育实践漂移；政策缺失与学界失语；社会流动机制规陈弊积；农民工自身教育上的“先天不足”与“后天残缺”；农民工群体弱势化导致自身话语权缺失。但总的说来，主要分为职业教育培训系统内部视域与系统外部视域两个方面。

(1) 系统内部视域现状与问题凸显新生代农民工职业教育培训的复杂性。

从现行组织机制及机构看，没有形成统一的组织机构，缺乏有效的配套保障机制与措施。一就行政管理而言，涉及的多个行业和部门缺乏沟通，配合力差，还没建立起管理、培训、指导、服务等功能协调的专门机构，导致对农民工的培训各自为政，盲目性、无序性突出；二就培训资金管理而言，多个部门以不同方式介入放大了对财政资金的需求，由此带来资金分散，且各部门培训资金使用标准和方式不同；三从农民工培训的运行机制而言，不少地方缺乏采取科学的运行机制，采用垄断和专制手段，下指标、搞摊派，很少引入市场竞争机制；四是尚未形成合理的、多元化的资金投入，缺乏足够的激励机制吸引财政以外的其他资金的投入；与此同时，对教育培训机构也缺乏相应的激励和监管制度，导致教育培训机构的短期化利益倾向严重，只是为了完成培训任务而培训，只注重培训的数量和规模，而不顾培训的质量、特色和效果。

从职业教育培训教学状况看，在内容上，由于信息的不对称，政府或新生代农民工个体都难以预计进城以后的情况，提供的培训内容狭隘片面，较为单一、低层次，与就业脱节的情况比较严重，落后于市场需求，忽视相应的文化及思想观念的培训。在方式方法上，依然延存了讲理论、灌输式讲课的习惯，缺少现场指导、观摩，还未开发出针对新生代农民工特点的培训，相比帮助新生代农民工积极储备角色转换所需要的知识和技能，补偿性学历教育明显较低。在师资上，由于不同程度上引进了志愿者模式，构成上以专兼职结合为突出特点，存在着非职业化倾向和不稳定性的因素。在培训基地建设上，目前职业教育培训的主要力量是各类职业中学、技校、社会培训机构和市、县（区）劳动就业培训中心，但总体规模偏小，培训工作主要依靠项目的支撑，由于政府经费投入不足，加上培训机构

自身实力较弱,导致大部分培训机构校舍简陋,教学设施落后,同时实训基地也不能适应大量农民工跨地区就业的培训需要,难以形成具有较大影响力的品牌培训基地。

从职业教育培训成效看,整体上新生代农民工参与教育培训的比例与较高的职业技能培训需求相比,比率极低,新生代农民工转移前教育培训工作进展不平衡。企业方面,职工教育经费投入占职工工资总额的比例未达到国家规定的最低比例,企业用于就业人员的培训经费投入不足。有学者研究表明,新生代农民工在职培训参与率远低于城镇职工在职培训参与率,企业农民工获得的在职培训机会较少。有调查显示新生代农民工个体方面,仅就培训本身而言,除了培训费用较高等问题外,意见主要集中在:培训内容脱离实际,针对性不强,地方性特点不突出;重文化知识教学,轻职业技能传授;重课堂系统理论讲解,轻实际操作演练;职业资格证书偏重书面考试,轻技能考核,资格证书不能真实反映实际技能;培训时间集中且较长,不够合理;培训地点由培训机构根据自己的实际来安排,忽视了农民工的需求,给他们学习造成一定的不便。

(2) 系统外部视域现状与问题凸显新生代农民工职业教育的边缘性。

从政府层面分析,新生代农民工培训具有准公共产品的性质,属基础设施建设范畴,国家须明确政府在农民工培训中的主导地位与主要责任。一些地方政府未切实贯彻中央有关精神,新生代农民工培训落实不力。从实施情况看,政府重视对农民工输出的培训,忽视了农民工输入的培训;重视职前培训,忽视了职中培训;重视培训政策的扶持,忽视了有限的农民工培训指标实施。从培训态度看,一些地方政府部门缺乏工作的主动性和积极性,没有主动地进行广泛调查和科学的整体规划。从信息保障看,一体化服务的网络服务平台基本上未构建,劳动力转移信息统计口径不一,数据的真实性、可靠性有待提高。从就业安置保障看,大多是通过培训机构负责解决,政府职能部门缺乏强有力的宏观引导,影响了培训工程进展和培训效率。

从企业和培训机构层面分析,企业作为培训的投资与实施主体之一,对培训投资一方面要受投资成本和收益预算的约束,另一方面避免在合约关系不稳的情况下出现培训投资收益外溢;还有一些企

业并没有真正认识到员工培训作为一种人力资本投资所具有的长效性,缺乏参与新生代农民工培训的积极性和主动性。培训机构作为培训的实施主体之一,对新生代农民工的培训大多在行政指令的方式下处于自发状态,少有和用人单位或劳动力市场紧密联系,导致培训机构的职业技能培训与劳动力市场信息不对称,影响了培训的有效性。

从新生代农民工自身层面分析,一是由于很多新生代农民工对学习的认识存在偏差,有的人对学习知识没有兴趣,对掌握新知识丧失信心,不能正确认识培训后的潜在价值;二是由于新生代农民工普遍工资较低,少有剩余支付学习,大多从事生产性操作工作,工作强度大,时间长,需要加班加点工作,在忙累了一整天之后再去学习的动力不足;三是新生代农民工流动性大、教育层次不齐、约束力不强,使得组织管理薄弱,再加上他们对网吧、游戏和娱乐场所比较熟悉,面对这些诱惑,自制力不强,让他们能静心接受培训难度很大;四是新生代农民工生活在工业区,对提供培训项目的信息渠道不畅通、学习便利性不够;五是处于所处环境的局限性,他们的文化程度和技术水平与他们所从事职业的技术含量没有形成正面强化,培训后就业服务不到位,造成培训投入预期收益不明朗,从而挫伤了新生代农民工参与培训的积极性。

### 3. 前瞻新生代农民工职业教育培训对策与建议。

#### (1) 新生代农民工职业教育培训要统筹兼顾。

理顺和完善新生代农民工职业教育培训机制。首先,应建立健全新生代农民工教育培训的各级管理机构、教学机构和研究机构,充实和配备相应人员。其次,各级政府财政部门要安排好用于农民技能培训的资金,同时设立新生代农民工专项基金,做到专款专用;逐步建立起以政府投入为主导,用人单位和个人共同参与的多元化投入机制,在方法上政府可以采用先培训后收费、发放教育培训券等形式,还可通过对职业培训机构免收费,培训实体降低学费,政府给予补助等办法。再次,进一步完善县、乡、村三级教育培训网络,加大对教育培训课程的开发力度,政府部门在安排农业发展项目,资金投入时应与农村劳动力资源的开发有机结合起来。另外,建立完善农民工职业资格评定体系,研究制定符合城市发展情况的新生代农民工职业技能鉴定制度,有计划、有步骤地推行教育培训结业证书和职业资

格证书相结合的持证上岗和就业准入制度,强化新生代农民工的教育培训意识。

统筹和优化新生代农民工职业教育的各教学要素。在教学形式上,根据新生代农民工自身特殊性,以浅显易懂,即学即用、活学活用为原则,采取厂内培训与厂外培训(包括社区教育等),专家培训与同伴教育,课堂讲授与互动活动教授,学历教育、技能培训和素质教育等不同的形式。在教育内容上,要以新生代农民工的现有知识与技能水平为起点,提高文化知识和就业能力为主,加大对他们进行城市生活常识和法律法规知识的宣传普及,加强法制观念教育和融入性教育,同时对有创业能力与创业愿望且经济条件较好的新生代农民工,提供有针对性的创业教育培训。在师资建设上,加强三教统筹、农科教结合的指导思想,师资的来源渠道、规模数量、质量规格、专业结构、培养培训、专兼职队伍等内部要素上提出保障措施,对教师地位待遇、评价制度、经费投入、管理措施等师资外部要素列出相关规定。在培训基地建设上,整合各类职业学校、农机学校、就业训练中心等的优势资源,改善教学设备,改革运行经营,建设若干品牌示范训练基地。

监督和管理新生代农民工职业培训的质量成效。教育培训农民工成败的关键是能否取得实效。这个实效并不是培训人数所能体现的,而要看参加培训的农民工是否切实学到了技术,工作是否因此而得心应手;企业是否切实感到员工的职业技能与职业素质提高了,并且收到了良好的经济和社会效益。因此应从以下几个方面着手:一是加速专项立法工作,加快体制与机制的构建,在就业制度、监测评估机制、激励机制和职业资格证书制度给予政策法律保障;二是实现教育培训的制度化,并将此制度一以贯之;三是设置教育培训服务质量标准,对服务进行全面质量管理;四是设立专门的监督管理部门,指导、监督和考核教育培训的目标任务和工作进度;五是利用经济手段激励企业采取职业教育培训,并建立相应的认证系统。

#### (2) 新生代农民工职业培训要循序渐进。

从政府层面考虑,现阶段迫切需要的是政府通过营造有利于新生代农民工培训的社会环境、法律环境、体制环境和相关的制度环境,保证农民工培训工作的顺利开展。首先,改革现有以户籍制度为

核心的城乡二元体制,使新生代农民工平等享有在城市各项保障权利。其次,地方政府要加强组织领导,完善新生代农民工教育培训措施;加强与外出农民工的跟踪联系,了解他们的就业形势和培训需求;根据市场的需要,定期发布职业需求和职业技能方面的信息;与输入地有关部门联动,妥善安置农民工的就业问题;建立农民工教育培训的人才资源库,为农民工就业市场体系的构建奠定基础。再次,各地政府要坚持从实际出发,采取形式多样的宣传措施,同时,各地还应广泛开展调查研究工作,对当地农村劳动力进行全面摸底、统计,及时掌握富余劳动力的详细情况,建立数据库,确保培训招生工作的正常开展。最后,加强思想教育,引导新生代农民工树立正确的择业观;积极有效地提高各种中介机构的服务能力,扩大对新生代农民工服务的范围。

从企业和培训机构层面考虑,由于他们的参与,一方面可以让培训进行的更为顺利,另一方面由于企业和培训机构对培训的目的更加明确,对培训结果的要求也更为实际,可以使培训工作更加有的放矢。在原则上,坚持技能培训和素质培训并重的原则,做好统筹规划;坚持按需培训原则,加强市场调查与预测,增强培训的针对性;坚持培训与职业技能鉴定相结合原则,提高培训质量和效果;坚持引导培训与职业技能、素质培训相结合原则,扩大培训覆盖面,全面提高参训者的综合素质;坚持就地取材和优选优用的原则,广泛利用多种教育培训资源。在操作方法上,第一,制订中长期培训规划,确定年度培训目标,制订切实可行的培训计划;第二,根据自身需要和新生代农民工现状,形成共同的发展目标,使新生代农民工的职业发展愿景与企业和培训机构发展目标的协调统一;第三,发挥培养一线优势,降低成本,落实培训经费,营造支持学习的氛围。

从个体自身层面考虑,总的说来不仅要学会学习与思考,还要发掘其参与社会竞争的能力,学会适应现代社会,使自己具备足够的社会流动资源积累,确立合理的流动趋向。首先,他们必须认识到通过具体、广泛的职业教育及相关技能培训,使自己具备从事现代职业活动的知识技能与核心职业能力的重要性,从而奠定他们在城市立足的经济基础。其次,他们需要通过改变生活方式和文化观念等的学习增强城市生活融合能力,内化城市的文化价值观

念,在心理上获得认同,在情感上找到归宿。再次,为了有效弥补其受教育水平的“先天不足”,为了不被快速发展的信息时代淘汰,为了在激烈的竞争中处于平等地位,为了更好地提高生存、生活质量,他们需要形成终身学习的意识与能力。还有由于新生代农民工的规模日益扩大、职业期望值增高,他们需要创业心理品质、创业知识的学习,有针对性地培养企业管理、市场营销、经营风险预测和抗风险能力等,激活创业细胞,使自己具备一定的自主创业能力,以利于实现自由、和谐发展。

### 三、小结

上述主要是总结、梳理有关新生代农民工职业教育培训方面的研究现状。相关研究把新生代农民工职业教育培训作为一个社会子系统,从系统的内部视域与外部视域两个角度,指出了新生代农民工职业教育培训的必要性与重要性,分析了现状与问题,凸显了新生代农民工职业教育培训的复杂性与边缘性;同时提出了相应的对策与建议,体现了开展工作应该统筹兼顾和循序渐进,对促进新生代农民工职业教育培训的实践工作健康发展大有裨益。但从发展的观点看,相关研究仍存在着一些有待完善之处。

第一,从研究成果看,关于新生代农民工教育培训的专门研究较少,大多数的研究只是在新生代农民工存在的问题中指出“新生代农民工教育、培训不足”,在对策中提及一条“加强新生代农民工的教育培训”,“泛论”研究多,“精细”研究少。

第二,从参与研究的人员看,开展新生代农民工职业教育培训研究的大多是高校教师和研究生,很少见到与新生代农民工联系最紧密的企业单位人员、政府组织机构人员、参与培训的社会组织机构人员参与研究。

第三,从研究的方法看,多数采用文献资料法和问卷调查法,研究方法单一,而综合运用多种方法进行研究的并不多。

第四,从研究的视角看,大多研究采取宏观层面和微观层面的纵向视角研究,少有研究把新生代农民工的职业教育培训视为一个不断发展的社会独立子系统开展横向视角的研究探讨;主要是从管理者、教育者、“局外人”的角度进行建构研究,而从新生代农民工自身、学习者、“局内人”的角度展开研究的较少。

希望此方面的研究能够深入推进、扎实开展,为新生代农民工素质的真正提高献计献策;期望伴随着改革的不断深入,随着国家、政府、地方乃至个人对新生代农民工问题的普遍关心和关注,通过不同层面的改革,切实提升新生代农民工素质和有效解决新生代农民工问题。

### 参考文献:

- [1] 王世斌,兰玲. 产业升级背景下新生代农民工补偿教育主要障碍及路径选择[J]. 安徽农业科学, 2008(22).
- [2] 彭茂清. 新生代农民工对培训内容的新需求解读——基于社会学视角[J]. 职教论坛, 2010(1).
- [3] 刘奉越. 成人教育在促进新生代农民工社会流动中的使命[J]. 职教论坛, 2006(10).
- [4] 喻国良. 创新新生代农民工培训工作[J]. 农家之友, 2010(4).
- [5] 张红雨. 论新生代农民工的职业教育[J]. 现代农业科技, 2010(5).
- [6] 胡凯, 原艳娜. 基于需要理论的新生代农民工思想政治教育探析[J]. 湖南医科大学学报(社会科学版), 2008(4).
- [7] 刘寿堂. 继续教育: 成就新生代农民工发展的必由之路[J]. 继续教育研究, 2009(11).
- [8] 吴洪富. 青年农民工的生存境遇和教育诉求[J]. 成人教育, 2007(7).
- [9] 张兴祥, 金超. 青年农民工的职业技能培训: 问题与对策——基于厦门市的调查与分析[J]. 中国青年研究, 2010(7).
- [10] 罗忆源. 青年农民工个体教育需求特点分析[J]. 成人教育, 2008(2).
- [11] 杨箴立. 浅议“新生代农民工”及其人文综合素质的培训[J]. 人力资源开发, 2010(5).
- [12] 于其欣. 文化教育水平对制造业青年农民工发展的影响[J]. 山东省团校学报, 2008(1).
- [13] 赵岚. 新生代农民工教育价值观及其对子女教育的影响[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2007(6).
- [14] 刘金如, 曾姗姗. 新生代农民工的思想政治教育探析[J]. 中南林业科技大学学报(社会科学版), 2010(3).
- [15] 于莉. 新生代农民工教育培训管窥[J]. 河北大学成人教育学院学报, 2008(1).
- [16] 闫伟. 新生代农民工的教育需求分析[J]. 继续教育研究, 2008(10).
- [17] 胡银花. 新生代农民工的思想道德的“二维性”及教育对策研究[J]. 山东农业大学学报(社会科学版), 2006(1).
- [18] 陈微. 需求的跌落——第二代农民工培训需求与培训供给分析[J]. 当代青年研究, 2008(12).
- [19] 杨雄. 重视农民工第二代“义务后教育”问题[J]. 上海教育, 2009(5B).
- [20] 王东署, 刘晓兰. 从“用工荒”看新生代农民工的职业培训缺失[J]. 消费导刊, 2010(3).
- [21] 黄滨茹, 肖雪, 黄园. 第二代农民工就业培训需求与供给的差异分析[J]. 科教文汇, 2010(6)(下旬刊).
- [22] 李华峰. 对“第二代农民工”进行市民化教育转移的一些思考[J]. 经济论坛, 2007(21).
- [23] 袁浩. 发展远程教育, 培训我国新生代农民工[J]. 经济研究导刊, 2010(17).
- [24] 张三保. 构建可持续发展的青年农民工培训体系[J]. 中国培训, 2007(8).
- [25] 郑小兰, 冯海涛. 构建新生代农民工职业教育体系——马歇尔《经济学原理》的启示[J]. 经济论坛, 2010(6).
- [26] 朱曼. 和谐社会不可忽视新生代农民工的思想教育[J]. 学理论, 2010(20).

- [27] 肖影玲. 和谐社会建设要加强新生代农民工生命教育[J]. 社科纵横, 2008(12).
- [28] 皮玉婷, 于美玲. 加强新生代农民工民族精神教育研究[J]. 金卡工程·经济与法, 2009(12).
- [29] 江泽清. 加强新生代农民工培训服务转型发展[J]. 群众, 2010(6).
- [30] 陶红, 王英. 论职业教育与新生代农民工尊严的实现[J]. 职教论坛, 2010(21).
- [31] 于莉. 山东省临沂市成人教育规范引导新生代农民工社会流动的调研报告[J]. 中国职业技术教育, 2008(2): 21.
- [32] 一凡. 适应现代产业发展 加强新生代农民工的职业教育[J]. 广西教育, 2010(5).
- [33] 高友端. 新生代农民工市民化进程中的文化教育问题[J]. 学理论, 2010(19).
- [34] 陈文龙. 现代化视野下新生代农民工继续教育问题研究[J]. 继续教育研究, 2009(9).
- [35] 崔铭香. 改革开放以来农民工教育培训研究综述[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2009(3).
- [36] 罗竖元. 新生代农民工对子女教育认知与行为选择的相关性研究——基于湖南省的实证调查[J]. 成人教育, 2010(9).
- [37] 唐蹕. 新生代农民工教育培训的困境与出路[J]. 中国培训, 2010(7).
- [38] 吴济慧. 新生代农民工就业问题的职业教育策略[J]. 职教论坛, 2010(19).
- [39] 邓集林, 宗志勇. 新生代农民工培训困境及解决途径[J]. 科教文汇, 2008(8)(下旬刊).
- [40] 杨海芬, 赵瑞琴, 赵增锋. 新生代农民工职业技能培训存在的约束及对策[J]. 继续教育研究, 2010(8).
- [41] 原艳娜. 新生代农民工的需要心理及教育引导——以河南省武县新生代农民工为研究对象[D]. 中南大学, 2009.
- [42] 栗平. 新生代农民工教育需求研究[D]. 华东师范大学, 2009.
- [43] 王剑飞. 新生代农民工职业发展中的学习力研究[D]. 华东师范大学, 2009.
- [44] 刘政昌. 新生代农民工“企业社区”教育模式研究——以上海市GD社区为例[D]. 华东师范大学, 2008.
- [45] 施瑜. 来沪青年农民工继续教育的对策研究——以上海市闵行区为例[D]. 上海交通大学, 2009.
- [46] 全国总工会新生代农民工问题课题组. 关于新生代农民工问题的研究报告[N]. 工人日报, 2010: 21.
- [47] 陆士楨. 中国城市青少年弱势群体现状与社会保护政策[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2004: 359 - 407.
- [48] 邹晓美, 高泉. 农民工权利研究[M]. 北京: 中国经济出版社, 2010: 1-22.
- [49] 葛正鹏, 王宁, 琚向红. 农民工就业问题研究——基于浙江省新生代农民工视角[M]. 北京: 中国水利水电出版社, 2009: 1 - 26.
- [50] 谢建社. 风险社会视野下的农民工融入性教育[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2009: 33 - 52.
- [51] 汤生灵, 曹晔. 农村职业教育论[M]. 北京: 高等教育出版社, 2006: 399 - 414.
- [52] 燕晓飞. 非正规就业劳动力的教育培训研究[M]. 北京: 经济科学出版社, 2009: 207 - 254.
- [53] 韩俊. 中国农民工战略问题研究[M]. 上海: 上海远东出版社, 2009: 101 - 126.
- [54] 石海兵. 青年价值观教育研究[M]. 合肥: 安徽人民出版社, 2007: 79-98.
- [55] 刘俊彦. 新生代——当代中国青年农民工研究报告[M]. 北京: 中国青年出版社, 2007: 4 - 41.
- [56] 易红郡, 谭建平. 新型农民与农民工的教育培训[M]. 长沙: 湖南人民出版社, 2009: 71-92.

(责任编辑: 高昱)

## A Sketch of Vocational Training on the New Generation of Migrant Workers

ZHANG Jia, ZHAO Bao-zhu

(Institute of Vocational Education, Hebei Normal University of Science & Technology, Qinhuangdao, 066004 China)

**Abstract:** The article analyzes the status of vocational training on the new generation of migrant workers from three aspects—the needs and significance of vocational training on migrant workers, the status quo, and the measures. The authors conclude from the analysis that the previous studies by many scholars on this issue are of great significance but the studying methods and studying perspective should be changed into multiplicity.

**Key words:** new generation of migrant workers; vocational training

# 基于学生认知调查的重点专业的建设与思考

王纪忠

(黑龙江农业经济职业学院 经贸系, 黑龙江 牡丹江 157041)

**摘要:** 职业院校的重点建设专业是各级财政支持的重点, 是各院校的拳头产品, 是吸引社会关注和学生报考的热点。学生眼里的重点专业是怎样的, 他们对重点专业又有哪些期待, 为此我们针对“重点建设专业”的学生做了一次认知调查, 并对调查结果进行了分析, 提出了重点专业的建设思路与建议。

**关键词:** 职业院校; 认知调查; 重点建设专业; 建设与思考

**中图分类号:** G71 **文献标识码:** A **文章编号:** 1674-8689 (2011) 01-0027-03

为全面了解学生对重点建设专业的认知状况, 把握学生的价值取向, 以推进各级重点建设专业的发展, 改进教学管理和学生管理工作, 满足学生的求知和职业需要, 我们选取了黑龙江农业经济职业学院“农业经济管理专业”2010级学生为调查对象, 进行了重点建设专业学生认知状况调查, 共发出调查问卷62份, 收回62份, 全部有效, 取得了真实的第一手资料, 有助于学校推进重点建设专业改革和发展。

## 一、调查的基本状况及分析

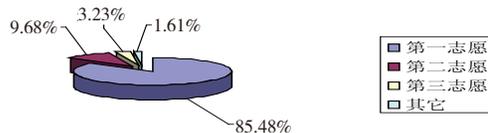
黑龙江农业经济职业学院“农业经济管理专业”是国家示范院校教育部、财政部重点支持建设专业, 并在2010年招生宣传中进行标注, 对吸引考生关注、选择这个专业起到了促进作用。

(一) “重点建设专业”的标注较大程度地影响了学生的志愿选择

在专业后加注“国家重点建设专业”较大程度地影响了学生的志愿填报和专业选择。主要表现是:

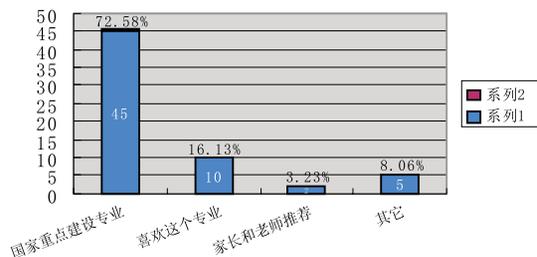
(1) 在“你填报志愿时该专业是第几志愿”选项上, 有53人选择第一志愿, 占85.48%; 6人选择第二志愿, 占9.68%; 2人选择第三志愿, 占3.23% (见图1)。

图1 你在填写高考志愿时, “农业经济管理专业”是几志愿



(2) 在“你当时选择该专业的主要理由”选项上, 有45人选择了国家重点建设专业, 占72.58%; 10人选择了喜欢这个专业, 占16.13%; 2人选择了家长和老师推荐, 占3.23% (见图2)。

图2 你当时选择“农业经济管理专业”的主要理由



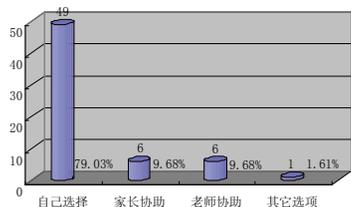
(二) 进行专业选择时学生的自主意识较强  
在进行专业选择时, 学生表现出了较强的自主性, 主要体现在以下两个方面:

收稿日期: 2011-01-03

作者简介: 王纪忠 (1966 -), 男, 山东省临清市人, 教授、省级学科带头人、国家级精品课程主持人、国家重点建设专业带头人, 研究方向: 市场营销和工商企业管理。

(1) 在选择“在填写该志愿时是在谁的帮助下选择的”时, 49人选择了自己选择, 占79.03%; 6人选择了家长协助, 占9.68%; 6人选择了老师协助, 占9.68%; 1人选择了其它选项, 占1.61% (见图3)。

图3 你填写“农业经济管理专业”志愿时, 是在谁的帮助下选择的



(2) 在调查“你通过什么途径知道该专业的”时, 有48人选择了本省高校招生计划书, 占77.42%; 有14人选择了其它如网上查询、亲友介绍等选项, 占22.58%; 班主任老师和家长两个选项无人选择。

(三) “国家重点建设专业”使学生产生了诸多联想

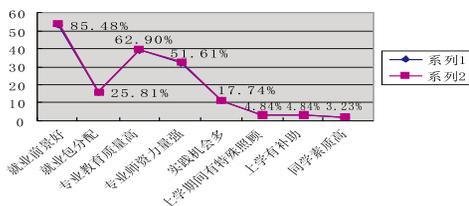
标注了“国家重点建设专业”字样, 扩展了学生的想象空间, 使学生产生了许多相关的联想, 促使其选择了该专业, 主要依据是: 在进行“你填报该专业时认为‘重点建设专业’可能是”(见图4):

(1) 53人选择了就业前景好, 占85.48%; 16人选择了就业包分配, 占25.81%。显示“国家重点建设专业”使大多数学生联想到了毕业后诱人的就业前景。

(2) 39人选择了专业教育质量高, 占62.90%; 32人选择了专业师资力量强, 占51.61%; 11人选择了实践机会多, 占17.74%。显示“国家重点建设专业”也使大多数学生联想到该专业较其它专业有更高的教学质量, 能够学有所长、学如所愿。

(3) “国家重点建设专业”的标注, 也使少数学生联想到该专业入学后会获得更多的照顾和好处。如有3人选择了上学期间有特殊照顾, 占4.84%; 3人选择了上学有补助, 占4.84%; 还有2人选择了同学素质高, 占3.23%。

图4 你填报“农业经济管理专业”时, 认为“重点建设专业”可能是



(四) 学生对专业处于基本不了解的状态

调查数据显示, 学生对专业普遍不了解, 不知道本专业的培养目标、开设的主要课程、今后的就业前景和就业岗位。在对学生进行“你现在对本专业的了解情况”项目调查时, 有43人选择了解不多, 占69.35%; 14人选择不了解, 占22.58%; 只有2人选择很了解, 占3.23%; 3人选择一无所知, 占4.84%。

(五) 大多数学生有目标但学习状态不佳

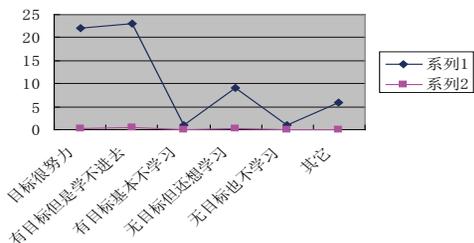
大多数学生有目标, 但学习状态不佳, 调查结果显示46人有学习目标, 占74.19%; 16人没有目标, 占25.81%。在对“你现在的学习状态”项目调查时:

(1) 22人选择有目标很努力, 占35.48%。显示这部分学生学习目标明确, 学习也很努力, 但人数相对较少。

(2) 23人选择有目标但是学不进去, 占37.10%; 1人选择有目标基本不学习, 占1.61%。显示有38.71%的学生虽然有自己的努力目标, 但自制力较差或学习习惯不好, 基本处于不学习的状态。

(3) 9人选择无目标但还想学习, 占14.52%; 1人选择无目标也不学习, 占1.61%; 6人选择其它(不知目标是什么或将来会怎样等), 占9.68% (见图5)。显示基本处于学习状态的人有31人, 占50%; 学习状态不佳或基本不学习者有40人, 占64.52%。

图5 你现在的学习状态



## 二、结论

综合上述调查数据资料的分析, 笔者总结归纳出以下五个方面的调查结论:

一是“重点建设专业”较大幅度地引起了考生的关注、激发了兴趣, 在招生宣传工作中起到了重大作用。

二是“重点建设专业”引发了学生的联想、寄予了厚望, 学生满怀希望地选择了这样的专业, 期待着有个美好的未来、似锦的前程。

三是学校对专业的宣传力度不够, 信息不透明, 没有将学生视为顾客, 给他们一个全面的、开放的

和整体的专业信息。

四是高职院校的学生整体学习状态不佳,大多数学生的学习状态处于“无政府”状态,学校未开展有针对性的梳理工作。

五是相当多的学生有学习愿望,也期望找到努力的目标,但是由于自身学识水平、社会阅历和自我约束力等限制,自己无法找到明确的目标和努力的方向。

### 三、重点专业建设的思考与建议

根据对学生专业认知状况的调查数据和资料的分析,我们应该认识到各职业院校的国家重点建设专业、省级重点建设专业、院级重点建设专业等各级各类重点建设远未达到社会的要求,也远未满足家长、学生和社会的期待。

#### (一) 善用重点建设专业声誉以吸引更多的学子

从调查数据看,重点建设专业确实吸引了考生的注意,也吸引来了众多的学子。但是,77.42%的学生是从各省市出版的高校招生计划书(册)中获得了专业及学校信息,其余22.58%的学生从各级各类网站上和亲友处获得了专业及学校信息。因此,高职院校应充实、丰富和完善学校网站上的专业信息,根据在各地的招生数量、招生专业有针对性地开展宣传工作,通过学校的各类活动和历届毕业学生和社会上的贡献,扩大对考生、考生家长和老师的影响,而不必到考生学校进行宣传。

#### (二) 强化专业内涵建设以满足学生的期待

重点建设专业最吸引学生之处,在于蕴含在专业名称之外的“就业前景好”、“专业教育质量高”、“专业师资力量强”等专业内涵。若要让这些专业不致使进校的学生感到失望,就必须使专业达到学生的要求、满足学生的期望,使这些专业与其它专业比较起来,的确像个“重点”专业,学生自我感觉也像个“重点”专业的学生,即使人们都能有“物有所值”的感觉。为达成此一效果,就必须加强专业的内涵建设,配备优秀的教学团队,以多元化、多功能、大批量的实训基地强化学生的职业能力训练和职业素质培养,增强“重点建设专业”学生的自豪感和自信心,以吸引更多的学子加入到这个学习团队中来。

#### (三) 开放专业信息以了解学习的全程路径

学生自入学始就应该了解专业,知道专业的培养目标、就业方向 and 就业岗位、专业知识和专业能力、

全程学习科目、学程安排等,帮助学生提早安排学习计划和社会实践计划,就像顾客有权知道自己买了什么产品,要明白产品的功能、用途和性能一样。这就要求学校应科学制订专业培养计划,明确专业培养目标、专业能力和专业素质,确定培养方式和培养路径,一旦开放给学生就不能无故变动,确需调整的应向学生进行说明征求意见,因为这是他们购买的产品和服务,应该征得他们的同意,同时也能体现学校在专业建设上科学性、严密性和公开、公正性。

#### (四) 帮助学生规划未来以明确努力的方向

调查发现,多数学生没有进入较好的学习状态,主要原因在于:一是目标不明确,没有努力的方向;二是自控能力较差,缺乏努力的自驱力;三是对开设的课程不感兴趣,失去努力的动力。要解决这些问题,就必须使学生明确自己奋斗的目标,了解自己将要学习的课程,适当施加外力推动内驱力起作用。完成这些工作,需要学校为每个班级配备专职辅导员、班主任和职业规划师、创业指导师,针对每个学生的实际状况,帮助他们规划人生目标、设计职业生涯、制定学习计划,在老师、同学、家长和亲朋好友的注视下开展学习活动,从而规范学生的学习状态,而不是仅开一两门就业创业和职业生涯课程就可以解决问题的。

#### (五) 塑造学习型校园文化以环境促进学生的学习

学校应根据职业教育特点、学生的学习特点和专业特点,重塑有特色的校园文化环境,形成盯住就业市场、审视创业机会和强化技能训练、培养综合素质的学习环境,做到环境育人,以外驱力推动内驱力,从而改变学生学习的校园大环境和自身学习的小环境,彻底解决学生的学习“无政府”状态。职业院校的校园是一个学习就业、学习创业、学习技能、培养素质和学会学习的环境,应该充斥着机器轰鸣声、闹市叫卖声和演讲辩论声,到处可见团队策划活动、社团活动、创业活动、各种讲座和就业指导活动等,唯如此,职业院校的各级各类重点建设专业才真正办到了学生的心里、符合社会各界的期许,也才真正办出了特色、突出了“重点”,最终才能办出社会声誉、提高所有专业学生的自豪感和荣誉感。

(责任编辑:耿凤娟)

(下转第36页)

# 高职旅游管理专业户外领队课程设计初探

——以乌鲁木齐职业大学旅游管理专业为例

李幼龙

(乌鲁木齐职业大学 旅游学院, 新疆 乌鲁木齐 830002)

**摘要:** 目前, 旅行社产业发生重大变化, 旅游管理专业应该适应市场变化调整培养目标, 开设“户外领队业务”课程, 为方兴未艾的户外俱乐部和特色旅行社培养休闲运动旅游人才。

**关键词:** 旅游管理专业; 户外领队; 课程设计

**中图分类号:** G718.5 **文献标识码:** A **文章编号:** 1674-8689 (2011) 01-0030-03

在 2000 年首期的《财富》杂志中, 经济观察家预测了 21 世纪 7 个最佳的投资方向, 其中之一是“休闲运动将大行其道, 成为人们生活的重要内容”。随着户外运动的迅速发展和普及, 一个新兴的休闲运动旅游产业正在逐步形成规模, 而且是已被公认为前景良好的朝阳产业。休闲运动一般是指活动难度不大, 便于大众参与的徒步、野营、素质拓展等有别于观光旅游和度假旅游等常规旅游活动的参与体验式运动, 是为满足旅游者某方面的特殊兴趣与需要, 定制开发组织的一类特色专题旅游活动。

随着旅游的个性化发展以及人们对走马观花式的观光旅游的不满, 休闲运动旅游已经成为现代都市中青年人群一种较成熟的旅游形式。

## 一、旅游管理专业开设户外领队课程是旅行社产业升级换代趋势的要求

### (一) 旅行社业态的发展变化趋势

欧美国家的旅行社业大多采取以专业化分工为特色的垂直分工体系, 即按业务范围将旅行社划分为旅游批发商和旅游零售商两种。旅游批发商只进行旅游产品的设计和组装, 不直接面对旅游者从事具体的接待业务; 大量的旅游零售商则直接面对旅游者, 负责将批发商设计出的产品销售给旅游者, 或直接向饭店和航空公司等旅游服务供应商预定零散服务项目。这种分工体系克服了因缺乏分工而导致

的业务交叉、混乱竞争带来的资源和资金的浪费等弊端, 使整个旅行社行业的经营分工明确, 井然有序。而目前我国的旅行社却并无明显的批发、零售的主营差异, 每个旅行社都独立进行产品的开发、销售和接待, 各自形成“大而全”或“小而全”的企业结构。在这一水平分工体系下, 大型旅行社难以形成规模经济, 而数量众多的中小旅行社则大多沦为“生存型”旅行社, 导致旅行社行业市场秩序混乱。

2010 年, 我国人均 GDP 越过 3000 美元这个关键量, 标志着人民群众的出游频率与出游动机都将跃升到一个新的台阶, 既人们在加大出游频率的同时, 逐步看重旅游活动主体在旅行中的自由度, 注重个性的张扬, 传统的整齐划一的团队式走马观花旅游活动根本无法满足这一需要, “导游带着玩”这个团队旅游模式将会被自驾游、度假游等个体或家庭旅游模式取代。旅行社业如果还固守单打独斗组团与地接——导游带团与接团的经营模式, 必将被新兴的旅游电子商务平台(如携程网、E 龙网等)淘汰, 借鉴国外经验, 我国旅行社业由水平分工体系向垂直分工体系的调整已势在必行。

旅行社分工体系调整的方向是通过通过对现有旅行社的改造、分化、组合等方式实现大型旅行社多元化、中型旅行社专业特色化和小型旅行社的门市化。

小型旅行社就是大型旅行社集团或批发商的零

收稿日期: 2010-09-20

作者简介: 李幼龙(1976-), 男, 河南宜阳人, 乌鲁木齐职业大学旅游学院副院长, 讲师, 经济师, 管理学硕士, 研究方向: 旅游市场与企业管理。

售门市部, 中型旅行社的专业特色化怎样体现呢? 休闲运动旅游恰恰是中型旅行社的经营首选。

(二) 旅游管理专业培养目标要适应旅行社产业的发展

旅游产品多样化、消费个性化、服务系列化是今后旅游产业发展的趋势。纵观世界各国的旅游业, 一般都会经历由传统的“一般性观光旅游”到“主题性观光旅游”再到“非观光旅游”的升级换代过程。自改革开放以来, 我国旅游业发展突飞猛进, 已逐步在国际市场上形成了一批有竞争力的旅游产品, 特别是观光旅游产品。在大力发展观光旅游的同时, 也使得我国的旅游产品结构保持着较为单一的发展模式。随着旅游业的迅猛发展, 旅游者的旅游需求呈现多样化趋势, 单一的传统模式已经无法满足现代旅游者日趋多样化的旅游需求, 休闲运动旅游产品的开发正适应了这一需求, 其作为一种“非观光旅游产品”, 正以其独特的体验性、参与性特点逐步被越来越多的消费者所接受。

目前, 国内高等职业教育旅游管理专业的核心培养岗位为导游、旅行社基层管理人员、景区管理人员等, 设置的课程也主要集中在以上三方面的对应知识与技能点, 其中, 尤以导游类课程为重。但是, 随着品种繁多的新兴旅游产品的开发, 传统的旅游经营模式也面临极大挑战。

在这一趋势下, 未来的大部分导游不需要太精深的讲解技能, 而更需要其领路带队技能, 大型旅行社重在宾馆、酒店、景区旅游产品批发, 对导游需求将逐步萎缩; 小型旅行社只能开展旅游营销活动; 只有具有明显产品特色的中型旅行社能够生存, 他们需要有休闲运动带队能力的导游(针对非观光旅游, 导游具备户外运动与娱乐带队技能)和大量兼职导游(针对主题性观光旅游, 导游具备历史、地理、经济等某一领域的专业知识), 除去专业知识较强的兼职导游, 户外领队将成为今后高校导游人才培养的重点。

## 二、旅游管理专业户外领队课程教学设计

(一) 旅游管理专业户外领队课程教学的实践探索

乌鲁木齐职业大学旅游学院作为新疆高技能旅游服务人才的培养院校之一, 目前开办有旅游管理、酒店管理、景区开发与管理三个专业。学院与新疆小羊军团 2008 年 9 月联合开展“户外领队业务”课

程教学活动, 至今已经在三个年级的学生中讲授, 效果良好。为进一步做好课程开发, 学院专门购置了户外活动常用设备, 建成了“户外领队业务实训设备室”, 拓展了课程的实践教学空间。此外, 学院公开出版的《导游业务》教材中也特别加入了“户外领队业务”的内容。

除了在教学中引入休闲运动因素, 学院依据“课堂教学社团化”新教学理念, 积极组织学生户外社团——拓途社, 在老师的指导下开展野外拉练, 并参加新疆登山协会每年主办的“新疆户外技能挑战赛”, 每年在校内组织“校园定向赛”, 学生积累了实践经验, 极大地提高了学习热情, 也为进一步开展户外领队教学工作积累了经验。

### (二) 旅游管理专业户外领队课程教学设计

在与小羊军团校企合作开展教学积累三年经验的基础上, 本着“专业对应岗位分析——岗位典型工作任务分析——工作所需知识能力分析——重组课程体系”的课程设计思路, 依据旅游业态的发展新趋势, 我们确定了旅游管理专业的对应岗位群为旅行社基层管理人员和旅行社、景点、户外俱乐部所需各类导游。需要一提的是, 随着旅行社业的兼并重组与集团化发展, 其经营范围已经十分宽泛, 除了传统旅游业务, 会议展览、婚庆组织、企业差旅管理、企业拓展培训甚至是客机机票、景区门票、酒店客房批发也已经是大型旅行社集团的常见业务, 将来, 以某一旅行社集团为核心企业建立银行也已经有先例(例如美国运通旅行社)。因此, 旅行社基层管理人员的工作内容与工作范围将被扩大, 课程设置也将会有大的调整, 此处不做赘述。在培养导游的基础上, 为进一步培养户外俱乐部和特色化旅行社所需特种导游, 学院开设了户外领队课程。

#### 1. 课程内容设计。

与本门课程内容相近, 已经有部分大学开设有“野外生存”课程, 全国也已经有几本《野外生存技巧》教材, 但是“野外生存”课程目的是培养大学生意志力和适应野外环境的能力, 而“户外领队业务”课程目的是培养旅游专业学生带领野外露营团队开展“无景点旅游”或者“非观光旅游”的能力, 课程内容除了野外生存知识与技巧外, 还包括“户外团队的服务与管理能力训练(营地管理、骑马管理、行进中管理等)”, “户外旅游线路介绍”, “户外领队工作流程”, “旅行中的文化”等内容。

通过一学期的学习,学生能胜任新疆较初级户外线路的小型团队带队工作。

## 2. 课程教学组织。

课程设计总学时 48 学时,在大学一年级第二学期开设,在其后两年中由学院户外社团组织各类户外活动积累经验,逐步具备带队较复杂线路的能力,基本组织方式有如下三方面:

一是课程教学训练,包含 32 学时的课堂教学与 16 学时(两天)的野外拉练。依据学校现状和乌鲁木齐周边户外线路实际情况,课程课堂教学部分还分为课堂校内和校园内实训两部分,其中校园内实训指在校园内选取自然景观模拟开展野外生存训练、定向训练和拓展训练;野外拉练是依据学生学习情况,在市郊周边选取代表性线路开展学生任务小组拉练活动,依据小组完成效果评定成绩。

二是学院社团活动锻炼。通过学院户外社团——拓途社的活动组织,一方面锻炼高年级学生带队能力,一方面积累低年级学生户外活动经验。此外,社团通过组织学生参加各类比赛,提高学生学习热情,培养团队合作意识。

三是社会俱乐部活动熏陶。通过引入户外俱乐部活动,提高活动难度与文化品位,积累高年级学生的较难线路经验,加深学校与行业对接的紧密度,提升办学水平。

## 3. 课程与行业资格证书相融通的设想。

目前该课程内容已经成为小羊军团开展户外领队业务的认证课程之一,我们将来的改革方向是,通过根据学生兴趣志向与职业走向,将职业课程选修化,就能为学生提供某一岗位更全面专业化的训

练,届时可以将中国登山协会户外领队指导员课程纳入教学计划,为有志于此的学生提供资格证书课程,一举两得。

## 三、结语

文章针对目前较成熟的户外领队岗位开设“户外领队业务”课程进行探讨,但“户外领队业务”课程不可能包括相关所有知识与技能,学生更需要掌握的是一种思考问题的方法和为人处事的态度,以便于进入工作岗位后开展自学与向他人学习。

此外,有关野外生存课程教学和户外活动的风险评估问题文章没有涉及,对“户外领队业务”课程教学中的各类风险评估与对策,还需要有关学者继续研究,给出解决途径。但就目前而言,笔者认为:我们一不能因噎废食,就此不培养如此有前景的休闲运动旅游人才;二是只要做好野外拉练组织工作,做好户外社团的指导与监督工作,即使有风险概率也很低,在风险尚未定量检验并给出风险分担路径之前,我们可以在征得家长同意并购买保险之后谨慎地开展相关实践教学活动。

## 参考文献:

- [1] 郑向敏,宋伟.运动休闲的概念阐释与理解[J].北京体育大学学报,2008(3).
- [2] 张秋雯,杨洋.从户外素质拓展看特种旅游发展[J].产业观察,2007(5):96.
- [3] 刘天虎.新疆特种旅游发展研究[D].乌鲁木齐:新疆师范大学,2005.
- [4] 何贵香.基于CNKI文献检索的我国休闲旅游研究领域热点问题综述[J].生产力研究,2010(8).
- [5] 李幼龙.新疆发展探险旅游的必要性及面临问题分析[J].乌鲁木齐职业大学学报,2010(1).
- [6] 胡英青.中国休闲旅游发展研究新进展[J].广西民族大学学报(哲学社会科学版),2008(4).

(责任编辑:高旻)

## On Design of the Course “A Guider to Outdoor Activities” for Major of Tourism Management in Higher Vocational Schools

LI You-long

(Tourism College, Urumqi Vocational University, Urumqi, 830002 China)

Abstract: Great changes have taken place for the travel industry in China and therefore the specialty of tourism management in higher vocational schools should adjust its curriculum and adapt to the market changes. The establishment of the new course “A Guider to Outdoor Activities” is an adaption to the current changes in China’s tourism industry, which will provide tourism guiders for outdoors clubs and travel agencies with specific characters.

Key words: specialty of tourism management; A guider to Outdoor Activities; curriculum design

# 新疆高职旅游人才培养模式的现状及对策探讨

邓雨薇

(新疆师范大学 地理与旅游学院, 新疆 乌鲁木齐 830011)

**摘要:** 目前, 新疆高职旅游人才培养模式中存在着一些问题, 通过科学设置培养目标、创新产学研培养模式、改进师资力量、充分进行交流与合作, 快速促进新疆高职院校旅游人才培养发展。

**关键词:** 高职; 旅游教育; 培养模式; 新疆

**中图分类号:** G718.5 **文献标识码:** A **文章编号:** 1674-8689 (2011) 01-0033-04

高等旅游职业教育是旅游教育不可或缺的组成部分, 为旅游业培养了大量应用型专门人才, 在未来旅游业的发展中肩负着重要的使命。旅游业是一项新兴产业, 旅游教育在我国的起步也比较晚, 1980年我国首批旅游专业或旅游系才在少数几个综合性大学开设。目前, 高等旅游职业教育在我国的发展还很不成熟, 高职旅游人才培养模式也还在不断地探索中。2010年5月, 在北京召开的中央新疆工作座谈会明确指出, 新疆要发展以旅游业等为代表的优势特色产业, 加快推动资源优势向经济优势转化。新疆高等旅游职业教育应以此为契机, 审时度势, 针对旅游人才培养模式中存在的问题找到解决方法, 构建符合高职教育规律, 适应新疆旅游产业发展的高职旅游人才培养模式。

## 一、人才培养模式现状

人才培养模式是指学校为实现其培养目标而采取的培养过程的构造样式和运行方式。具体讲, 是指在一定教育思想指导下, 对人才培养目标、内容、培养方案、培养规格、学制以及教学过程等诸要素的组合。

目前国外高职教育人才培养模式主要有以下五种: 德国的“双元制”模式; 北美的CBE模式 (Competency Based Education); 澳大利亚的TAFE模式 (Technical And Further Education); 英国的MES模式 (Mouldles of Employable Skill); 日本的产学研合作模式。它们具有某些相同的特点: 注重实践,

以社会需求为宗旨; 注重校企合作, 以产学研一体为机制; 有相应的国家立法与社会监控做保障。我国的高职教育人才培养模式主要是在借鉴国外先进理念的基础上发展起来的, 目前比较有影响的模式有: 订单式培养模式、产学研结合模式、工学结合模式等。以这些模式进行人才培养的新疆高等旅游职业教育机构主要包括以下两种:

一是职业大学、教育学院、职业技术学院。以乌鲁木齐职业大学、新疆职业大学、新疆教育学院、新疆天山职业技术学院、新疆轻工业技术学院等为代表的一大批专科院校。在办学形式上, 实行长、短学制并举, 学历与非学历教育并举, 职前与职后教育并举等多种形式。与地方企业、市场联系非常紧密, 专业设置和技能培养等能更好地与地方旅游产业实际相结合, 职业性特征明显。

二是普通本科院校。目前新疆大部分的本科院校都设置了具有一定地方特色的旅游高职专业, 如新疆大学、新疆师范大学、新疆财经大学、新疆农业大学、昌吉学院等。这类院校师资力量相对雄厚、软硬件设施完备, 但这更多的表现在其本科教育方面, 旅游专科虽然课程设置与教学体系都很完善, 但是重理论轻实践的现象普遍存在, 整体表现为对旅游高职专业不够重视。

## 二、人才培养模式存在的主要问题

在对新疆高职教育人才培养模式的探索中, 笔者发现新疆高职旅游人才培养模式还存在着束缚和

收稿日期: 2010-01-02

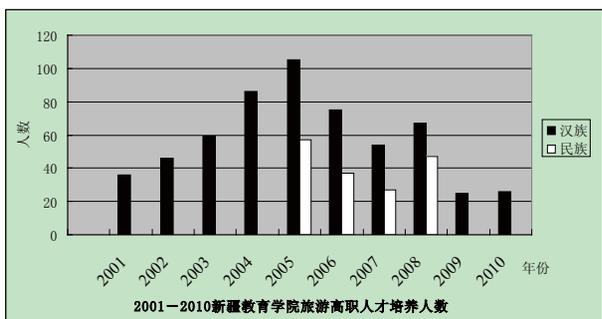
作者简介: 邓雨薇 (1986-), 女, 陕西西安人, 新疆师范大学硕士研究生, 研究方向: 旅游规划与可持续发展。

制约人才未来发展的问題。

(一) 高职旅游人才的培养不能充分反映新疆旅游文化的地域特色

新疆具有别具一格的自然、人文旅游资源,新疆高职旅游人才的培养也应秉承此特点,培养出具有浓郁地方文化特征旅游人才。但是目前还有所欠缺,主要表现在新疆少数民族高职旅游人才数量的缺乏。从以上提到的新疆各高职院校来看,旅游专业中少数民族学生招生数量少于汉族学生是一个普遍现象,新疆旅游从业人员中少数民族数量也偏少。这种现象与新疆的地域旅游特色是不相符的。

下图显示新疆教育学院自2001年进行高职旅游人才培养以来所招收学生的民汉比例。民族学生是在2005年,该校旅游专业整体培养人数达到近年最高值时才开始出现的,连续招生四年以后,近两年整体招生人数开始萎缩,民族生源也出现了断层。2001-2010期间,新疆教育学院所培养的少数民族高职旅游人才占总体培养规模的21%,民汉生比例基本为1:4。



(二) 高职旅游人才结构比较单一,不能充分满足新疆旅游市场的多样化需求

现代旅游是一种文化活动,人们总是要追求生理与心理多样化、综合性的需求与满足;现代旅游活动也是人们生活品质的象征,人们更加青睐精致的旅游产品。所以旅游市场对高职旅游人才的需求也是多样化、具体化的,但是目前新疆高职旅游教育资源主要分布在传统的旅游管理、酒店管理、旅游市场营销、旅游景区景点规划等方面,对具体的项目,如乘务服务、会展策划、餐饮服务、餐饮产品设计、旅游纪念品设计等,涉及甚少。而天津2010年中国旅游产业节上提供的资料显示,东部沿海地区大部分旅游院校的人才培养结构都在向多元化、具体化、深入化发展,“中国旅游院校五星联盟”中的高校,其乘务、会展、餐饮产品设计、旅游纪念品设计等

专业毕业生数都占到各校毕业生总数的30%以上。

(三) 师资力量难以适应新疆高职旅游教育的发展与需求

首先,以上提到的新疆高职旅游人才培养机构中,有相当一部分院校是自1999年以来,由中专升格而成,教师的教学理念、学历结构、职称结构、知识结构在现代旅游市场需求面前,都面临着挑战。在教学理念上,还没有真正跳出中专教育的思维定势和教学模式,用中专的教学经验传授高等职业教育的教学课程的现象比较突出。教学理念的提升严重滞后于高等职业教育的发展实践。

其次,从学历结构看,高职院校教师队伍的学历层次普遍偏低。硕士学位以上教师比例距离国家教育部提出的30%的标准还有很大差距。相应地,高职院校教师队伍职称结构中,初、中、高级职称教师比例分布也极不合理,绝大多数是由原来中专学校的高级讲师平转为副教授的,正高级职称的比例非常小。

第三,高职旅游专业的课程设置总体上应该是实践重于理论,但现实情况是大量实践性很强的课程的教师是从以前的学历教育直接转移到现在的高职教育中来的,他们虽经过系统化、专业化的理论训练,但基本没有旅游工作实践经历,理论有余而实践不足;另一方面,目前对高职教师的评价体系依然沿用以前学历教育的那一套办法,使得教师重科研、论文,轻教学、应用。这些现象影响了实际教学效果,很难保证学生职业能力得到实质性提高。

### 三、对策建议

(一) 分析新疆旅游市场现状,结合自身特点与优势,科学设置人才培养目标

立足于新疆社会和旅游市场的需要,培养多元化旅游专门人才。新疆旅游资源类型多样,社会民族结构也有别于其它省份,具有独具魅力的旅游吸引力,新疆高职旅游人才的培养也应秉承这一优势和传统,在保证从业人员素质的同时,兼顾人员文化组成的多样性。

设置具有一定超前性的人才培养目标。高职旅游专业人才培养与市场应用之间有一定时间过度,目前国内外旅游资源开发、市场开拓较好的地区,对旅游从业人员的能力要求在从广博向精深过度。所以目前新疆高职旅游人才培养的这种大而全的方式,在引导旅游市场发展、适应未来旅游需求方面

是有所欠缺的。可以在有条件的高校设置一些与新疆本地歌舞文化、玉石文化、饮食文化、服饰文化、民族手工艺品等有紧密衔接的特色高职旅游专业,以适应、创造新疆旅游市场,增强学生适用范围。

(二) 创新产学研结合模式,拓展产学研结合的内涵

产学研结合的教育模式并不是一个新兴事物,这种教学与生产、科研相结合,培养社会和企业需要的技术型人才的方式,在高职教育领域已经被大量单位和人员所采纳,行业认同感很高。但是在实行过程中,很多高校却简单地把它理解为单一地在旅游景区景点、酒店、旅行社等建立教学实习基地,更甚者就简化为旅游教学实习,校企之间合作松散。

所以应该创新产学研教育模式、拓展其教育内涵。第一,注重产业为先,高职院校教学计划可以与新疆旅游业的淡旺季规律相结合,以便校企间深度合作。第二,旅游、酒店的实践活动应该是真正的生产性实训,与岗位相结合,与学生及时沟通指导,体验行业规律与特点,不应浅尝辄止。第三,在学历证书、旅游相关职业资格证书等已被各高职院校广泛认可的同时,通过产学研结合,强化实习实训效果,逐步增强企业对学生顶岗工作经历证书的认可程度。第四,高职旅游院校的部分实践性强的主干课程,如导游业务、旅行社计调、餐饮客房服务、景区景点规划等,可以项目课程的形式与企业结合,将课程内容分解为企业的任务,以此为中心辅之以相关知识,地点可安排在校内(企业人员定期考核学生任务完成水平)、校外旅游企业(教师进行现场知识指导)。第五,提高院校科研能力,科研项目与企业实际紧密结合,有的放矢,提高产学研办学水平。

(三) 以“双师型”教师建设为引导,大力增强师资力量,尤其是注重少数民族师资力量建设

新疆高职旅游院校师资队伍的现状与旅游业在新疆经济发展中的重要性还很不相称,师资队伍本身在专业结构、年龄结构、职称结构以及专兼职比例上还不甚合理,少数民族师资力量尤其薄弱。

一是改进高职旅游教师评价体系。放弃传统的对大学教师重理论、科研,轻教学、技能的评价标准。在高职旅游教师评价体系中可以更多的侧重以下方面:取得国家或行业主管颁发的高级职业技能证书,积极参与专业实习实训室及基地开发与建设,指导

学生进行专业社团活动并取得荣誉,每年在旅游企业进行学习培训等。

二是要增加教师培训渠道,使高职教师有机会提高自身的实践教学能力。一方面要适当减轻年轻教师在教学、科研方面的压力,让他们有时间去企业锻炼;另一方面注重教师参加培训的实效性,不能只为了获取某项职业资格证书或培训证书,而使培训流于形式;三要将教师参加培训的纳入教师考核体系中,让教师真正感觉到参加实践培训和进行教学科研一样,都能让自身获益,而不是现实中很多教师感觉到的“浪费时间”。

三是要逐步培养少数民族师资力量。新疆旅游需要大量的专业少数民族从业人员,他们的作用是其他人不能代替的。但现实情况是这样的人员非常少,比如历年自治区导游资格证通过人员的民族比例中汉族都超过了90%,其它部门也都存在类似问题,当然造成这一结果的原因是多样的。但是改变这一现状需要提升少数民族旅游教师的专业素养,让他们引导更多的少数民族学生投入到这个行业中来。

(四) 借助中央新疆经济座谈会的召开、内地省份援疆力度增大的机遇,加强疆内高职旅游院校之间、新疆与内地高职旅游院校之间的联合、交流、合作

我国高职旅游教育经过多年发展,人才培养模式已趋于多样化、区域化、合作化。2009年,以“中国旅游院校五星联盟”(China Union Of Five Tourism Institutes,简称CTI5)为代表,全国高职旅游教育进行了大范围、多层次的交流与合作,使多样化、区域化的高职旅游教育上升到了更高的层次,极大地丰富了它的内涵。有鉴于此,新疆高职旅游院校也可以进行类似联合,而且在目前新疆整体人才培养尚属后进地区,疆内高校单独与其它地区高校进行竞争尚显优势不足的情况下,这种联合更意义重大。除此以外,院校联合对内部成员间信息资源的沟通与共享,经验的交流与合作,教育资源的整合与效率提升等,都有广泛的益处。

由于历史、地理、经济等多种原因,新疆参与这种交流与合作的机会并不多,而且从旅游管理部门到各院校,重视程度不够,有闭门造车之嫌。但是作为后进地区,借助近年来的大好形势,与先发地区进行充分地交流与合作,是提高新疆旅游高职人才培养水平的最佳途径。

参考文献:

- [1] 周亚弟. 全国职业高校教师继续教育见闻及思考 [J]. 职教论坛, 2003(2): 62.
- [2] 王前新. 高等职业教育人才培养模式的构建 [J]. 职业技术教育, 2003(10): 20-22.
- [3] 缪宁陵, 宋建军. 国外高职人才培养模式的比较 [J]. 职教论坛, 2004(36): 62-68.
- [4] 纪培玲, 路军. 基于人才资源需求的旅游教育分层培养模式研究 [J]. 旅游学刊, 2006 (Z1): 57-61.
- [5] 吴巧红. 从供需错位看旅游院校人才培养应注意的几个问题 [J]. 旅游学刊, 2004(S1): 22-25.
- [6] 唐林伟, 董桂玲, 周明星. “双师型”教师专业标准的解构与重构 [J]. 职业技术教育, 2005(10): 30-33.

(责任编辑: 高旻)

**Discussions on Cultivation Mode of Tourism Personnel in Xinjiang Higher Vocational Schools**

DENG Yu-wei

(College of Geographical Science and Tourism, Xinjiang Normal University; Urumqi, 830063 China)

**Abstract:** The article analyzes the status of cultivation mode of tourism personnel in Xinjiang higher vocational schools, raising some problems. The author provides some measures for them such as setting up proper training objectives, improving teachers’ innovation awareness, and strengthening exchange and cooperation with travel agencies and tourism departments.

**Key words:** higher vocational education; tourism education; cultivation mode; Xinjiang

\*\*\*\*\*  
(上接第 29 页)

**An Investigation on Construction of Key Specialty Based on College Students’ Cognition**

WANG Ji-zhong

(Department of Economy and Trade, Heilongjiang Agricultural Economy Vocational College Mudanjiang, 157041 China)

**Abstract:** The key specialties in vocational schools refer to those that have got considerable support in finance by governmental financial department and those that can surely draw students’ attention. However, what are hot specialties in students’ heart and which hot specialty would they like to choose as their future major in college? To these questions, the author investigates the college students with questionnaire about their cognition. The article analyzes the investigation result and brings forward some suggestions on the construction of some key specialties.

**Key words:** vocational schools; investigation on cognition; construction of key specialties; thought

# 试析基于市场需求的商务英语听说课程改革的实践路径

张 戈

(无锡科技职业学院 外语系, 江苏 无锡 214028)

**摘要:** 随着全球化经济的不断深入, 跨国商务对英语应用性的要求也在增加, 外贸型企业对员工的商务英语的综合应用能力和交际能力提出了新的要求, 从学校、社会和个人三个方面分析当前商务英语听说课程现状及问题; 从商务英语听说课程的学习内容情境真实性和市场需求两个方面分析其改革的可行性; 立足实际探讨从教学模式、教学方式和教学观念三个方面对该课程进行改革的实践路径。

**关键字:** 市场需求; 商务英语; 听说课程; 改革

**中图分类号:** G71 **文献标识码:** A **文章编号:** 1674-8689 (2011) 01-0037-02

随着跨国商务的不断增加, 商务英语因其实用性而受到社会的重视, 跨国企业对员工的商务英语的综合应用能力和交际能力提出了新的要求。在学校教育中, 商务英语听说课程是一门提高学生听说交际能力的课程, 此课程的学习是学生掌握商务英语交际能力的重要途径, 笔者在阿斯利康制药公司做访问工程师期间, 调查发现公司对员工听说能力的要求较高, 这就要求商务英语听说课程的教学目标与实践需求保持一致, 文章从分析当前商务英语听说课程现状入手, 试图探讨商务英语课程改革的有效途径。

## 一、当前商务英语听说课程现状及问题

《商务英语听说》在现状看来已经不是一门新兴的学科, 发展至今, 学生已经误把商务英语的“听”和“说”分裂开来, 很多同学更注重“听”而忽视“说”, 这种学习方式不符合语言习得的规律<sup>[1]</sup>, 这样会导致此课程的教育目标与教学效果差距甚远。造成这种现象的原因主要包括以下几个方面:

1. 学校方面。首先, 《商务英语听说》的教学地点一般都安排在语音教室内, 缺乏情景可能导致学生应变能力下降; 教师的灌输式教学也可能导致学生的被动学习, 习惯被动的接受知识和信息, 不

善于主动的探索知识; 其次, 高职院校的教师教学是侧重的是词汇、语法结构, 而忽视英语作为一门交际性、应用性的特点; 第三, 目前从事商务英语教学的教师缺少商务领域工作经历, 他们上课内容局限于课本或书本, 这对学生掌握实践能力极为不利。

2. 社会方面。用人单位在招聘员工的时候往往把是否通过大学英语四、六级作为考察英语水平的唯一标准, 致使学生把学习的重心放在考证上面, 而忽略了商务英语的实践应用的学习。相关社会机构未能给商务英语专业的学生提供就业实习的机会, 学生不能在真实情境中锻炼自己的商务英语听说的能力。

3. 个人方面。许多学生在学习商务英语听说课程时由于缺乏主动性和独立性而过度的依赖老师, 从而失去学习的信心, 效率自然下降。据了解, 高职生一般是高中阶段学习较差的学生, 英语基础较差, 学习专业的商务英语显得非常吃力。另外, 由于学生学习态度不端正, 缺乏良好的学习习惯和方法, 很难掌握商务英语的基础知识, 使《商务英语听说》的教学难以达到预定的目标。

## 二、商务英语听说课程改革可行性分析

商务英语听说课程的现状调查表明, 高职院校

收稿日期: 2011-02-11

作者简介: 张 戈 (1976-), 男, 江苏无锡人, 无锡科技职业学院讲师, 研究方向: 英语语言学。

中商务英语听说的教学存在很大的问题,这使得商务英语听说课改的实行具有较大的可行性。目前,中国越来越重视专门型人才的培养,通用型的英语已经不能满足当今市场的需求,在这种背景下,商务英语听说课程正在向着项目化、模块化的方向改革,路海萍(2009)给课程项目化的定义是根据职业能力培养需要和地方产业发展需求,将专业基础课程和专业课程的教学内容设计训练具体机能的项目,并依据项目组织原则实施教学和考核以增长学生专业能力的课程设计<sup>[2]</sup>。高等职校对于专业课程的改革经历了从能力本位到工学结合,从市场导向到基于工作过程为中心,从多模态到项目化教学的过程<sup>[3]</sup>,许多教育家致力于探讨商务英语听说课程改革的途径。商务英语听说课程的项目化是目前备受关注的职业教育课程模式<sup>[4]</sup>。徐国庆(2007)对项目课程进行分析认为项目课程的开发和内容是建立在对专业工作的任务与智能的基础之上的<sup>[5]</sup>。笔者认为商务英语听说课改的可行性主要基于学习内容情境真实性和市场导向的必然性之上的。

1. 学习内容情境真实性。学习内容情境的真实性原则在商务英语听说教学改革中存在可行性。语言的学习最主要的是依托内容的真实性,我们需要提供有意义的、相互关联的“真实的语言材料”,使学生在真实的情境中学习专业的商务英语,进而更真实的理解知识,运用知识。

2. 市场需求。全球经济蔓延的时代迫使商务英语教学更具实用性,让课程教学转为情境教学的改革更具可行性。涉外商务的工作要求学生掌握对外贸易和商务交流工作中各个环节的英语听说技巧和策略,能熟练的掌握商务接洽和贸易接洽,这对学生在跨文化国际商务情境中的语言交际能力提出了更高的要求,这促使当今的商务英语听说课程必须进行改革,以适应市场需求。

### 三、商务英语听说课程改革的实践路径

通过对商务英语听说课程的现状分析,当前的课程设置和教学模式等一系列问题都难以适应市场的需求,怎样才能课程的学习与实际的需要结合起来,本研究试图从以下几个方面探讨商务英语听说课程改革的实践路径:

1. 教学模式。传统的教学模式是课堂教学,以老师为导向,学生被动的接受知识,不能很好的应用知识,而商务英语是一门应用型机能,所以必须

从教学模式进行改革。改变以往常规性的传授关系,以启发式教学手段引导和鼓励学生用英语的方式思维、交流,课堂中可大胆尝试新的教学方式,如情节教学,设想商务谈判或贸易接洽场景,让学生分成几个小组进行训练,这样可以最大限度的提高学生学习英语的积极性,提高交际能力,另外老师还可及时的纠正学生的错误。

2. 教学方式。对于刚进职校学习的学生来说,大多数同学的英语基础比较薄弱,没有良好的学习习惯。所以商务英语听说课程的教学方法上可采取自愿性与强制性相结合的方式,这要求教师在营造轻松愉快的学习气氛的同时,也要给学生布置任务,督促学习。必要时可采取强制学习的方式。例如,布置一个主题,让学生课下准备一段关于此主题的演讲短文,下课时让学生表演,让大家在完成作业的过程中感受成功的快乐,增加学习兴趣和信心。

3. 教学观念。一门课程的教学效果与教师的教学观念有很大关系,从事商务英语听说课程教学的老师应及时更新教学观念,加强自身修养,广泛学习各类专业英语,注重教学实践,对新兴学科的英语教学要特别关注,只有了解某一行业的专业知识,课堂教学才能游刃有余。

总之,商务英语听说课程的教学改革是有章可循的,只要遵循英语教学规律,改进教学模式、方法和观念,更新教学思想,合理设置课程,商务英语听说教学过程中遇到的各类问题都可以解决。

### 四、结语

《商务英语听说》是一门以提高学生听说交际能力为目的的课程,它实用性的特点决定了它的教学内容、教学方式和教学观念也应该符合学生能够运用商务语言进行商务沟通和交流的目标。通过在阿斯利康制药公司的实践,笔者深刻体会到以教师为中心的讲授型的教学方式对培养学生的商务听说交际能力是远远不够的,教师应该灵活运用课程中常用的案例创造模拟情景,充分发挥和调动学生的互动性和兴趣,让学生能更多的体会到课程外的乐趣。这对商务英语听说课程的老师和教育指导者提出了很高的挑战,教师应具备扎实的英语功底,也需要具备商务英语的实践能力,同时还应该是一个有组织力的课堂管理者。

(下转第42页)

# 建筑设计技术专业开放式教学体系改革实践研究

梁春阁, 王 蕾

(广东科学技术职业学院, 广东 广州 510640)

**摘要:** 目前, 建筑设计技术专业伴随着社会经济发展的需要成为热门专业, 在高职院校, 针对此专业, 逐步树立教育教学主体的“双主体”观念, 实行开放式的教学体系, 改革教学理念, 制定教学计划, 变更教学方法和教学模式, 建设师资队伍, 从而健全高职人才培养的创新机制。

**关键词:** 开放式; 双主体

**中图分类号:** G712 **文献标识码:** A **文章编号:** 1674-8689 (2011) 01-0039-04

建筑设计类教育在我国的迅速发展适应了社会经济发展的客观需要, 大规模的城市建设尤其是房地产项目开发使之相关专业成为热门专业。目前, 在高等职业学院开设建筑设计技术专业的相对较少, 办学条件与现实需要之间还存在一定的差距, 从物质条件和师资力量来看仍有很多亟待解决的问题。在教学体系改革过程中, 为了培养真正适合社会需要的高职层次的建筑设计专业人才, 我们逐步树立了学校与企业均为教育教学主体的“双主体”观念, 实行开放式的教学体系, 无论是教学计划的制定, 还是教学模式、教学方法的变更, 教学理念的改革, 师资队伍建设, 都应建立有高等职业特色的创新机制。

## 一、改革教学理念

传统的建筑设计技术专业一般是局限于工科院校, 在建筑学发展的理念上往往注重了技术的应用, 知识日益专业化。而高等职业院校学生来源相对较广, 素质差别较大, 照上述观念理解, 模仿本科建筑学的专业设置发展下去会越走越窄。观念的更新已经势在必行。

首先, 将高等职业建筑设计技术专业立足于广泛的建筑学理念。广义上看, 理工和人文的结合应是建筑教育的基本原则之一, 它的特点就是工科中

的文科, 文科中的工科。从素质教育的基本点出发, 培养具有高职特色的创造性人才, 坚持建筑理工与人文的结合就尤为重要。建筑设计涉及的不仅是技术, 还大量涉及经济、文化、自然、社会的关系。将人文精神渗透到专业的设计计划中, 走与人文相结合的途径, 建筑与经济结合的建筑经济系列课程, 建筑与自然结合的景观设计, 建筑与节能相结合绿色建筑等设计等都是新兴的建筑学科领域, 以开放的思维扩展学科范畴, 办出具有高职特色的建筑设计技术专业, 用特色占有一席之地。

其次, 将企业引入学校, 积极探索校企项目合作, 校企合作办学, 共同开发适应企业需要的实训项目教材, 共同创新与发展。

再次, 将教师和学生同时放在课程角色中的主体地位, 即推行“双主体”教学模式, 在传统教育主体观念中, 往往强调教师的主导作用、学生的主体性作用。而高职教育目标是培养适应于一线工作岗位的实用技能性人才, 更需要建立教育的“双主体”观念。“这一观念以教育客体为中介, 教育主体之间建立了交往关系, 强调参与教育活动的人都是主体, 中介是客体; 加强对教师教育主体性的认识; 实现师生的有效沟通; 降低教师的权威。”<sup>[1]</sup>我们在教学过程中加强对教师教育主体性的认识; 全方

收稿日期: 2010-10-21

作者简介: 梁春阁 (1971-), 女, 河北保定人, 广东科学技术职业学院副教授, 注册造价工程师, 研究方向: 建筑管理与教学;

王 蕾 (1977-), 女, 河南平顶山人, 广东科学技术职业学院讲师, 研究方向: 建筑设计与教学。

基金项目: 广东省高职研究会 GDGZ10040 课题阶段性成果。

地位建构学生的主体地位，充分调动学生的学习积极性，让他们直接去掌握专业实用知识和操作技能。

## 二、制定教学计划

以开放式“双主体”的教学理念为指引，建筑设计技术专业三年制高职教育的教学计划总思路可为：基本专业技能——创造性思维——生存竞争的适应性。

(一)教学目标:有侧重,阶段递进,“三年一体化”

与教学理念的更新相适应，如果机械地模仿本科院校，在三年内想完成本科院校五年的课程与任务几乎是不可能的，因此就必须有所侧重，注重设计技能的训练，加强特色。除了遵循市场经济规律外，还应当遵循本专业若干显在和潜在的自控机制，例如，专升本的考试，与专业相关执业资格考试，证书考试等。因此，实行阶段递进的三年一体化的教学体系是必要的。具体来说：

第一阶段（1 年级）：对从事建筑设计所必备的基本绘图技能进行训练；对建筑学学科知识体系基本构架的了解。

第二阶段（2 年级、3 年级上半学期）：突出特色的建筑设计新兴领域的拓展和深化，相关技能证书的考核、实用知识教学。

第三阶段（3 年级下半学期）：学校教育向社会教育的转轨——与相关设计公司、咨询公司合作实际工程项目。

整个体系中，第一阶段强调绘图技巧训练和与计算机应用的技能融合；第二阶段和第三阶段侧重实践能力的培养和上岗能力的训练。

(二)课程设置:突出重点、划分层次,充分发挥选修课程的辅助作用

教学是一种由浅入深、循序渐进的完整过程，但是并不等同于要面面俱到、全面出击，现阶段课程设置必须以够用、特色为原则。高等职业教育与终身教育体制的建立与逐步完善为这一原则的实施提供了观念和制度创新的基本机制。

新的教学机制努力寻求传统专业计划的内在逻辑，建立层次、网络的关联（详见表一）。同时，清醒地认识到，虽然技术课、表现课应为特色设计的基础，属于循序渐进的序列但又服从于突出特色设计的需要，依据技能培养的深度与广度而确定基础课的深度与容量。同时，又在综合素质的培养中有单独存在的价值，可以建立逻辑思维与形象思维的体系，应当作为选修课起辅助作用。

表一：三年制建筑设计技术专业 1-3 学年课程体系结构

课程类型		一年级	二年级	三年级
基础课程系列	公共基础课程	思想道德修养；马克思主义哲学原理；公共英语；高等数学；计算机概论	毛泽东思想概论；邓小平理论概论；法律基础	公共关系学基础
	专业基础技术	画法几何与建筑制图；建筑透视学	建筑力学与结构；建筑材料与构造；建筑设备	建筑施工；建筑工程经济
表达系列		建筑设计表现技法 I；美术基础（素描、色彩）	建筑设计表现技法 II；建筑 CAD 基础；建筑草图大师	建筑表现技法 III；建筑模型制作；手工制作与视觉艺术
理论系列		建筑概论	中、外建筑史；居住建筑设计原理；公共建筑设计原理	建筑专题：建筑与文化或建筑作品欣赏
设计系列		建筑初步	建筑设计 I II III（或景观设计）（或某种特色设计）	建筑与城市设计；居住区规划设计
实践系列		认知考察、美术实习	古建筑实习、建筑公司实习	专题调研（由学生自拟题目）、毕业设计
选修系列		建筑法规	创造学；建筑预算；房地产项目策划	FOXPRO；POWERPOINT；软件技术基础

注：设计系列逐步实现二、三年级打通教学

## 三、采取开放式的教学法，逐步推进“双主体”教学环境

(一)参与式与个性化教学

传统的大学教育一般采用教与学分开、教师权威式教学。这忽视了学生的个性和创新，不利于学生积极性的提高与参与意识的建立。因此，引入“个性化教学”和“参与式教学”，实现在教学过程中

不仅以教学为主导，还调动学生为课堂主体。例如在专业核心课程——建筑设计系列课程中，针对特色的课程设置，部分课程题目允许学生根据自身适应社会的不同情况自选、自定，学生自主进行参观调研，在课堂教学中充分利用讨论、合作、评论、辩论的方式激发其创造潜能。

在这种教学体系下，教师与学生处于同等的地

位,教师在指导学生实习和设计时,只提供方向指引和修改建议,鼓励学生自己探索和认知思考。打破模式化教学,不断提出新的问题,甚至可以打破年级界限,比如将二年级和三年级打通教学,不同年级的学生可以在同一课堂参加讨论,根据自己的方向自由组合,实地调研,拟订题目。无论内容、手法、设计特色都由学生自己考虑,使其从被动走向主动。

#### (二) 多渠道能力型与开放式教学

如果我们将传统的手工绘图技巧渲染、表现和透视构图当作基本功的话,那么,今天计算机绘图已经呈现出取代这种绘图技巧的趋势,而且软件不断的更新换代也对学习者提出了更大的挑战,要使学生实现从“绘图机器”向熟练运用创作技巧的转化。

信息化提供了开放式教学的基本要素,利用多媒体设备、网络信息技术等教学手段提高“四十五分钟”的科技内容含量,同时,提供交流和讨论的现代化手段,实现各年级学生互帮互学,摆脱教师权威教学的局限,开创开放创造的教学手段。

#### (三) 处理教材与学生的关系,编制校本教材

为适应“双主体”的教学体系改革,积极推动相适应的校本教材的开发编写。其中,《建筑工程预算》教材普遍采用的是高等教育出版社袁建新主编的教育部规划教材,它是教育部职业教育与成人教育司组织修订的系列教材之一。对于高职院校要在大纲规定的48学时授课时间内完成教学,有一定难度。为使教学更贴近实际,对教学内容加以调整,大胆删繁就简,根据目前学生生源现状及教学时数,结合本地区实际,采用任务驱动教学法,把教材中的内容融入到任务中,细化到做任务的过程中,编制既适合建筑市场需求又符合学生现状的校本教材。比如,针对“楼地面工程量”任务,把任务中涉及到的地面垫层、找平层、整体面层、块料面层等的工程量计算规则融入到第一模块。考虑到时间与学生实际的学习能力,楼梯面层、台阶面层、踢脚线以及其他等工程量放入第二模块,这样学生循序渐进,能够更好地掌握新知,建立自信,提高学习兴趣。

(四) 增加课堂实训内容,以任务引领,提高专业技能

为了让学生能学以致用,在建筑设计教学中增加课堂实训内容,吸收企业家的意见,把教学内容与工程实际内容结合,采用“任务引领”、“启发式”等多种教学方法,引导设计。配合多媒体设备进行

教学,通过大量的工程设计案例,充分调动学生的感观认识,丰富空间想象能力,将枯燥的设计规范清晰化、直观化,让学生在观察、思考中互相协助完成任务,从而掌握新知。

#### 四、建设开放的师资队伍

尽管我们在现代的“双主体”教育理念中将教师放在与学生平等的地位,教师仍然是办好专业的决定性因素。在近年来的教师配备中,高职院校一般都注重全面发展,专兼职共同发展以及一专多能的人才吸收策略。但是就建筑设计领域来讲,仍应当注重以下几个环节。

##### (一) 重视职业实践,积极请企业专家进课堂

教师的实践经验直接关系到教学的广度和深度以及实用性。因此,鼓励教师到与专业相关的企业进行锻炼,为教师参加企业锻炼创造合适的条件,并建立考核教师实践锻炼成果的考评机制。在此基础上,鼓励专任高等职业教师取得执业资质,形成双师型素质教师队伍:即一方面有相关职称证书,另一方面又具有相应的执业资质证书。如国家注册的建造师,建筑师,造价工程师,结构师等。但要避免形成片面追求证书,忽视能力培养的负面影响。

除此之外,形成一支热爱教育、有一定经验、年龄层次丰富的专兼职教师队伍是解决问题的途径之一,聘请企业有经验的兼职教师和工程技术人员进入课堂开展讲座和辅导,甚至专题教学,并促进兼职教师规范化。

(二) 增加教师的竞争意识,鼓励学生成为自己的主人

传统的分班、分组制度使教师竞争、危机意识薄弱。高职院校师资的匮乏更加重了这种现象。推行师生双向选择,对教师提出更高的要求,有利于形成开放的教学气氛和环境。

鼓励教师走出去再走进来,参与教学计划和教学大纲的编写,组织不同的教学模式。在实践的过程中,勤思考,多交流,开拓高等职业教育改革的特色。

我们在开放式的教学体系改革中,发挥教师的主体性是为了学生主体性的发展,学生主体性的发展更多地需要教师主体性的引导。在两个主体的相互作用之中,学生能不断地掌握专业实用知识和技能,培养人生职业发展的综合素质;教师能不断地充实知识体系,改良教学方法,提高教学水平,双

方共同作用才能进一步健全高职建筑设计专业人才培养的创新机制。

**参考文献:**

[1] 谢维和. 教育活动的社会学分析 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2001.  
 [2] 梁春阁. 关于高等职业教育课程设置的几点认识 [J]. 职教论坛, 2003.3.

[3] 尹金金, 孙志河. 关键能力的内涵比较与反思 [J]. 中国职业技术教育, 2006 (1).  
 [4] 赵美琳, 郭巧丽. 基于能力观的高职课程模式分析 [J]. 职业技术教育 (教学版), 2006 (20).

(责任编辑: 耿凤娟)

**Innovation of Open Teaching System for Major of Architecture Design Technology**

LIANG Chun-ge , WANG Lei  
 (Guangdong Institute of Science & Technology, Guangzhou, 510640 China)

**Abstract:** The major of architecture design technology has become popular with Chinese social and economic development. In consideration of this, the article tends to research the innovation of pen teaching system for the major of architecture design technology.

**Key words:** open system; double-subjectivity

\*\*\*\*\*  
 (上接第 38 页)

**参考文献:**

[1] 李莉. 高职高专商务英语听说课教学新视点 [J]. 天津职业院校联合学报, 2008 (4).  
 [2] 路海萍. 课程项目化: 高职院校课程改革走向的选择 [J]. 职业技术教育, 2009 (8).  
 [3] 汪莉, 高小兵, 袁光华. 高职商务英语课程项目化教学的基本模式初探

[J]. 萍乡高等专科学校学报, 2010(7).  
 [4] 郝超, 蒋庆斌. 试论高职教育项目课程的基本内涵 [J]. 中国高教研究, 2007(7).  
 [5] 徐国庆. 项目课程开发主体及角色 [J]. 职教论坛, 2007(16)

(责任编辑: 高旻)

**On Reform of Listening & Speaking Course in Business English Based on Market Demand**

ZHANG Ge  
 (Department of Foreign Languages, Wuxi Professional College of Science and Technology, Wuxi, 214028 China)

**Abstract:** With the boom of global economy, application of English has been emphasized in dealing with the transnational business, and the employees working in foreign enterprises have been required to improve their communicative ability in business English. Therefore English communication in business is becoming more important. The article, firstly, analyzes the current situation of listening & speaking course in business English in vocational schools from the aspects of school, society and learners, and contends that reform is a must for the teaching of this course. Next, it expounds the feasibility of the course reform. Lastly, the article provides a roadmap for the course reform in teaching mode, teaching method and teaching idea.

**Key words:** market demand; business English; listening & speaking course; reform

# 工学结合背景下高职文秘专业思政工作优化探析

黄明明<sup>1</sup>, 朱中原<sup>2</sup>

(1. 芜湖职业技术学院 应用外语系 安徽 芜湖 241000; 2. 安徽商贸职业技术学院 安徽 芜湖 241000)

**摘要:** 日益严峻的招生难和就业难的高压态势迫使高职院校不断革新人才培养模式。工学结合的人才培养模式应运而生。但这种培养模式给高职文秘专业的思政工作带来了全新的问题与挑战。怎样改进和优化思政工作以适应和促进工学结合的培养模式, 值得深入思考和探析。

**关键词:** 工学结合; 高职院校; 文秘专业; 思政工作

**中图分类号:** G711 **文献标识码:** A **文章编号:** 1674-8689(2011)01-0043-03

## 一、高职教育走进新境地与工学结合培养模式的应运而生

### (一) 高职教育走进新境地

近几年来产业结构的升级使得下岗职工再就业与大学生初就业出现交集, 城镇化进程使得农民工的兼职就业与大学生的专职就业相重叠。这几大就业人群的相互重叠把大学生就业推进了囚徒困境。高等教育适龄人数逐年锐减, 高等教育招生工作逐渐走进瓶颈境地。招生的瓶颈境地和就业的囚徒困境是当下高等教育出现的新景观。

在此背景下, 本科院校纷纷尝试培养高素质应用型人才。中职学校也开始升级竞争理念, 鼓励学生通过多种途径提高学历水平, 增加就业筹码。这样一来取长补短的本科生和中职生们就闯入高职学生的就业领域, 高职学生在学生就业竞争中逐渐沦为了弱者。在人力成本不断上升和民工荒逐步凸显的人才供需情况下, 没有教育成本压力的下岗职工和农民工也凭借着突出的职业素养和职业能力尝试着进入高职学生就业领域, 这样一来高职学生又成了社会人员就业竞争的夹心饼干。

在泛人才化的招聘市场上用人单位越来越务实。应聘者的职业能力和职业素养成了用人单位的利益预期。高职学生由于学历优势不明朗、技能优势不突出、素养优势不明显而在招聘市场上沦为本科生、

中职生、农民工和下岗工的夹心饼干。这是高职教育走入的新境地。

### (二) 工学结合培养模式应运而生

“毕业生就业状况是检验高校人才培养质量与社会贡献度的重要标志, 是高校人才培养模式和教育教学改革的重要推动力, 是反映一个学校教育教学质量的晴雨表”<sup>[1]</sup>。高职教育的办学模式要坚持市场化的价值取向。高职学生突破“就业四层夹心饼干”的尴尬困境的突破口在于建立工学结合的人才培养模式。

“工学结合是将知识学习、能力训练与实际工作经历结合在一起的教学模式”<sup>[2]</sup>。它以职业为导向, 最大化利用学校和企业的两种教育环境和资源, 在培养学生的过程中有机结合了理论教学为主的学校教育和实践为主的企业实训。工学结合培养模式的主要目标是提高学生的职业素质和综合竞争能力, 同时提升学校教育对社会需求的适应能力。每个国家对这种半工半读的培养模式都有自己的称呼。例如, 英国称之为“三明治教育”, 美国称之为“合作教育”, 我国则习惯称之为“工学结合”。

工学结合就是在校企合作的基础上进行校企联合办学。学生集双重身份于一身, 实行半工半读。他们先学习基础理论课然后去企业顶岗实习。以职业培训为导向和以职业素养为标准的人才培养理念

收稿日期: 2011-01-16

作者简介: 黄明明(1984-), 女, 安徽宁国人, 芜湖职业技术学院应用外语系助教, 研究方向: 文秘教育;

朱中原(1984-), 男, 安徽宿州人, 安徽商贸职业技术学院政法部助教, 研究方向: 哲学教育、思政教育。

和工学结合的培养模式确实给学生带来了很多的益处：理论与实践的紧密相结合强化了学生对课堂教学的重视和理解；校企合作传递了职业信息，开阔了学生的职业视域；顶岗实习强化了职业技能，提高了岗位实践能力；职场实践优化了学生交际理念，增强了其协作意识；有偿实习缓解了贫穷学生的经济压力，提供了继续接受高等教育的机会；企业实训夯实了学生们的职业品德和职业素养，提升了其就业核心竞争力；工学结合明朗了学生将来的职业方向，增大了学生就业的几率。

## 二、工学结合背景下高职文秘专业思政工作走进新境地

工学结合的培养模式是工业化时代高职教育的改革方向。但对于高职文秘专业而言，工学结合的培养模式又加大了对学生进行思想政治教育的难度。

### （一）文秘专业化意识弱化了思政理论教育的实效性

职业性是高职院校人才培养的一个目标。在这种价值取向引导下，专业性意识在高职院校在教学过程中得到空前强化。学生普遍认为专业技能才是“真功夫”，公共课只是专业学习之余的兴趣课。思政教育作为公共课逐步被老师和学生给边缘化。这一点在文秘专业显得特别明显。文秘专业过多地强调《文秘公关礼仪》、《文书与写作》和《办公应用软件》等专业课程的教学而忽略了《大学生思想政治教育与法律基础》和《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》等思政课对学生综合素养的教育。另外许多高职文秘专业的思政课一直沿用“一本教材、一张嘴”的说教式教育模式，忽视了学生的课内实践环节，“填鸭式”教学非常普遍，思政理论教育的实效性被严重削弱。

### （二）实习学生管理的缺位致使思政实践教育的时效性大打折扣

由于文秘学生的专业特性，实习单位一般对实习生数量的要求不大。因此实习点较多也较为分散。管理难度的加大使得很多高职院校的学管部门出现了“甩包袱”的心理。他们把学生管理的责任推给了实习单位。可是实习单位却在实际工作中疏忽了对学生的管理。文秘专业实习学生一般是在办公室工作，企业领导和办公室领导大多事务繁忙以致于无暇顾及对实习学生的管理和教育。另外出于对管理的高效益追求企业往往对实习生和员工实行一体

化管理。实际操作中管理被简单化为纪律和奖惩。扣分和扣钱成为了常用的管理手段。实习学生因过错被处罚只能是“知其然而不知其所以然”，因此很难将职业纪律内化为职业素养。学校怠于管理育人和企业疏于管理育人的结果只能是使得思政实践教学教育时效性大打折扣。

### （三）教育时空的不断延伸使得思政教育的难度不断加大

弹性学习制度是工学结合背景下高职教育的一大特征。协作共赢是校企合作的基础。只要实习合作单位提出用工需求，学校都应该派遣相应专业和相应数量的实习学生去顶岗实实训。弹性的学习制度给原有的集中统一的课堂教育模式带来了全新的挑战。另外校外实训使得学生的活动区域不断扩大，社会环境对学生心智发展的负面影响大为增多。例如，社会上日益严重的“秘书腐败”现象就对正处于实训过程中的文秘专业学生的心智发育有很大的冲击。一方面是思政教育难度因教育时空的不断延伸而在逐步加大，另一方面却是思政教育缺位现象因学习情景的逐步动态化而变得日益突出。这两者之间的张力使得对工学结合背景下高职文秘专业学生的思想政治教育工作任重道远。

## 三、工学结合背景下高职文秘专业思政工作优化思考

“高职院校重视开展对学生的就业能力和职业道德的教育，这是由学校人才培养活动适应职业市场人才需求的规律所决定的”<sup>[1]</sup>。优化文秘专业思政工作模式可以快速提升学生职业素养，大幅提升专业教育的实效性。

### （一）以就业为导向，优化教学理念，强化教书育人的实际效果

就业率和就业质量是当下衡量高职教育成败与否的标杆。职业性是高职院校办学的一个特点。这在高职教育界已成共识。但高职教育并不等同于一般的教授职业技能的培训学校，它更多地是强调人文教育，而且是高层次的人文教育。“德才兼备，德育为先”是高职教育的人才培养目标。文秘专业的师生都要树立这样的理念：思政课和专业课同等重要。专业课传授学生职业技能，教会学生如何做事；思政课提升学生职业素养，教会学生如何做人。文秘专业的思政教师在课堂教学中就要坚持以就业为导向。不但要在课堂上适当地添加职业元素，而

且要能够针对文秘专业学生因材施教。要根据文秘专业学生未来职业的特性在课内实践环节加强学生职业素养的提升。要让思政课真正发挥理论育人的良好效果。

(二)以校企共管为抓手,强化管理育人,增强实训育人的时效性

校企合作的最终目的是培养满足用人单位需要的合格人才。用人单位的用人要求不仅包括较强职业技能还包括较高的职业素养。这两者都是文秘专业实习学生要在实习过程中强化学习的内容。高层次的职业素养要在实际工作中逐步培养。学生的企业实训也就成了教育过程中的关键一环。一是高职院校要加强对在训学生的管理。要健全制度,实行专人管理和定期检查。二是要实现校企共管的无缝链接。不但要调动企业管理育人的积极性,而且要健全定期的工作考评制度。三是要搭建校企共赢的管理平台。学校可以为企业订单式培养人才,企业也可以为学校顶岗式实训学生。管理和教育好学生是校企双赢的事。因此当下改革对在训学生的管理模式要求以校企共管为抓手,增强实训育人的时效性。

(三)以服务学生为根本,整合校企资源,提升学生就业综合素质

职业技能和职业素养等就业软实力是高职文秘专业的毕业生在招聘会上脱颖而出的资本。高职院校的一切工作都要服务于这项工作。文秘专业的专业课教学要紧密结合国家资格考证,突出学生职业能力的培养,强化“六个一”的能力培养标准,即:

一手好文章、一手娴熟的现代办公技能、一种组织与策划能力、一口标准普通话、一副好口才和一门好外语。思政课教学要结合文秘专业特性有针对性地开展教学。实践教学要突出层次性。学校可以通过勤工俭学等方式安排文秘专业的大一学生去校内各办公室实习,通过暑假三下乡等方式组织大二学生到各基层企业见习工作,通过半工半读等方式派遣大三学生去企业定岗实习。学校还与绩优企业签署人才培养联合培养协议,由企业培训人员定期来校对学生进行企业文化、职业道德、职业生涯规划及职业技能等方面教育。总之,高职教育的人才培养要以服务学生为根本,全面整合校企资源以提升学生就业综合素质。

工学结合培养模式是高职文秘专业教育发展的必由之路。思政教育是提升文秘专业学生综合职业素养的关键环节。只有在工学结合的背景下不断地优化其思政教育模式,强化课堂理论育人,加强校企管理育人,优化企业实训育人,才能真正提升毕业生的综合职业素养,不断培养出深受用人单位欢迎的文秘人才。

#### 参考文献:

- [1] 周长群, 王立明. 提升高校毕业生就业竞争力的思考[J]. 思想政治教育研究, 2008(8): 109—111.
- [2] 李金文, 王和平. 高职教育工学结合过程中存在的问题及对策[J]. 教育探索, 2010(10): 79—80.
- [3] 朱景平, 朱中原. 论高职生综合就业能力的培养[J]. 高校辅导员学刊, 2010(8): 48—50.

(责任编辑:高旻)

## Ideological and Political Work on Secretary Majors of Higher Vocational Schools in the Setting of Combining Learning with Working

HUANG Ming-ming<sup>1</sup> ZHU Zhong-yuan<sup>2</sup>

(1. Applied Foreign Languages Department, Wuhu Institute of Technology, Wuhu, 241000 China;  
2. Anhui Business College of Vocational Technology, Wuhu, 241000 China)

Abstract: The talent cultivation mode of combining learning with working in higher vocational schools is a new teaching mode which presents a big challenge for ideological and political work on secretary majors. How to do this work well is worth investigating.

Key words: combining learning with working; higher vocational schools; secretary specialty; ideological and political work

# 高职院校有效开展中国传统文化课教学探析

翟志娟, 李田秀

(重庆水利电力职业学院 基础部, 重庆 永川 402160)

**摘要:** 中国传统文化课已成为普通高等学校素质教育的组成部分, 它对提高大学生综合素质具有一定的作用。如何有效地安排课程内容, 灵活运用多种教学方法, 收到最佳的教学效果, 是研究的一个重要课题。

**关键词:** 高职; 传统文化; 教育; 素质

**中图分类号:** G712 **文献标识码:** A **文章编号:** 1674-8689 (2011) 01-0046-03

1871年英国人类学家泰勒指出:“文化或文明, 就其广泛的民族的意义来说, 乃是包括知识、信仰、艺术、道德、法律、习俗和任何人作为一名社会成员而获得的能力和习惯在内的复杂整体”。而传统文化(Traditional culture)其内容当为历代存在过的种种物质的、制度的和精神的的文化实体和文化意识, 例如民族服饰、生活习俗、古典诗文、忠孝观念之类, 也即通常所说的文化遗产。目前, 传统文化课课程成为普通高等学校素质教育的组成部分, 开设相关的传统文化课对提高大学生综合素质具有相当重要的作用。

## 一、高职院校开设中国传统文化课的重要意义

在经济全球化、市场化的冲击下, 功利主义思想泛滥, 高职教育也难免受其影响, 重实践轻理论、重技能轻人文。因此, 部分高职院校, 特别是理工科类高职院校, 在教学过程中各专业在计划设置时更加注重专业知识和职业技能的培养训练, 有意加大专业基础和实训课的课时, 人为削减文化课的课时比例, 以致于不少学生对传统的记忆日渐淡漠, 人文知识几乎一片空白。部分高职院校学生人文精神缺失, 缺少对人生的正确认识和态度, 缺少对生命的热爱和对民生的关爱。在物质主义的诱惑和挤压下, 他们变得日益功利, 思想贫乏、精神缺失、道德品质低下、整体素质堪忧, 这种情况对于我们国家今后长期的发展是非常不利的。因此, 在高职院校开设中国传统文化课程是非常必要的, 它不仅

能为高职院校学生学习本专业领域以外的知识打开一扇窗户, 在一定程度上弥补学生人文知识方面的不足, 更重要的是, “中国传统文化底蕴丰厚, 典雅高贵, 意境深远。自然与社会, 形式与内容, 往往表现为高度、美妙的统一。……不只是具有映人眼帘的外在形式上的艺术之美, 更可贵的是格调高雅、陶冶情操的主导精神闪烁其中。”<sup>[1]</sup>开设中国传统文化课, 对培养学生的审美情趣和文化修养, 提高个人的文化品味大有裨益。

在日益全球化的今天, “越是民族的越是世界的”成为更多人的共识。传统文化已成为一个民族对外的标签和通向社会和谐与发展的重要源动力。《公民道德建设实施纲要》提出了“爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献”20字的建设新时期基本道德规范, 十六大以后党和国家又提出“八荣八耻”的社会主义荣辱观等等, 这些时代命题既体现了时代特色, 又包含了丰富的中华民族传统美德。传统文化在越来越受到社会各界重视的同时, 传统文化教育也逐渐成为当今社会教育改革和发展的重要内容。高校的传统文化课, 无疑是整个传统文化教育的重要一环。为此, 国家教委曾专门发文, 要求各高校积极创造条件, 开设有关中国传统文化方面的课程。在此背景下, 国内很多高校和科研机构纷纷成立和完善了专门的传统教育和研究机构。应该说, 这是一门古老而又年轻的学科。

收稿日期: 2011-01-12

作者简介: 翟志娟(1972-), 女, 河南洛阳人, 重庆水利电力职业技术学院基础部讲师, 古代文学专业硕士研究生, 研究方向: 唐宋文学;  
李田秀(1965-), 女, 重庆永川人, 重庆水利电力职业技术学院基础部讲师, 研究方向: 汉语言文学。

## 二、有效安排中国传统文化课的教学内容

如果仅把中国传统文化课当成历史课或专门史(文学史、艺术史、宗教史)来讲,受到课时的限制,很容易讲成一门中学历史课或某几门专门史的肤浅的大“杂烩”,不仅不能达到教育的目的,学生也因为不能学到真正有用的东西、只是在重温中学课程或其他课程知识而抱怨。经过深入研究,我们将本课定位为:高度概括中国文化的特征,通过分析中国人解决和思考问题的习惯(思维方式),提纲挈领地讲中国文化各组成要素(文学、艺术、兵法、宗教、艺术,甚至政治等等)的基本特征引出来,既让学生掌握中国文化各组成要素的特征,又让学生学到科学分析各种文化现象的方法。

中国传统文化课的内容包括中国古代哲学、政治制度、传统礼仪道德、古代科技、艺术以及社会心理、民间风俗等方面的基础知识和基础理论。面对这一庞大的无所不包的课程内容,我们决定以思想文化为切入点,依次探讨它如何影响中国古代政治制度的演变,并进而影响中国古代社会各阶层人们的思想意识和行为习惯,最后,在物态文化领域又如何投射它的影响。

在思想文化方面,主要讲中国古代一些影响较大的思想家的理论,如孔子、孟子、老子、庄子、墨子、韩非子等。也还可讲一些佛教的有关知识。

在制度文化方面,为了避免与中学历史课重复,同时也为了对学生以往的历史知识加以理论的提升,教师可着重把握那些在历代制度变迁中积累下来的规律性的东西,重要讲三点:第一,封建问题。这里边主要探讨西周封建制的具体内容及其影响,以及封建制度在后世的发展。第二,地方政治问题。主要探讨地方政治从宽松到严密,从分权到集权的演变过程。第三,中央权力机构的演变。按照历史朝代的顺序,研究从秦到清,专制皇权如何强化和把持最高权力的过程。

在行为文化方面,把传统社会分为上层和下层两个层面来探讨。在上层,主要研究士大夫的政治作为,按照历史朝代的顺序,分为四个时期来研究:先秦时代、经学时代、玄学时代、科举时代。在不同的历史时期内,知识阶层的思想情趣,政治立场及政治表现各有什么不同。在下层,主要探讨普通民众的宗教信仰、社会心理、民众性格、政治表现,以及他们对历史产生的影响。

在物态文化方面,主要涉及中国古代科技、文艺及衣食住行等。因为内容较多,大多点到为止,不能太深入。

教学实践表明,这样的课程体系安排具有科学的内在逻辑性,深受学生的喜爱。

## 三、在“中国传统文化”课的教学中,采取灵活有效的教学方法

高职院校“中国传统文化”课是一门文化通识课。开设这门课的目的是使学生对自己生活的文化环境有一个客观而清醒的认识。要实现这一点,教师必须为学生提供一个广阔的视野、客观的立场,并且引导他们进行理性的分析和思考。为了调动学生学习的积极性,使其在学习的过程中得到素质的培养和能力的锻炼,教师在教学过程中应贯彻以下的教学原则:

1. 在叙述上着眼于探讨和揭示文化概念本身的深层内涵,使学生理解、掌握中国传统思想文化及其演变的内容与实质。

2. 理论与史料兼顾。给学生提供必要的原始资料,以便他们运用一定的理论、方法进行分析、判断,提高独立思考、分析问题的能力。

3. 历史与现实结合。使学生关注、分析传统文化的现代价值取向,认识当代中国的文化冲突和重要的文化思潮,把传统文化的研究与现实生活结合起来,述往事,思来者。

在坚持以上教学原则的基础上,教师还要针对高职学生的知识状况灵活的调整教学方法。由于高职院校学生知识结构不够宽,对文、史、哲、政等方面的知识缺乏相应的积累,尤其理科学学生,文化素养较低,古文根底薄弱,对中国传统文化方面知识的掌握更为欠缺。因此,在教学中要采取灵活生动的教学方法,达到最优的教学效果。在具体的教学活动中,可尝试采取如下几种教学方法:

第一,讲授法。在讲到理论知识时,建议采用讲授法教学。这种教法的优点是条理清晰,重点突出,便于学生掌握。

第二,提问、讨论法。就某一知识点提出问题,展开讨论。这种方法师生互动,可使课堂气氛活跃。

第三,课题研讨法。教师在课堂上提出研究课题,或指出研究方向,引导学生在课外去收集资料,研究论证。在下一次的课堂上,让学生各自发表自己的研究成果和结论,让大家自由辩论,择善而从。

此方法既使学生增长了学识,也使他们的能力得到了锻炼。比如,在讲到魏晋南北朝的地方政治的时候,教师可向学生提出一些重要的问题:这一时期长期分裂和动乱的根本原因是什么?如何才能解决这一问题?在讲到唐代后期的藩镇割据时,教师提问:从藩镇之祸中我们应该吸取哪些历史教训?并给学生布置几个研究课题:(1)藩镇是怎样形成的?(2)如果你是后代的统治者,你将如何处理这一历史问题?(3)你认为北宋统治者在处理地方政治的问题上有哪些失误?正确的做法应该怎样?这些都会引起学生浓厚的兴趣,激发他们的探索精神。

第四,多媒体视频教学法。多媒体教学集文字、图像、影音于一体,信息量大,直观性强,可以寓教于乐,增强教学的现场感和生动性,有利于调动学生学习的积极性。比如,在对讲学生讲授我国古代思想文化时,针对学生对古文深感畏惧,对这些文化经典望而却步的现状,为了使能够毫无困难地了解古代诸子百家的思想精髓,教师在深入浅出地讲解理论知识的基础上,可让学生观看有关诸子学说的视频动画,使学生在喜闻乐见的形式中,轻松地愉快地学到知识。在讲到唐代、宋代及明清的社会状况时,教师在理论讲解的基础上,同样可以给学生播放一些有关各个朝代社会状况的视频讲座,来强化学生的直观印象,激发学生的学习兴趣。再比如,在讲中国传统制度文化时,由于内容庞杂,难以识记,教师可采取多媒体教学法,将每个朝代的制度设计成图表,使学生一目了然,在各个朝代的制度变迁中体会中国古代政治制度的演变规律。

当然,“中国传统文化”课的教学方法并不局

限于这几种,教师应依据实际情况灵活运用,并在教学中不断探索和创新。

此外,为了巩固课堂教学效果,进一步提高学生的学习兴趣,高职院校可开展多种多样的课外活动,以促进学生对中国传统文化的理解和应用。譬如,学校可以组织各种文体协会,如围棋协会、陶艺协会、武术协会、书法协会、绘画协会、历史爱好者协会等等,使学生在这些丰富多彩的课外活动中进一步加深对中国传统文化的具体了解。另外,学校也可不定期组织学生参加多种多样的文体活动竞赛,如诗歌朗诵会,学生书法大赛,学生绘画作品展,大学生辩论赛等等。这些活动和比赛,可使学生近距离感受传统文化艺术的无穷魅力,激发他们对传统文化的热爱。

当前国内外形势都凸显出了弘扬中国传统文化的重要性,而作为社会精英的大学生对中国传统文化的了解掌握程度,对中国传统文化的传承和弘扬有着决定性影响。在高职院校中设置中国传统文化课程,不仅可以使学生继承中华民族优秀传统文化,开阔视野,丰富思想,而且能够完善高职院校德育课的功能,从而促进学生素质的全面发展。

#### 参考文献:

- [1] 王锦贵. 中国文化史简编[M]. 北京: 北京大学出版社, 2004.
- [2] 袁锦贵. 高职《中国传统文化》课程建设研究[J]. 高等职业教育(天津职业大学学报), 2007(6).
- [3] 周勇. 传统文化课程开发[M]. 合肥: 安徽教育出版社, 2008.
- [4] 张建. 中国传统文化[M]. 北京: 高等教育出版社, 2007.
- [5] 许中华. 中华传统文化课程资源开发案例[J]. 教学与管理(中学版), 2008(12).

(责任编辑: 高旻)

## An Exploration on Teaching of Chinese Traditional Cultural Lessons in Higher Vocational Schools

ZHAI Zhi-juan, LI Tian-xiu

(Basis Department, Chongqing Water Resources and Electric Engineering College, Chongqing, 402160 China)

**Abstract:** The Chinese traditional cultural lesson is an important part for quality-oriented education in the curriculum of higher schools and it plays a significant role in improving students' all-round quality. How to organize Chinese traditional cultural lessons and use appropriate teaching methods so as to achieve maximum effect is an important theme to study on.

**Key words:** higher vocational education; traditional culture; education; quality

# 质量观视角下高职财经类课程系统化 教学设计研究

赵建新

(浙江经济职业技术学院, 浙江 杭州 310018)

**摘要:** 以提高教学质量和优化教学效果为目的, 运用系统方法分析教学问题和确定教学目标, 基于行为主义思想, 按照分析、设计、开发、实施和评价教学系统开发 (ISD) 逻辑走向, 建立解决方案、评价试行结果和对方案进行修改的一种高职财经类课程系统化教学设计模式, 促使高职财经类课程改革向纵深推进。

**关键词:** 质量观; 系统化; 教学设计

中图分类号: G712 文献标识码: A 文章编号: 1674-8689 (2011) 01-0049-04

经过 20 多年发展, 高职教育在财经类人才培养模式、专业建设、课程模式等方面进行大量改革, 取得显著成绩, 但是课堂教学进行系统化改革较少, 课程教学设计仍然遗留学科型特征, 以知识传授为主进行设计, 不能围绕高职教育自身特色, 针对高职课程职业性、实践性和开放性特点进行改革, 直接影响了财经类课堂教学质量, 最终影响财经类高职人才培养水平。因此, 开展高职财经类系统化教学设计研究对提高高职教学质量具有积极现实意义。

## 一、教学设计国内外研究现状

20 世纪上半叶, 国外教学设计伴随早期科学教学论的发展而产生。当时北美教学设计研究起源于几个心理学家试图把心理科学运用于教育情境的努力。杜威和桑代克为教学设计研究科学化作出了重要贡献。在西方世界, 教学设计研究存在两种典型风格: 一种风格是信奉“经验主义”哲学观; 另一种风格则信奉“理性主义”哲学观。“经验主义”强调环境对人的成长的作用, 强调经验在学习中的重要性, 因而把“量的研究”作为学习和教学设计研究的主要方式。“理性主义”强调理智的适切性 (这种理智或多或少是与生俱来的), 强调与理智相关的人的心理的结构与认知过程, 因而在对学习

和教学设计研究方法上“量的研究”不占主流, “质的研究”则成为重要方式。进入 20 世纪 50、60 年代, 行为主义教学设计理论的兴盛与“三大新教学论流派”——前苏联教育学家赞科夫的“发展性教学论”、美国著名心理学家布鲁纳的“发现教学论”、德国教学论专家瓦根舍因和克拉夫基为代表的“范例教学论”崛起。20 世纪 70 年代, 认知性教学设计理论兴盛。20 世纪 80 年代以后, 走向整合的教学设计理论。从理念、技术、基础三个层面加以整合。在理念层面, 建构主义认识论正在取代客观主义认识论而成为教学领域的基本观念; 在技术层面, 信息技术的迅猛发展正在引起教学领域的深刻变革。在基础层面, 教学论已不再只是教育心理学的应用学科, 其研究开始置于多学科的基础之上。

我国教学设计研究最早于 1987 年钟启泉等引进和介绍了国外的教学设计才开始的。教学设计研究经历了以下三个阶段: (1) 引介国外教学设计研究。①影印了教学设计原版教材, 如 P·L·史密斯、T·J·雷根的《教学设计》、沃特·迪克 (Walter Dick)、罗·凯瑞 (Lou Carey) 的《系统教学设计》等; ②翻译了教学设计著作。台湾淡江大学教育科技学系及研究所的徐新逸教授和施郁芬教授合作翻译并出版《多

收稿日期: 2011-01-02

作者简介: 赵建新 (1966-), 男, 河北石家庄人, 浙江经济职业技术学院副教授, 硕士, 研究方向: 职业教育和会计、财务研究。

基金项目: 中国职教学会 2010-2011 年度科研规划项目“基于教学质量观的高职财经类课程系统化教学设计研究” (课题编号: 572523) 的研究成果。

媒体教学设计》一书；③介绍了国外的教学设计理论和模式。如乔纳森（Jonassen D H）的阶段性研究成果——基于良构和劣构问题求解的教学设计模式、教学设计理论的形成性研究、基于目标的学习计划等。（2）教学设计本身的研究。进行了教学设计的基本问题、教学设计模式（如学习依赖型教学设计模式、激发学习兴趣型教学设计模式、学生主导与教师主动提供帮助的教学设计模式、自导学习模式）、新理论发展对教学设计研究的影响、教学设计研究的本土化等方面研究。（3）教学设计的应用研究。教学设计在各教育阶段中，远程教育、网络课程开发中，课件设计的应用研究。关于高职教学设计研究较少，只有少数学者还仅限于教学开发层面，未形成系统化。

## 二、高职教育发展趋势要求进行教学设计

2010年颁布实施的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》（简称《教育发展纲要》）指出：把提高质量作为教育发展的核心任务。同时在《教育发展纲要》第六章职业教育第十四款再次指出：把提高质量作为重点。2006年教育部颁发的《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》明确提出：“高等职业院校要积极与行业企业合作开发课程，根据技术领域和职业岗位（群）的任职要求，参照相关的职业资格标准，改革课程体系和教学内容。建立突出职业能力培养的课程标准，规范课程教学的基本要求，提高课程教学质量。”提高高等职业教育教学质量的关键在于课程建设与改革，而课程建设与改革的落脚点在于课堂教学的改革。高职课堂教学是培养合格“职业人”的主渠道，是教与学的聚焦点，也是落实高职教育教学思想的关键环节。而课堂教学设计是高职院校教学中不可忽视的一个重要环节，高职院校管理者和教师须客观、全面地分析教学目标，科学、合理处理教学内容，积极探索适合高职特色的教学模式，提高教学质量，促进高职人才培养目标的实现。经过20多年发展，高职教育在财经类人才培养模式、专业建设、课程模式等方面进行大量改革，而结合高职财经类课程特点进行课堂教学相应改革较少，课程教学设计仍然具有学科型特征，以知识教授为中心进行设计，不能围绕高职课程职业性、实践性和开放性特点进行，直接影响了财经类课堂教学质量，最终影响财经类高职人才培养质量。

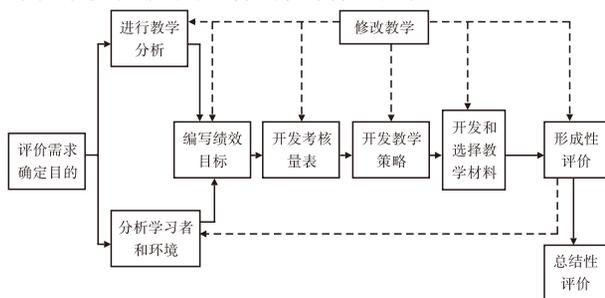
出于这一形势需要，提出以获得优化的教学效

果为目的，坚持教学的系统观和质量观，进行高职系统化教学设计具有一定现实意义：（1）有利于整体规划教学内容；（2）有利于系统推进教学进程；（3）有利于开发和调整教学策略；（4）有利于提高教学实效；（5）有利于全面评价教学质量；（6）有利于提高教师专业水平。以此将高职财经类课程改革逐步向纵深推进。

## 三、基于教学质量观的高职财经类系统化教学设计

高职财经类系统化教学设计是以提高教学质量和优化教学效果为目的，运用系统方法分析教学问题和确定教学目标，基于行为主义思想，按照分析、设计、开发、实施和评价教学系统开发（ISD）逻辑走向，建立解决方案、评价试行结果和对方案进行修改的一种高职系统化教学设计模式。

这一教学设计符合迪克与凯瑞教学设计模型原理，凸显教学的质量观和系统观，进行高职财经类课程系统化教学设计具体内容和流程见下图：

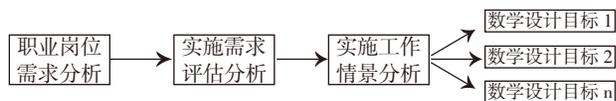


### （一）确定教学目标

该环节是教学活动的第一步，教学设计者要明确学生在教学结束后能做什么。可以采用绩效技术法，通过社会（企业）、学生和学校对财经类课程所学内容需求进行分析，明确学习内容和程度，进行评估，确立清晰的高职财经类课程教学目标。

高职教学目标绩效分析就是职业岗位需求分析。高职教育目标是培养高素质技能型人才，是培养一种职业人才，由此形成的自身特征决定高职财经类教学应具有职业性和实践性，而培养学生的职业性和实践性目的是满足财经类职业岗位工作需求，分析这一需求是确定财经类课程教学设计的关键点和出发点。选取典型企业，收集财经类职业岗位人才完成工作内容素质和能力要求，结合财经类职业资格认定标准，梳理出具体素质和能力要求，以此确定课堂教学具体目标。这种教学目标表述应凸显行为主义思想，具有职业技能操作性。具体教学目标

设计如下图:



## (二) 进行教学分析

教学目标确定之后,就需要对学习类型进行分析。高职教学体现实践性,相应学习类型除了包括语言信息、智力技能外,更多包括心因动作技能和态度。通过对学习类型分析,进一步分析实现学习目标所需要的步骤,分析每一步骤所需下位技能与起点下位,并对其排序,确定实现这些步骤所必须掌握的技能。通过这些分析,形成一个技能图表,说明要达到既定学习目标所应掌握的所有技能。有了这张结构流程图,各项技能之间的关系就会一目了然。

## (三) 分析学生和学习环境

除了分析教学目标,还有一项并行的工作是分析学生,分析他们学习及运用技能的情景。高职财经类课堂教学、实训教学、仿真实训和顶岗实习所处的环境不相同,充分分析教学环境的差异性与特殊性。在分析教学情景以及技能运用情景的特征时,还需要确定学生当前已经具备的技能、所持的偏好和态度。这些重要信息决定了模型中的后续步骤,尤其是确定教学策略的这一环节。

## (四) 编写行为目标(即编写绩效目标)

在完成教学分析和起点行为的陈述后,对教学结束后学生能够做什么,写出具体性的表述。这些表述来自于教学分析所能识别出的财经类职业技能。它将明确指出高职学生要学习的技能是什么,运用技能必须具备什么条件,以及成功的行为标准是什么。这一教学设计环节不仅加强学生在学习时的目的性,更重要的是帮助设计者选择教学内容、开发教学策略,并且对教学与学习进行评估。

## (五) 开发考核量表

根据已经确定的具体化的教学目标,可以开发考核量表,以便于测量具体的教学目标中所描述的学生应具备的能力。需要强调的是,应该把教学目标中所描述的技能类型与测量要求联系起来,检查学生达到目标的情况,测评的重点是目标中所描述的行为。

## (六) 开发教学策略

教学策略强调的是促进学生学习的成分,包括对教学内容的安排顺序和组织形式,同时对学生的

学习活动顺序和组织作安排,并且对教学与学习活动的传递方式也进行规划设计。

1. 合理安排教学内容的呈现顺序。根据学习逻辑顺序对学习内容进行分单元开发教学策略。首先要确定教学内容的呈现顺序,对于如何确定教学的先后顺序,可以参考职业技能流程图,根据流程图中对知识、技能的详细分析,教学应该按照知识、技能的排列顺序从左到右依次进行,对于第一项技能,要由下向上,按照从入门技能到相关从属技能,再到下位技能的顺序开展教学。

2. 教学策略的学习成分设计。内容顺序安排和分块解决的是教学资料的组成问题,教学策略设计的主要目的是研究如何运用这些教学资料来促进学生学习的。研究如何促进学生学习,需了解学生的内在学习过程以及思维过程。按照教学五个学习成分:教学前活动、内容呈现、学习者参与、评测、增强活动,学习成分设计分别进行规划设计。

3. 学生分组。学生分组、选择媒体与教学策略设计在教学设计的过程中并不是截然分开的,因为在教学策略设计中也涉及到学生分组与媒体选择的相关问题,如教学策略的内容呈现与学生参与部分。决定学生分组的关键因素是学习中学生是否有社会交互的要求,因为不同的分组方式决定了学习共同体的大小,而不同的学习组织决定了采取不同的社会交互方式,因此学习分组对于激发学生的学习兴趣有着重要的作用。

4. 选择合适的媒体与传递系统。在这一过程中,必须明确媒体只是把学习成分传递给学生的载体,它与最终的学习效果无关,决定学生学习是否成功的关键是教学策略中的学习成分设计,而不是媒体和传递系统选择。

## (七) 开发和选择教学资料

这一环节主要是根据教学策略开发相应教学资料。主要包括学习指南、教学材料(教学指南、学习课件、影像资料等)和考核标准。高职教学职业性和实践性特点,要求教学具有职业情景,开发和选择教学资料要符合企业职业岗位要求,以便更好地实施实践教学,达到教学效果的有效性。

## (八) 设计并实施形成性评价

在初步完成教学材料的制作后,要开展教学评价,确定如何改进教学。高职教育是为生产、服务和管理第一线培养高素质技能型人才,高职教育的

考核应坚持以职业岗位所需能力为重点,知识、素质、能力考核并重,建立以素质和能力考核为主的原则,摒弃那种只考查学生记忆性能力的考核方式。考核形式应多样化,具体形式应根据学校自身条件以及专业性质和特点来确定,重点考察学生灵活运用知识的能力和实际操作技能,注重形成性考核。变“考试过程”为“学习过程”,变“考知识”为“考素质和能力”,从而更好的适应社会的需求,满足高职教学改革的需要。

#### (九) 修改教学

综合分析形成性评价所收集的数据,这些数据包括学生在学习过程中所作的记号、学生在前测和后测中的成绩、学生在小组讨论时的发言以及教学设计者在实地试验中所收集到的评论信息等。将收集到的信息可以加工成目标表、学生考试表现比较分析表等表格的形式。根据收集到的数据,分别对入门技能、教学目标、教学策略、学习时间、教学过程和实施指导说明进行分析,确定各个部分在实际实施中出现的问题,形成最后分析汇总,设计教学资料修改分析表,以此修改教学过程。教学材料的修改工作涉及到教学设计的各个环节,决定了教学材料开发与教学实际情况是否一致,关系到教学设计开发工作的成败。

#### (十) 对教学进行总结性评价

在教学设计开发完成之后,通过总结性评价对所开发教学活动和程序进行最后的评价,确定它在现实教学中是否具有有效性。它是对教学的绝对或相对价值的评价,是在完成教学的形成性评价和修改教学以满足设计者的标准后进行的。总结性评价为了反映评价的客观性,一般请外部评价人员担负评测工作。

以上十个步骤展示了系统化高职财经类课程教学设计全过程,体现了坚持教学的系统观和质量观,基于行为主义思想,遵循教学系统开发(ISD)的分析、设计、开发、实施和评价逻辑走向,由此而形成的高职财经类课程系统化教学设计,将高职财经类课程改革向纵深推进。

#### 参考文献:

- [1] [美]加涅等.王小明等译.教学设计原理[M].上海:华东师范大学出版社,2007.
- [2] [美]P·L·史密斯, T·J·雷根.庞维国等译.教学设计[M].上海:华东师范大学出版社,2005.
- [3] 钟启泉.从现代教学论看教学设计的原理与课题[J].教育研究,1987(7).
- [4] [美]沃特·迪克(Walter Dick),罗·凯瑞(Lou Carey).庞维国等译.系统化教学设计[M].上海:华东师范大学出版社,2007.
- [5] 关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见.教高[2006]16号.
- [6] 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)[M].北京:人民出版社,2010.

(责任编辑:高旻)

## On Systematic Design of Finance & Economics Curriculum on the Basis of Quality in Higher Vocational Schools

ZHAO Jian-xin

(Zhejiang Technical Institute of Economics, Hangzhou, 310018 China)

**Abstract:** Based on behaviorist theory, the article uses systematic method to analyze the teaching of finance and economics courses and in accordance with the ISD logic, establishes a systematic design mode of finance and economics curriculum suitable for higher vocational schools which takes the steps of setting up a scheme, assessing the try-out result, and modifying the scheme.

**Key words:** quality-oriented view; systematization; teaching design

# 对当前高职院校英语教学的反思

魏良庭

(浙江越秀外国语学院 英语学院, 浙江 绍兴 312000)

**摘要:** 当前, 高等职业院校的英语教学尚存在一些问题, 表现为, 没能把握住社会对高职生英语应用能力要求提高的现实, 教学方法和手段整体落后, 忽视对学生英语学习能力的培养, 等等。高职英语教学必须积极改革, 探索出能迅速提高学生英语应用能力的好路子, 根据社会需要培养具有较强的英语语言运用能力和具有相关专业英语知识的“职业人才”。

**关键词:** 英语教学; 英语应用能力; 职业人才

**中图分类号:** G712 **文献标识码:** A **文章编号:** 1674-8689(2011)01-0053-03

随着我国社会和经济的不断发展, 与国际社会的联系越来越密切, 社会对具有较强英语应用能力和交际能力的高职人才的需求日益旺盛。当前, 高等职业院校的英语教学是提高高职生英语水平的主要途径。立足于当前高职英语教学的实际和反思自己的教育教学活动, 笔者认为, 当前高职院校的英语教学尚存在许多问题。为适应社会发展的需求, 高职院校必须正确定位英语教学目标, 即围绕提高学生的英语应用能力来提高英语教学质量。

## 一、当前高职院校英语教学的背景与现状

在当前社会经济背景下, 我国社会各行各业都需要大批能运用英语与外国人打交道, 通过交流和阅读了解世界, 掌握先进的科学技术和信息并为我所用的现代化人才。另一方面, 在全球化的背景下, 在国人的生活日益与国际接轨的过程中, 强调高职毕业生不仅应具备扎实的专业理论知识和较强的实践能力, 更希望高职生具有利用英语阅读本专业相关资料的能力, 及以英语为工具, 进行人机沟通和人际沟通的能力。从就业市场看, 与涉外经济有关的岗位都要求高职毕业生需要有大学英语等级证书或其他与外语应用能力相关的证书, 如BEC证书等。

为与时代发展相适应, 近二十年来的高等职业院校的英语教学条件也发生了很大改变: 教材的内容与格式发生着变化, 淘汰了部分陈旧、古板的内容,

吸收了新的题材, 并扩大了选材范围; 听力、泛读、精读、写作、语法等科目分别开设; 教学的软硬件由建语音室发展到聘请外籍教师, 等等。

从教师教学的现状看, 很多高职院校的英语教师在意识到高职院校的学生与普通高等院校的学生的差别后, 都积极采取措施以提高英语教学质量, 如采取体验式教学, 进行整体教学的研究等。教学从以讲解为主逐渐过渡为讲、演、练相结合, 学生从被动听课, 埋头记笔记逐渐转变为主动参与、热衷探究, 师生互动增加, 满堂灌现象有所改变。

从学生方面看, 由于高等职业院校学生的英语基础普遍差(事实上, 很多学生正是因为英语成绩差而进高职院校), 很多学生对英语不感兴趣, 学习缺乏主动性。众多高职生遵循过去为应试而教的学习过程中得来的学习方法, 只看重语法、词汇、短语或句型, 不重视阅读, 更忽视交际能力的提高。

## 二、高职院校英语教学存在的问题

在反思自身英语教学的基础上, 在观察、学习和研究中, 笔者注意到当前高职院校的英语教学尚存在如下问题:

### (一) 教学方法和手段整体落后

在当前的高职院校英语教学中, 讲授法仍然在课堂教学中唱主角, 教师在教室前面滔滔不绝地讲, 学生在下面静静地听。教师没有或很少考虑学生的

收稿日期: 2011-01-02

作者简介: 魏良庭(1968-), 男, 湖北洪湖人, 浙江越秀外国语学院讲师, 研究方向: 教育基本理论和教师教育。

反应,而是以自我为中心机械地完成教学步骤:讲述、板书、放录音、录像片断等。即使提问,也多为是是非非的问题,缺乏引起学生深入思考的问题,课堂活动仅限于让学生读生词,释译课文,复述课文等;口语练习缺少生活气息,与学生未来职业取向联系不大。这种以教师与课本为中心的教学大大抑制了学生的求知欲和创造性,限制了学生的思维范围,降低了他们对英语学习的兴趣。

当然,目前,也已经有教师在英语教学中采用多媒体手段。但是从教师授课的实际情况和学生的听课状况看,教学过程事实上还处于落后的状态,多媒体只不过是活动的、预先写入文字内容的、可多次更新的黑板。很多教师使用多媒体仅仅是用来呈现课文内容或练习答案,或者用来代替板书。这种做法并没有发挥多媒体教学的最大功效。而且,在运用多媒体教学的过程中,师生的注意力都集中在电脑画面或屏幕上,师生、生生间面对面交流减少,教师对学生的观察减少。

#### (二) 教材内容实用性差

当前,高职院校英语教材种类繁多。有些新编教材由于编撰仓促,错误百出;有些教材的结构老套,偏重于对词语和语法的学习与训练,专业化不足,实践性不强;少数教材内容陈旧,与当前社会发展实际脱离,与学生的实际生活脱节,与未来工作相关度低;有的教材可读性差,不利于激发学生的学习兴趣。使用这些脱离当前环境实际的教材,学生很难学到真实社会环境中所需要的语言,所学不能为所用。

#### (三) 考核手段单一,考评内容片面

长期以来,高职学生英语成绩的考核中笔试所占比重过大,甚至只有笔试,对学生听、说、读、写的语言应用能力和水平的考核没有给予足够的重视。这种考核方法不符合语言作为交流工具的特点,也对英语教学起到了误导作用,它潜在地要求英语教师在教学中更注重对单词、语法、课文内容的讲述,而忽视听、说、读、写等实际应用英语能力的培养,从而使英语教学走入为考而教、教而不会的怪圈。

#### (四) 重教不重学

教学活动是师生共同参与的双边活动,是教与学互动的过程,教学法应该既包括教师的教法,又包括学生的学法。它们是连结教师、课程与学习者的桥梁。可是,从目前情况看,高职院校的英语教

学还是更注重教法,忽视学法;重视教学过程,忽视学习过程。学生很少有学习体验的过程,只是被动地接受知识,变成接受知识的“容器”。

### 三、对高职院校英语教学改革建议

要培养现代化职业人才,职业院校英语教学必须积极改革,探索出能迅速提高学生英语应用能力的好路子。

#### (一) 编制统一的高职院校英语教学大纲

当前,职业院校英语教学尚无统一的教学大纲。相关部门需要结合当前国内国际各方面尤其是经济与社会发展的实际,制定出有中国特色的高职英语教学大纲,以利于高职英语教师把握教学方向,认定自己的职责。

在尚无统一大纲的情况下,高职英语教师要认准一点:一切教学始终围绕培养学生的英语应用能力;在选取教材时要注意选取实用英语;在教学中不拘泥于教科书的限制,应结合学生的专业特点,适当从课外选取一些英文的、与学生专业发展方向一致的材料补充教学。高职英语教学中可以刻意渗透各种课外活动,如英语角、英语知识竞赛、英语演讲赛、英语应用文写作竞赛等,为学生提供运用语言的舞台。

#### (二) 把培养学生的英语应用能力放在教学的核心位置

现行高职英语教材的许多内容与当前高职院校学生的生活环境和思想相去甚远,学生往往不能产生共鸣。这种教材不仅不能反映时代特征和需求,还会大大影响学生的学习兴趣,更遑论提高学生的语言运用能力。一般而言,当前高职院校的英语教学只是在教室里进行,这种教学模式有很大的局限。为了扬长避短,课堂教学必须与其它教学手段结合起来,如组织学生见习或模拟实训,让他们在真正的英语适用场合去感受英语、学习英语、运用英语。这将对提高学生的口语水平和英语学习的兴趣大有益处。

英国著名的英语教师埃利斯利曾说过:“英语不是一门学科,而是一种技能,它不像物理或化学那样主要由教师把知识传授给学生,它是像游泳或踢球那样的一种技能活动。”这再次提醒我们,语言运用能力只有通过语言交流实践才能掌握和提高。为此,教师应该为学生设计有意义的语言交流情境,并激发他们设身处地地感受英语并通过运用语完成交流实践。

(三) 培养学生正确的学习方法, 努力实现学、教融合

笔者在多年的英语教学中发现: 很多学生有学好英语的愿望, 但是由于缺少正确的学习方法引导而收效甚微。为此, 教师要在学生学习英语的过程中及时传授学习英语的科学方法, 引导学生走出学习方法的误区, 摒弃各种落后的英语学习方式, 培养符合他们自身特点的有效的英语学习的方法。英语是一门实践性很强的学科, 语言实践是英语教学的重点, 也是巩固英语知识、培养使用英语的技能技巧的必要手段。因此, 学生的英语学习方法某种程度上应该是学生运用英语进行实践的方法, 即听、说、读、写的具体方法。教师需要针对性地对学生在各种语言运用的实践中所需的方法进行指导, 以便他们能学以致用, 以用促学。

为了使教与学有机地结合起来, 高职英语教师一方面要发挥其主导作用, 下功夫设计出能激发学生兴趣、促进学生应用语言的教学方案。另一方面教师要尊重学生的主体地位, 发挥学生的主体作用。为此, 教师需要创设能培养其听、说、读、写能力的学习环境, 努力使课堂教学情景化, 即交际化、实用化、生活化。如将英语教材中的对话或课文改写成短剧进行角色表演, 学生既是演员, 又是观众, 教师则是导演或也参与表演。这样学生将能够获得把所学内容运用于现实生活而带来的成就感和满足感, 从而提高学习兴趣。

(四) 考核评价实用化、综合化

高等职业院校的英语教育需要瞄准就业市场, 也需要强调对学生综合素质的提高。这就意味着: 高等职业院校的英语教学必须改革单一的笔试考核方式, 大力增加对学生英语综合能力考评的权

重, 增加听、说、写的考试, 这样才能实现由应试型英语教学向素质型英语教学的转变。评价教师不应只看教师传授给学生多少语言知识, 还应看其是否教给学生正确的学习方法, 是否提高了学生的英语学习能力和应用能力。评价学生不应只看其考分多少, 还需要看其英语综合应用能力的高低。所以, 高等职业院校对英语教学的考评应逐步实现从笔试为主、注重分数向实用化和综合化的转变, 突显对学生综合运用能力的重视。如此一来, 高职毕业生较强的英语综合能力将成为其顺利走上职业岗位的重要资本, 而其本人则最终成为真正适应社会需求的、具有一定英语应用能力的职业人才。

对高职生英语水平的考核还必须着眼于语言交流的准确和流利程度。考核方式可采用面试、录音、录像、笔试、课外竞赛等。教师还可以随堂对学生听、说、读、写的能力进行测评, 例如组织学生进行模拟业务对话及虚拟实用信函写作。这种测评不仅能及时准确对学生运用英语的能力加以认定, 而且为学生的学习和教师的教学提供反馈信息, 为后续的教与学指明方向。总之, 要逐步改变单纯以笔试成绩评定学生英语水平高低的做法, 逐步建立一套综合考查学生能力的模式, 以此促进学与教的共同发展。

#### 参考文献:

- [1] 杨萌. 多媒体辅助高职英语教学的探索与实践[J]. 中国科技信息, 2010(8).
- [2] 韩彤燕. 高职专业英语教学改革初探[J]. 语文学刊(外语教育与教学), 2009(11).
- [3] 束定芳, 庄智象. 外语教学改革: 问题与对策[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2004.
- [4] 汪艳萍. 高职高专英语课堂教学探讨[J]. 中国成人教育, 2009(12).
- [5] 刘朝晖. 高职英语教学策略中的职业目标导向[J]. 中国成人教育, 2007(7).

(责任编辑: 耿凤娟)

## A Reflection on English Teaching in Higher Vocational Schools

WEI Liang-ting

(English College, Zhejiang Yuexiu University of Foreign Languages, Shaoxing, 312000 China)

**Abstract:** There exist some problems in English teaching in higher vocational schools at present as de-emphasis on students' practical English competence, inappropriate teaching methods, neglect of cultivation on students' sustainable English learning ability, etc. Therefore the English teaching in higher vocational schools will have to reform its traditional teaching philosophy and methodology, treat social need as its focus and cultivate in students the practical English competence and professional skills.

**Key words:** English teaching; practical English competence; personnel with professional skills

# 高职院校汽车专业英语教学小论

李萍

(周口职业技术学院 招生就业处, 河南 周口 466000)

**摘要:** 从汽车专业英语教学水平的实际出发, 分析高职院校汽车专业英语课程的现状及存在问题。针对目前学生的状况, 以及社会对人才培养的要求, 结合专业的特点, 对高职院校汽车专业英语教学进行初步探讨。

**关键词:** 高职; 汽车专业英语; 问题; 专业词汇

**中图分类号:** G710 **文献标识码:** A **文章编号:** 1674-8689(2011)01-0056-02

汽车专业英语作为 ESP, 既是基础英语教学的延伸, 又是与专业教学的结合与实践, 是培养学生综合能力的重要工具。在整个汽车专业课教学中发挥着承上启下, 变基础为应用, 变理论为交流的重要作用。

Halliday 和 McIntosh 把 ESP 定义为: “English for civil servants, for policemen, for officials of law, for doctors and nurses, for specialists in agriculture, for engineers and fitters...”(专门用途英语是公务员、警察、法律工作者、医护人员、农业专家和工程师等使用的英语)<sup>[1]</sup>。这就是说专门用途英语是与某种特定职业相关的专业英语。

蔡基刚认为“专门用途英语教学是基础英语教学的延伸或扩展, 是在基础英语教学的基础上, 学生的语言知识和技能发展到一定阶段, 针对学生的发展需要, 进一步培养学生的语言工作能力的一个重要教学内容。”<sup>[2]</sup>

汽车专业英语在高职教育中作为一个新兴的学科, 在我国起步比较晚, 还处在摸索阶段, 没有一套完整的理论体系, 所以有待进一步的教学实践和分析总结。

## 一、汽车专业英语教学中存在的问题

目前一些高职院校中的汽车英语教学没有考虑到学生参差不齐的英语基础, 虽然加入了汽车专业英语的讲授但是没有做到因材施教; 讲授汽车英语的教师多半没有受过专业汽车知识的培训, 对汽车知识的掌握不够充分, 这使得学生学到的汽车英语

停留在僵化的词汇、短语上, 学生没有能力去运用这些词汇; 汽车英语的教材的理论陈述性知识较多, 课文较多为说明文, 比较枯燥。所以在教学法上常采用的授课模式是由教师逐字逐句翻译讲解课文, 讲解专业概念和复杂语句的方法, 教学重点过于集中于专业词汇的解释和英汉翻译的训练, 而忽略了互动性教学、寓教于乐及专业英语的常用格式、构词法等内容的讲解。课堂教学总是存在教师唱独角戏的情况。<sup>[3]</sup>

## 二、汽车专业英语教学对策

高职院校的汽车专业英语教学必须走一条与学生所学专业结合, 为专业服务的道路。不但要努力做好教师的专业知识培训工作; 还对学生做到因材施教, 采取多种教学方法, 提高学生兴趣, 培养学生自主学习的意识。另外, 还要改进教学方法, 提高教学质量。

### (一) 加强教师的培养, 改变教学思路

学校要注重对英语专业教师的培养, 要求他们掌握汽车方面的有关知识, 鼓励他们与汽车专业教师扩大交流, 从而把握好汽车英语原文的真实含义, 使汽车专业英语教学更具特色。

改变传统的以课本、教师为中心的教育思想, 在教学中贯彻“以学生为中心, 以培养学生综合应用能力为重点, 全面提高学生的文化素质”、“发挥教师的主导作用”的教学思想。教师应从教学中的主体地位转变为主导作用, 而学生则应由被动接受知识

收稿日期: 2011-12-09

作者简介: 李萍(1984-), 女, 河南太康人, 周口职业技术学院招生就业处助教, 研究方向: 英语语言学与翻译写作。

变为学习的主体,充分调动教与学双方的主动性和潜能,最大限度地实现教学目标。

## (二) 着力提高学生学习的积极性

汽车专业英语不像基础英语那样活泼生动,易使学生感到枯燥、乏味。所以提高学生学习的积极性也是汽车专业外语教学的关键<sup>[4]38</sup>。

首先,应使学生认识到学习专业英语的必要性和实用性。其次,在教学过程中应穿插一些有关汽车工业前沿和学生感兴趣的知识,例如全球导航系统、制动防抱死系统、安全气囊系统等,吸引学生注意力,培养学生对专业英语的学习兴趣。譬如,在新型发动机的混合动力汽车一章,可补充一些当前较前沿的混合动力技术资料,在给出 Toyota 某型号混合动力汽车的资料,并做出系统图之后,提出如下问题:

h. List the main parts of the Toyota hybrid system.

i. List the main purposes of using hybrid drives.

因此学生普遍充满兴趣,能够较积极的完成讨论,然后教师便可继续如下内容:

j. What do we mean by series hybrid and parallel hybrid?

k. What is the operation principle of hydrogen air fuel cell hybrid vehicle?

这种发散性思维教学方式,提高了学生学习兴趣,使之不仅主动了解混合动力汽车的前沿发展动向,又能很好的将“汽车构造”、“汽车设计”的相关知识做相当的拓展。

## (三) 改进教学方法,提高教学质量

1. 课堂教学做到立体化、多样化。在教学方法上,既可采用传统的启发式教学,也可根据汽车专业特点,采用“现场教学法”,充分利用实物和教学图进行教学,增强学生的直观感受。例如:在教授“spark plug - 火花塞”、“distributor - 分电器”等词汇时,就拿来真实的火花塞、分电器等。在教授“chassis - 底盘”时,把学生带进实习工厂,让他们亲身体验“transmission - 传动、suspension - 悬挂、steering - 转向、brake - 制动”等系统,使学生把英语教学与实物对应起来,增加直观感受,增强学习效果。利用汽车教学挂图进行教学。在讲授相关内容时,适当的运用汽车教学挂图使学生将图片、中文、英文进行比较对照学习,也能达到明显的效果。

2. 教学“重点”的转变。汽车专业英语的教学重点是词汇。教学教师在以“必需、够用、突出够用”

为原则进行教学的同时,必须让学生所掌握的语法和词汇基本上满足专业英语的需要。因此,汽车专业英语的教学首先解决的是词汇,特别是对专业术语的学习。以专业词汇的讲授为例,要侧重其专业性,并对一些相关词汇进行归纳整理。可以采取图示实物记忆法、联想记忆法和对比记忆法帮助学生记忆专业词汇。例如讲解“齿轮”一词英文表达时,可以同时介绍 gear (齿轮)、pinion (小齿轮)、bevel gear (锥齿轮)、spur gear (直齿轮)、worm gear (蜗轮)等几十种相关词汇;在教学中还要介绍同一概念在不同国家和地区的不同表述;对 Motor truck (货车)、Off-road vehicle (越野车)、Dumptruck (自卸车)、Van (箱式载货汽车)、Bus (公共汽车)、Car (轿车)等车型进行适当的比较介绍;以实物展示的形式学习汽车设计中的外文图纸和工程技术文件的表达方式。联想记忆法是通过学生已知的词汇来联想和猜测未知词汇的方法。比如:windshield 这个词由 wind “风”和 shield “盾”两个词构成,若学生们已知后两个词的意义,就可以通过联想猜测出 windshield 表示“挡风玻璃”;同样,对于 power assembly 表面上是“动力”和“聚集”的意思,但是结合起来就可猜测出它表示“动力装置”。

运用生动形象的比喻解释汽车专业英语单词,使学生记忆英语专业词汇更为轻松。例如,“水套”翻译为英语是“water jacket”。该词组由两个简单的单词组成,将其直译,就是用水做的夹克。而水套就是环绕着气缸和气缸盖的水腔,用以储水并可对气缸和气缸盖进行冷却,就像穿着水做的夹克一样。

3. 加强课堂互动和课外训练。<sup>[5]</sup>课堂上教师应用英语授课,突出交互性,精讲与范讲相结合,有针对性地授课。还可采用师问生答、生问师答、分组讨论等形式开展教学,加大课堂练习的力度。在课外训练方面,适当多布置一些汉英和英汉的翻译作业,可安排学生从外文期刊中查找指定的汽车专业相关文章,来促进其专业英语的学习。

## 三、结束语

随着汽车的普及和与国际接轨的汽车工业的蓬勃发展,汽车专业英语的重要作用也逐渐显现出来。因此,培养跨专业的高水平的教师,使之授课采用恰当的教学方式,是切实提高汽车专业英语教学水平和效果的有效途径。

(下转第 60 页)

# 职业院校化工总控工培养途径探索

朱 江

(新疆化学工业学校, 新疆 乌鲁木齐 830021)

**摘 要:** 化学工业作为国家大力发展的基础产业, 需要大量的化工总控工。培养合格的化工总控工, 需要培养学生掌握化工制图、化工原理、化学工艺知识, 加强学生对化工仪表及自动化专业的学习, 加大化工实训力度, 同时重视对学生进行化工安全知识方面的教育。

**关键词:** 化工制图; 化工原理; 工艺; 仪表; 仿真; 实训

**中图分类号:** G710 **文献标识码:** A **文章编号:** 1674-8689 (2011) 01-0058-03

化学工业作为国家大力发展的基础产业, 每年都需要大量的具有实操能力的化工总控工, 每一名合格的工人都是企业的基石和宝贵财富。当前我们国家经过了多年的快速发展, 正经历由中国制造到中国创造的阶段, 对高素质的技能型人才有着更大的需求。同样的设备和同样的原料, 不同的人会生产出不同质量的产品。因此, 为化工企业培养出合格的化工总控工是化工职业学校的责任。

化工总控工作为化工厂里的一线员工, 应该具有一定的基础理论知识, 较强的操作技能和妥善处理突发事件的能力。在对多家大型的化工企业调研后, 笔者了解到企业除了要求实习学生有较强的实操能力之外, 还要求他们对化工基础理论知识有较全面的掌握。这是因为通过对不同专业实习生的对比, 企业发现往往经过系统的化工知识学习的实习生较其他专业的学生有更强的接受能力, 不同的工厂会采用不同的工艺生产同一种产品, 但生产工艺的基本原理是相同的, 学生掌握了基本的知识, 才能融会贯通、举一反三, 才能够知道每一次操作的正确性, 在突发事件中做出正确的选择。在职业学校的专业教育中, 培养一名合格的化工总控工要从多个方面入手。

1. 使学生掌握化工制图这门工程技术界的“语言”。只有掌握了这门语言, 才具备操控和维护设备的能力。在化工生产过程中, 工程图样是生产或

施工维修的根据, 也是设计、制造和技术交流的重要技术文件。学校要突出化工职业教育的特色, 提倡以工程应用为目的制图教学。主要是培养学生如何读懂图, 并具有一定的画图能力和空间想象力。能够读懂和绘制简单的化工设备图、化工工艺图以及简单的机械零件图、装配图等。了解相关的国家标准和行业标准, 且常用的标准要牢记于心、熟练地运用。作为教师除了认真的讲解之外, 还要做好课堂练习。化工制图与其他课的不同之处在于: 对于课本知识在教师的指导绘制练习下效果更好。教师要及时的发现学生作业中的问题, 对学生常犯的错误要重点讲解。

2. 使学生重视化工原理的学习。化工原理的学习是学生对企业生产工艺进行了解的基础。化学反应过程的前处理和后处理多数是纯物理过程, 分为不同的单元操作, 往往占有企业的大部分设备和操作费用。单元操作是化工生产过程所共有的操作, 也就是说我们生产的化工产品有成千上万种, 但许多作为前后处理的单元操作的原理却往往是相同的。比如说, 在生产过程中涉及到加热, 其设备往往可以通用; 只要是流体的输送, 就可以用泵和压缩机; 以及液体的蒸馏、气体的吸收、液-液萃取、固体的干燥等等, 这些单元操作的原理和设备是相同的。因此, 对于单元操作的学习就显得尤为重要。学生进入不同的工厂, 生产不同的产品, 但他们遇到的

收稿日期: 2011-10-09

作者简介: 朱 江 (1971-), 男, 江苏南通人, 新疆化工学校讲师, 研究方向: 化学工艺。

设备却可能是相同的,即使设备有差异但其基本原理却是相同的。学习化工原理之后,进入工厂能更快的接受生产原理和工艺。在化工原理的教学过程中,要注重三个方面的学习:流体流动及流体与固相发生相对运动的规律,及受这些规律支配的单元操作,如流体输送、沉降等;传热的基本规律,及受这些规律支配的单元操作,如加热、冷却等;物质透过相界面迁移过程的基本规律,及受这些规律支配的单元操作,如蒸馏、吸收等。要让学生掌握各个单元操作的基本规律,熟悉操作原理和典型设备的构造、性能以及基本计算方法,并能够对生产中所遇到的问题有个基本的分析能力。

3. 要求学生掌握化学工艺方面的知识。培训一名合格的化工总控工还需要学习化学工艺。了解典型的化工产品的工艺特点,掌握化工工艺操作岗位上所需的基本知识、基本原理和基本技术。我们的学生在进入职业学校之前,进行的是自然学科的学习,大脑里是没有化工概念的。在学习过以上两个方面的专业知识之后就对化工知识有了一个大概的了解,建立了学习化工知识的思维和学习方法。但这还不够,化学工艺的学习会对其整体的化工知识有所提高。化学工艺是生产技术性较强的专业课程,其内容涉及到原料的获取、生产原理与方法、适宜的生产条件、工艺流程、反应设备、物料及能量的综合利用、环境保护等。学校要将典型化工产品的基本生产工艺知识进行讲解,例如:硫酸、氯碱、合成氨、炔裂解、苯酚与丙酮、邻苯二甲酸二辛酯、柠檬酸、聚醋酸乙烯酯、聚丙烯、聚氯乙烯等,使学生掌握工艺原理、工艺条件及工艺流程。在教学过程中要教会学生学会归纳总结,这是学习进步的关键。例如,工艺过程虽然复杂,但总离不开温度、压力、原料配比等工艺条件,当学生学到不同的产品工艺条件时会自然想到这些条件。而对工艺流程图的掌握,则可以让学生对整个产品的生产有个整体的了解。对于生产过程中遇到的局部问题,会有更深刻的认识。掌握这些基本知识,是学生走向化工生产岗位的基础。

4. 加强学生对化工仪表及自动化专业的学习。在化工生产过程中,为保证生产的稳定与安全,会采用一定程度的自动化方式进行生产。这就会涉及到各种仪表及自动化装置。因此,化工仪表及自动化专业的学习对化工总控工来说就成为必修的一门课程。化工生产具有高压、高温、深冷、易燃、易爆、

有毒等特点,所以配置自动化设备代替操作人员就不可避免。化工操作者应该与自动化人员密切配合,为其提供工艺条件和数据。学生应该掌握化工自动化的初步知识,理解控制规律,明确调节器参数对控制质量的影响,还要了解对主要变量的检测方法和常用检测仪表、调节仪表的工作原理、选用原则,并学会其操作方法,了解调节阀的工作原理,及自动连锁保护的有关知识。教师在教学方面要注重让学生建立系统的概念,在内容上以自动操作的基本知识和调节仪表的操作为主,不要做过多的理论推演和计算,以实用为主,加强实际操作能力和读图能力的培养。

5. 加强对学生的化工实训。成为一名合格的化工总控工除具备一定的理论基本知识外,还需要通过化工实训操作来提高动手能力。化工实训可以分为两个方面:化工单元及工艺的仿真操作和化工实训操作。由于现代化工厂多实行自动化的生产,自动化的生产多在中控室中完成,因此模拟化工厂的中控室的仿真操作有利于学生对基本理论知识的理解。仿真操作可以由浅到深来进行训练,先由典型设备开始,比如说离心泵的开车停车,压缩机的运行等等,到各个单元操作的练习,这要视学生掌握的情况进行。通过练习,学生可以掌握通过中控系统来调节参数平衡化工生产过程,并能够处理一般的生产中可能遇到的问题。化工实训操作则是对学生动手能力的培养。一般化工实训设备是根据每一个化工单元操作来建立的,而且都是比较具有代表性的设备。通过实训可以达到几方面的目的,认识一些典型的设备,了解比较简单的工艺流程,读懂一些简单的仪表,了解自动控制的原件和原理等等,并通过动手操作对化工操作有一个感性的认识。

6. 重视对学生的化工安全知识的教育。在化学工业生产中,常使用大量的易燃、易爆、有毒、有腐蚀的物质;生产设备、化工生产操作条件也存在高温、高压等种种不安全的因素。因此,化工企业一旦发生安全事故,就会给个人和企业造成无法弥补的伤害和损失,造成较大的社会影响。所以,对学生进行化工安全知识的教育是必不可少的。在教学过程中,教师要从以下入手:毒腐化学品安全、爆炸化学品安全、化工单元操作过程安全、化工装备安全、化工安全分析与评价、化工公共安全与卫生以及化工环保技术等。力求让学生掌握生产过程和日常生活中涉及化学化工安全方面的基本知识点。

对学生在有限时间内了解和认识化工安全常识、增强化工安全意识、保障自身和他人安全、促进社会和谐具有一定意义。

以上的专业知识对化工总控工来说是必须学习的,但仅有这些知识还不够。在三年的职业教育中,学校还要进行其他基础课程的教育,从而为企业和

社会培养优秀的技术工人。

#### 参考文献:

- [1] 王振中,张利峰.化工原理[M]北京:化学工业出版社,2005.
- [2] 胡建生.化工制图[M]北京:化学工业出版社,2008.
- [3] 田铁牛.化学工艺[M]北京:化学工业出版社,2007.
- [4] 杜效荣.化工仪表与自动化[M]北京:化学工业出版社,1994.

(责任编辑:耿凤娟)

## On Cultivation of Master-Control Technical Personnel of Chemical Industry in Higher Vocational Schools

ZHU Jiang

(Xinjiang Chemical Industry School, Urumqi, 830021 China)

**Abstract:** The chemical industry, as one of the basic industries which China is planning to prop up, is in bad need of master-control technicians or technical personnel and therefore, for the chemical industry major in higher vocational schools it is a great chance. The article discusses that a qualified master-control technician needs to learn cartography, chemical engineering principle, knowledge of chemical technology, and also needs to spend more time on practice.

**Key words:** chemical engineering cartography; chemical engineering principle; chemical technology; meters; imitating

\*\*\*\*\*  
(上接第57页)

#### 参考文献:

- |  |  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>[1] Halliday &amp; McIntosh, The Linguistics Science and Language Teaching[M]. London: Langman, 1964.</li> <li>[2] 蔡基刚.ESP 与我国大学英语教学发展方向[J].外语界,2004(2):22-28.</li> <li>[3] 胡海.论汽车专业英语教学的改革[J].湖南科技学院学报,2008(2):211-213.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>[4] 唐志祥,袁世先.专业英语教学浅析[J].安徽电子信息职业技术学院学报,2003(5):68-69.</li> <li>[5] 张尧学.加强实用性英语教学提高大学生英语综合能力[J].中国高等教育,2002(8):5-7.</li> </ol> |
|--|--|

(责任编辑:高旻)

## On English Teaching of Automobile Major in Higher Vocational Schools

LI Ping

(Zhoukou Vocational College, Zhoukou, 466000 China)

**Abstract:** The article analyzes from the English teaching of the automobile major at present the status of English teaching in higher vocational schools and the problems in teaching process, pointing out that English teaching of the automobile major in higher vocational schools should meet requirements of the society for talents.

**Key words:** higher vocational education; English for automobile major; problems; automobile English vocabulary

# 刍论双语教育对维系新疆民族和睦关系的作用

王 振, 蔡文伯

(石河子大学, 新疆石河子 832003)

**摘要:** 新疆地区的稳定和安全关系着国家的发展。影响新疆地区稳定和发展的因素很多, 双语教育在维护民族团结, 提升民族互信, 加快民族区域发展方面起着重要作用, 因此, 要逐步推进双语教育, 加大双语教育投入, 培养双语人才, 以发展新疆经济、维护社会稳定、促进民族团结、构建和谐社会。

**关键词:** 双语教育; 和谐关系; 民族互信

**中图分类号:** G750 **文献标识码:** A **文章编号:** 1674-8689(2011)01-0061-04

根据 2000 年第五次全国人口普查, 目前新疆地区除基诺族外, 我国其他 55 个民族在新疆均有分布, 其中 13 个为世居少数民族, 各少数民族总数约占新疆人口总数的 60.26%。由于民族众多, 语源多样, 所以, 逐步形成了独特的多民族聚居、多宗教交汇, 多文化交融、多语言共存的新疆文化。

国家西部大开发政策的纵向深入, 以及新疆工作会议的胜利召开, 为新疆迎来了前所未有的发展机遇。伴随着新疆市场经济的快速发展, 人际交往范围的不断扩大, 相互可以理解的言语表达成为新疆各族人民进行经济社会生活交往的一个重要平台。因此, 逐步推进双语教育, 加大双语教育投入, 培养双语人才, 不但是新疆教育发展的重要方面, 也被政府看做是发展新疆经济、维护社会稳定、促进民族团结、构建和谐社会的重要基础。

## 一、双语教育对新疆发展的作用

### (一) 双语教育有利于各族人民参政议政

目前, 新疆地区人口排名前三位的族别是维吾尔族、汉族和哈萨克族, 人口数量分别是 882.3 万人、771.10 万人和 135.21 万人, 其余各民族人口均不超过百万。而其中具有自己语言文字的民族除以上三个外, 还有柯尔克孜、蒙古、锡伯等民族。多民族语言对于繁荣本民族文化、保持本民族语言特色具有现实性意义, 但同时对各族群众参与政治生活,

参与民主活动和立法工作具有一定的阻碍和局限。政府中的日常生活大都以汉语为主, 所出台的相关法律法规也往往以汉语的形式出现, 即使译成了其他民族语言, 由于其语系的不同特点和翻译人员的水平等因素会导致部分政策和法规出现错位解读或理解偏颇。

开展双语教育, 使全疆各族人民保持本民族语言传统和习惯外, 掌握一种通用语言, 这样, 便于各族人民更好地理解国家制定的法律法规; 有助于各族人民参与政策决策和政治协商, 保障政治权利和民主自由; 有利于密切政群关系, 保持政治稳定。

### (二) 双语教育有利于促进新疆经济发展

处在我国实施西部大开发战略十周年的新起点, “新疆经济发展专项会议”的召开为新疆迎来了大建设、大开放、大发展的历史时期。众多企业涌入新疆这片热土, 带来巨大经济效益的同时, 对人才的渴求特别是对既具有高素质水平又懂得民族特点的区域性人才需求紧迫, 在这一层面上, 对人才掌握语言具有了一定的要求。语言作为一项交流工具, 是民族文化的有机组成部分, 又是市场经济发展必不可少的重要因素, 通过它不仅可以交流思想, 传播信息, 而且可以取得外界新知识, 学习掌握党的方针政策和经济知识。信息闭塞, 语言障碍会使新疆地区经济社会发展滞后, 要想缩小新疆和东部沿

收稿日期: 2011-01-03

作者简介: 王 振(1983-), 男, 河南周口人, 石河子大学高等教育学 2008 级高等教育学硕士研究生, 研究方向: 高等教育经济与管理。

通讯作者: 蔡文伯(1962-), 男, 新疆巴里坤人, 石河子大学师范学院/兵团教育学院教授、博士, 研究方向: 教育政策、教育经济等。

海地区的发展差距,必须消除语言障碍。

新疆地区的现代化建设进程,很大程度上取决于新疆各族人民文化素质的提高和人才资源的开发,而实施“双语”教育,使各民族同胞具备“双语”能力,才能在更加广泛的领域生活、工作,才能在社会交往中互相交流、互相了解、互相学习、互相帮助,营造良好的教育文化、生活工作环境,才能启迪各民族同胞的聪明才智,加快新疆改革开放和经济发展的步伐。

### (三) 双语教育有利于文化交融

在民族多元化的居住环境中,交往冲突的根源不在于文化多元性,而在于文化的非互知性。从文化变迁的视角看,不同民族的文化碰撞通常会产生两种结果:一是某一民族文化逐渐融入到其他民族文化中;二是民族文化中的某些差异继续保持下来。新疆55个民族几乎都有自己的文化特点和风俗特色,其之间的交流和融合需要共同的语言载体,原因有二:一是少数民族中具有本民族的语言体系,其历史和文化的历史是以本民族语言为基础,在文化传承和继承上都具有很强的民族性,使民族优秀的文化成果加以发扬光大,克服语言障碍,是其发展的基础。二是部分少数民族如塔吉克族有本民族的语言,但无文字,以维吾尔语为学校教学用语,并使用维吾尔文教材,同时学习汉语。其民族文化的发展必须借助其他民族的文字或语言以理解和交流。因此,通用语言的掌握可以使各民族文化相互碰撞,相互交融,协调发展。

### (四) 双语教育有利于社会交往

新疆是全国使用地方民族语别最多的地区,除汉语外,当地使用最多的语言是维吾尔语和哈萨克语,两者同属阿尔泰语系中的突厥语系,基本相通,族际交流没有障碍。“一个族群没有一点基本获得信息的语言和技能,而仅有自己族群的语言文化知识,那就不可能在这样的社会获得成功。”对一些少数民族而言,掌握汉语不仅可以同汉族交流,也可以以此为媒介与其他民族交流。而对汉族而言,掌握民族语言既可以了解少数民族的风俗习惯,又可以增加在少数民族地区就业的机会,当地一些单位比较倾向懂少数民族语言的汉族,在地方公务员的招考中,能说双语是招录过程中重要参考因素。因此,很多汉族家长选择将子女送往双语学校就读。双语教育的推广使学校成为各族青少年交往的重要

场所,其提供的普适性教育会缩小文化距离感,“如果不同族群的孩子同属于一个游戏群体,那么他们长大后在日常交往之中可能忘却其族群背景。”

表1 各民族的人际交往情况

民族	朋友中其他民族的人			
	很多	一般	较少	没有
汉族	50.0%	18.8%	31.3%	
哈萨克族	44.9%	28.6%	26.5%	
维吾尔族	34.7%	29.5%	28.4%	7.4%
回族	57.7%	38.5%		3.8%
锡伯族	41.7%	50.0%	8.3%	
乌孜别克族	38.9%	38.9%	22.2%	
其他民族	44.4%	44.4%	11.1%	

数据来源:数据来自于2007年南开大学校内青年项目《城市化进程中的民族关系及调控机制研究》

从表1中我们看出以下问题;处在汉语语系中的回族和汉族在人际交往中分别占据第一、第二的位置,这也充分说明了汉语语言在新疆社会交往中的重要程度。在此需要特别注意的是新疆地区另一大语系维吾尔语的发展和维吾尔民族在交往中的表现,在与其他民族的人际交往中维吾尔族排名处于末位,并且在这其中只与本民族交往的比重相对较大,接近10%。因此,实施双语教育对新疆少数民族特别是占据多数维吾尔语系的民族同胞拓展人际交往,获取先进知识,了解世界发展等方面具有重大的现实意义。

## 二、双语教育在维护民族关系中存在的问题

### (一) 双语教育中表现出结构性缺失

2005年7月新疆维吾尔自治区党委和人民政府《关于加强少数民族学前“双语”教育的意见》(新党办[2005]28号),是新疆第一份关于少数民族学前“双语”教育的纲领性文件。其宗旨是,进一步贯彻落实新疆维吾尔自治区党委、自治区人民政府《关于大力推进“双语”教学工作的决定》,深化新疆少数民族教育改革,在幼儿园、学前班开展双语教育,为幼儿进入小学后能顺利地接受“双语”教学奠定基础。这一文件的实施,使得双语教育扩展到幼儿阶段。

但双语教育在幼儿阶段步入中学阶段这一进程中,却存在着结构性缺失问题。在双语教育最被重视的南疆地区,小学四年级以下所有课程开展的双语教育,效果显著,成绩斐然。但是小学高年级至高中阶段双语教学显然被弱化,存在形式化问题。

比如民汉合校可直接加快双语教育水平,但南疆部分学校民汉虽已合校,可日常的课程教学仍然彼此分开,维、汉教师很少对同一课程进行教学经验和教学效果的深层次交流,阻挡双方进行教学探讨和教学研究的仍然是语言问题。

#### (二) 双语教育表现出的学校局限性

由于新疆特殊的地理环境,疆内不同区域的经济水平也不尽相同。总体来讲,北疆地区人们生活水平要高于南疆地区。而南疆地区却是少数民族特别是维吾尔民族的聚居地,经济水平的限制,导致许多民族家庭的青少年提前辍学,流入社会。这部分学生从学校走出后,很少甚至几乎不再接触双语教育,在社会中的生活圈子,也被局限于本民族之中,这一群体的交流也仅限于同语系之间,难免使其获得的信息量具有很大局限性。同时,少数民族青少年脱离学校以后,在一定程度上无法与汉族等其他民族学生进行信息互换和文化互补,导致校外的民族青少年双语水平日益退化,日久就会形成语言隔阂,拉大不同民族的文化差异和素质水平,影响现代教育和科学技术传播,同时也会强化各民族的民族意识,成为日后各民族交流与交往的屏障之一。

#### (三) 双语教育中存在环境缺失

由于历史原因,以及不同时期民族政策的变迁,在新疆部分区域形成了具有明显的社区群落。这些社区中,往往是相同的民族居住在同一社区,虽呈现大杂居小聚居的特点,但这种居住模式,在一定程度上也阻碍了民族之间语言交流和人际交往。就新疆首府乌鲁木齐来说,随着城市规划科学性增强,政府有意建造混合社区的居住模式。从目前的居住框架而言,天山区是维吾尔族聚居最多的区域,其人数占据该区人口的绝大多数,社会交往和经济往来,在其区域内仍然是以维吾尔语为主导。又如新疆伊犁哈萨克自治州的伊宁市,也是一个民族居多的城市,在当代社会转型过程中,其人口的分化与聚合都在发生变化,有些社区是少数民族集中居住,其分布居住的模式大致分为两类:一类是传统民族聚居区,例如“汉人街”;另一类则是针对流动人口而设立的,他们大多是从南疆迁入的少数民族,为方便管理,当地政府将他们集中到“花果山社区”居住。

这种前期政策性作用使得少数民族被人为地划分子同一城市的相同社区,人口分布的同质性会损

害人际交往的多样性,而对同一语系的依赖会丧失他们与其他群体的“接触点”。其后果必然导致民族主义滋生,民族互动减少,民族关系淡化,进而影响双语教育在这一地区的开展和实施。

#### (四) 双语教育中家庭环境的消极影响

由于民族传统文化的深刻影响,实行双语教育的民族地区在学校外使用通用语言的几率非常之小,大部分民族学生在家与自己的父母或亲戚交流首选自己的母语。在关于“中国新疆和田维吾尔族维汉双语教育考察报告”中,家长对孩子说汉语的态度以及与家庭成员进行交流的情况如下所释:

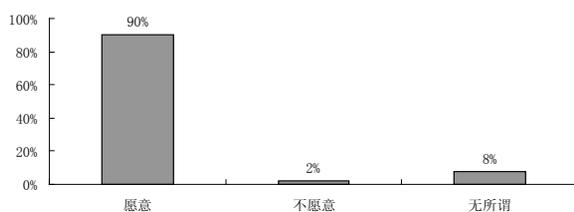


图1 学生家长对母语的态度

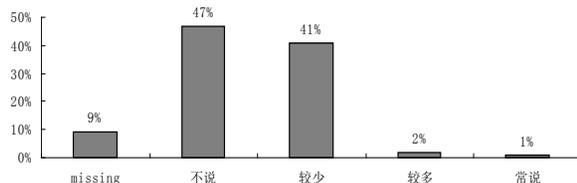


图2 跟家庭成员说汉语的情况

对图1进行分析,90%的人愿意使用本民族语言,而不愿意使用其他语言和表示出无所谓的占据10%。说明双语教育的开展,并没有真正的深入到少数民族的家庭层面,对母语的学习和应用仍然是民族同胞赖以生存和交往的主要交流语言。而图2在少数民族是否跟家庭成员说汉语的考察中,尽管他们希望能讲一点和多讲一点汉语,但基本是使用母语进行交流,在家庭环境中汉语社会使用率极低,这更突显了双语教育在进入家庭这一基础生活单元时的步伐维艰。

### 三、相关对策建议

#### (一) 完善双语教育政策

语言沟通是人际关系的一种协调机制,在多民族地区,掌握两种甚至三种语言是促进族际交往的重要方式。在新疆地区鼓励少数民族进入汉语学校学习,有利于少数民族更好的适应市场经济的激烈竞争,获得更多就业机会。政府作为双语教育的主导力量,应该尽快完善和改革现存的双语教育政策,

使之更有效的发挥双语教育在各民族教育中的重要作用。同时,鼓励双语培训机构的设立,为少数民族提供更多的语言培训机会。

此外,我们也应该看到一些汉语学校就读的少数民族学生一方面对本民族的语言文字已经有所疏远,另一方面由于学习中不同语种的相互交替,一部分学生对学习汉语和本民族语言都出现了困难,既读不懂汉语又无法看懂本民族的文字。因此,在注重双语教育的同时应加大保护民族语言文字和民族传统文化,在教育投资和规划上,政府应加强汉语的硬件设施和师资力量建设,只有在这种模式下,汉族和少数民族才能交流与共,互相合作,互相帮助,共同进步。

### (二) 推进“民汉合校”改革

“民汉合校”是政府为加快民族融合,促进民族团结的有效办法。但由于还处于模式的探索和修正时期,“民汉合校”的过程中出现一些形式化问题在所难免。这表现为城镇与农村的民汉合校在合校形式和效果上存在较大差异。总体来说,城镇优于农村。除了双语师资的缺乏之外,“民汉合校”的管理制度也有待完善,合校中不同民族的师生语言及文化差异很大,有时不能相互理解,他们之间出现的摩擦自然比民族成分相对单纯的民族学校或汉语授课学校多,而目前严格的两部制管理使这部教师在彼部学生中缺乏权威,使管理困难加剧。

推行“民汉合校”改革,关键在于管理改革。要在管理与教学上有分有合,在保证使用民族语言授课的同时,更多地加强民汉学生的往来,逐步减少隔离现象,创造双语学习的学校环境。同时,鼓励民汉教师在教学上更多的沟通,一起备课、互相听课、共同制定教学计划,提倡在师资情况允许的情况下,汉族教师在民族班授课,而民族老师在汉语班授课,教师们通力合作、取长补短、加强交流、消除隔阂,并以此为桥梁加强民汉学生的相互往来,使民族团结,和谐与共的思想深入学生心中。

### (三) 推行混合居住模式

民族混居可带来多方面社会效益,民族构成的多样性有利于民族之间展开相互的交流与合作,构成双语发展的大好环境,语言的相互识别会增加相互了解和容忍度,也有利于增强互信关系和重视程度。各民族在长期的居住中会不自觉进入相互的语系,学习和理解相互的语言文字和与此相关的民族

风俗和民族文化,其结果势必形成各民族相互理解、相互尊重、和谐互助的社区文化。

此外,需要指出的是对于这一模式也可应用于各级学校,语言的习得多以环境为主要支撑点,学校在进行学生宿舍的安排上,应考虑汉族学生与其他民族学生混合居住,使之在较小环境内构建双语学习的有利平台。同时,学生之间的相互语言学习有利于建立深厚的感情友谊,有利于各民族学生对彼此民族文化的认同,也有利于各民族学生对国家公民身份及中华民族文化的认同。

### (四) 创建多渠道双语学习环境

在民族多元化的居住环境里,交往冲突的根源不在于文化多元性,而在于文化的非互知性。对文化的非互知性,最根本的原因是由于语言不通造成的。双语学习除了在各级学校和培训机构进行系统的教育和培训之外,还应利用广播、电视、报纸等大众媒体传播双语知识,使双语教育能进入千家万户,深入田间地头,构建一个学校、培训机构、大众媒体为一体的学习环境。

在新疆农村,特别是南疆地区由于其民族语的独占性,使得双语教育的发展只限于各级学校之中,而对广大的民族家庭和民族社会青年的影响有限,创建多渠道的双语学习环境,有利于少数民族同胞能够随时随地处于双语学习的环境之中,此结果必然引起各族同胞通用语言在彼此交往中的频繁应用,双方互通有无,情感交融,形成多元文化背景下的和睦相处、共同发展的民族关系。

### 参考文献:

- [1] 国家统计局人口和社会科技统计司,国家民族事务委员会经济发展司.2000年人口普查中国民族人口资料[R].北京:民族出版社,2003.
- [2] 柳建文.转型时期的新疆民族关系:现状及相关研究的实证检视[J].西北民族大学学报,2009(3).
- [3] 菲利克斯·格罗斯.公民与国家—民族、部族和族属身份[M].北京:新华出版社,2002.
- [4] Gordon, Milton. Assimilation in American Life [M]. London: Oxford University Press, 1964.
- [5] 滕星.中国新疆和田维吾尔族维汉双语教育考察报告[R].民族教育研究,1998(4).
- [6] 柳建文.转型时期的新疆民族关系:现状及相关研究的实证检视[J].西北民族大学学报,2009(3).
- [7] 康少邦等.城市社会学[M].杭州:浙江人民出版社,1988.
- [8] 滕星.中国新疆和田维吾尔族维汉双语教育考察报告[J].民族教育研究.1998(4):23-26.

(责任编辑:高昱)

(下转第88页)

# 浅析新疆双语骨干教师教学实习环节管理

周 瑾

(新疆教育学院 思政部, 新疆 乌鲁木齐 830002)

**摘要:** 新疆双语骨干教师培训是党中央实施的“稳疆兴疆、富民固边”的重要战略决策之一。如何抓住时机进一步做好学员的思想政治工作、强化思想政治教育的实效性,提高广大学员的政治素质,使他们最终成为合格的双语骨干教师成为我们开展培训和研究工作的重要课题。

**关键词:** 双语骨干教师; 教学实习; 培训

**中图分类号:** G751 **文献标识码:** A **文章编号:** 1674-8689(2011)01-0065-03

新疆双语骨干教师培训是党中央实施的“稳疆兴疆、富民固边”的重要战略决策,是提高少数民族教育教学的突破口,是提高少数民族素质、加快发展新疆经济的重要举措。在培训中,教学实习环节至关重要,它关系着给学员提供的语言学习环境和教学实践场所,关系着受训学员培训结果的检验与强化。但是由于实习期间管理的特殊性,给培训院校和各主管部门的管理增加了很大难度,这都需要我们予以重视。

## 一、注重教学实习中受训学员的思想政治工作

1. 加强双语骨干教师的思想政治工作。双语教育培训工作是推动新疆维吾尔自治区长治久安的重要举措,是全面建设小康社会的重要手段,是各民族共同发展、共同进步、共同繁荣的必由之路,也是不断提高少数民族的素质、提高各族群众的生存力和竞争力的重要途径。必须在科学发展观的指导下不断进行探索,不断推动理论创新和实践创新,建设一支政治合格、数量充足、素质过硬、汉语教学能力强的双语教师队伍。

双语骨干教师来到实习点,既是学习语言、提高教学能力的过程,又是了解当地语言文化背景,加深不同民族间的教学交流、融汇的过程,可以实现维系民族情感、维护民族团结与社会稳定的重要目的。因此,我们一定要在思想上高度重视实习期

间的思想政治工作。

2. 深化双语骨干教师的主体意识。双语教师的培训目标是坚持培训合格双语师资的“四维目标”:以提升政治思想素质为前提,提高汉语水平为基础,强化教学专业水平为核心,增强汉语授课能力是目标。但是从实际情况来看,很多学员只是抱着来学习语言以及提高使用汉语授课能力来的。对专业以外的其他教学安排内容较为排斥,对培训学院的半军事化的管理更是较难适应。从他们的日常行为和整个培训过程、教学实习过程、甚至每一次的考试来看,政治思想素质的提升是首先要解决的问题。提高学员的政治思想素质应是培训工作的前提所在。只有让他们十分明确学习的目的、端正学习态度、树立正确的“五观”,才会让他们发自内心地产生强烈的“我要学”的念头,并转化为自觉的行动,我们的培训工作才能真正见到实效。而绝不是简单多加几门课程就可以解决的,应当从根源上发掘原因、深入学员、做到理论与实践的不断创新和与时俱进,增强思想政治教育工作的针对性和实效性。

## 二、协调好教学实习中的相关部门工作

教学实习是强化双语学员的双语教学的适应能力、巩固和提升培训效果的重要环节。这项工作需要各级政府、教育行政部门、培训院校及实习学校紧密配合、共同促进。各个部门都应树立高度的责任意识和大局意识,加强组织领导,强化对实习工

收稿日期: 2010-12-08

作者简介: 周瑾(1969-),女,新疆乌鲁木齐人,新疆教育学院思想政治理论教学研究部副主任、副教授,硕士,研究方向:思想政治教育。

作的督促检查,及时协调解决实习工作中出现的问题,把双语骨干教师的教学实习作为重要的政治任务来抓,作为提升教师培训质量的重要契机,建立健全管理制度和方法,明确和落实实习基地、培训院校、实习学校的管理责任,明确管理人员和指导教师的责任,逐步建立起教师教学实习工作的检查评估制度和责任追究制度,推动教学实习深入开展。

1.在对双语教师培训实习工作的调研中我们发现,实习工作开展的好坏与当地教育主管部门的重视关心有着直接关系。教育主管部门与实习学校是上下级的行政管理关系,这项工作首先需要教育主管部门狠抓落实,加强组织领导,制定制度专人负责认真监督,对实习学校和实习指导教师提出明确的要求和奖惩分明的考核细则,检查指导实习学校克服各种困难完成实习任务。

在调研中,我们也发现个别实习学校和实习指导教师的工作积极性不高与经费不能按时、全额落实、考核中只罚不奖有直接关系。所以,各教育主管部门要制定出具体可行的实习考核奖励制度,有效地推动教学实习工作制度化、科学化、规范化发展。

2.实习学校是教学实习工作的直接责任人,任务重大。各个实习学校都能按照教育厅的要求成立实习工作领导小组,并根据双语教师的特点和不同专业学科的要求,有针对性地制定教学实习方案,安排有责任心、教学能力强的教师作为指导老师,落实教育厅关于“双语”实习学员必须完成的听课、试讲、说客、上课的任务。学校在加强学生实习指导的同时,要注重教育学员,把实习当作了解区情、国情,增长才干,提高专业技能、综合素质和为祖国建设贡献聪明才干的良好机会,教育学员维护民族团结、服从管理、严格自律、努力学习、认真教学、服务社会,展现双语骨干教师良好的素质和精神面貌。

3.学员完成实习任务需要指导教师与带队教师的协调和配合。其中指导老师对学员能否完成实习任务更是举足轻重,对学员的管理有着一定的发挥空间。指导老师能力、个性迥异,他们个人的行为举止极大地影响着我们的实习学员。指导教师要严格要求学生,精心指导学生从事实习工作,从分析教材、备课、上课、组织学生、辅导学生、批改作业、考核学生成绩、做好班主任工作等方方面面给实习学员以指导,使实习学员能够在实习学校认真实习,

锻炼、提高教育教学工作能力。

4.培训院校是实习学员的派出单位,要切实加强对实习工作的组织管理,确保整个实习工作安全、有效、顺利进行,要对实习学员的生活、学习、安全负全责。

## 二、进一步做好双语骨干教师培训中的教学实习工作的对策

1.认真组织、严格管理。重视对人行为的外在约束和控制,以此来调解人与人之间的关系,依靠法律手段对人的活动进行外在的控制和干预,与中国传统思想政治教育注重培养教育对象的自觉性和自律性,强调“自省”、“自律”、“自克”、“慎独”等,达到“天人合一”。没有良好的制度约束,就没有行之有效的行为。严格按照实习工作管理手册的要求进行管理。定期组织学员学习各项规章制度,统一思想,端正态度,明确目标。要求大家必须服从实习学校、带队教师、指导教师以及住宿公寓楼的管理规定,参加所在学校的各项教学、教研活动和社会活动,使自己在教学、管理、思想上都有所进步发展,同时能把先进的经验带回自己的工作单位。

2.理解关心学员的需求,做到制度管理与人文关怀相结合。尊重教育对象、注重层次性和渗透性的柔性灌输,能够使教育对象自主做出选择、判断。尤其是双语培训学员来自全疆各地,汉语层次不一、心理需求不一、家庭情况不一,他们的身份是多重:是学生又是教师;是家长又是学员。他们来参加学习的初衷也是不完全一样的:有抓紧时机主动学习的;有工作压力无奈被动学习的。他们的起点也各不相同:有汉语水平较高提高专业素质的;有汉语起点非常低但有很强的学习进取心的;还有一定数量的专业不对口、汉语未达标通过关系来学习的。学员的情况很复杂,如果不能深入了解其实际情况,就无法因地制宜地开展工作。这就要求管理者具备爱心、耐心、关心、恒心,坚持不懈的传达给每位学员以信任和尊重,及时掌握学员思想动态,随时提供思想上的援助。

3.创造良好的实习环境,形成“气场”。要加大宣传工作力度,让全社会都认识此项工作的重要性,克服实习点学生家长的担忧,充分调动各有关方面的积极性,通过社会文化和环境对学员进行熏陶渗透影响,实习期间,组织学员听取各实习学校

学科教师的研究课、示范课、多媒体教学课以及新课标的教学实践课,接受新的教学理念和新的教学方法,使学员能积极参与到各个学校的“迎国检两级验收工作”中,提高实习热情,提高教育教学与科研水平。

4. 制定科学的考核制度,完善评价考核机制。科学发展观的核心以人为本,我们一定要把各族群众的实际需求放在第一位,深入基层,制定详尽、科学、操作性很强的管理制度和评价考核制度,树立这样一个理念:学员汉语学习与专业学习密切结合,要通过语言学习更好地服务于专业学习,专业学习更好地巩固语言学习的成果。

5. 关心学员业余生活,开展形式多样的活动。实习期间,学员不再是在培训院校时的半军事化管理模式,有大量的业余时间,如果安排不当,就会形成教育上的“空挡”,过去一年半中形成的利好纪律意识就会淡漠,我们应当采取丰富多彩的活动

形式充实学员的业余生活,加深学员间的相互了解,增强团队凝聚力。如利用下班后学员与当地老师一起参加体育活动、利用各种节假日相互走访等等形式加深彼此感情。

总之,我们应当深入做好双语教师培训期间的思想政治教育工作,尤其是利用教学实习提高双语培训教师的政治素质和专业文化素质,提高他们主动学习、积极学习的自觉性,为社会稳定和全民族素质的大发展奠定牢固的基础。

#### 参考文献:

- [1] 马文华.在首批新疆中小学少数民族“双语”教师培训教学实习工作协调会议上的讲话[A],2008-6-27.
- [2] 张赓.论“双语”教学能力的培养——关于“双语”师资教学实习问题的几点思考[J].新疆教育学院学报,2006(1).
- [3] 王永刚.新疆中小学少数民族“双语”教师培训的实践与思考[J].四川教育学院学报,2007(7).
- [4] 阿依图尔汗·阿不都热依木.新疆少数民族中小学“双语”师资远程培训中受训教师自主学习能力探讨[J].新疆教育学院学报,2007(3).

(责任编辑:高旻)

### Preliminary Bilingual Teachers in Xinjiang of Teaching Practice Link Management

ZHOU Jin

(Department of Ideology and Politics Education, Xinjiang Educational College, Urumqi, 830002 China)

Abstract: The training work on bilingual key teachers is one of the national strategies implemented by Chinese government to maintain the stability and security of Xinjiang. How to do the work well is an important theme to study on and it is closely related to the national unity and ethnic solidarity.

Key words: bilingual key teachers; teaching practice; training

# 以《纲要》为指导提升中职教育质量的若干思考

孔祥富

(江苏省句容中等专业学校, 江苏 句容 212400)

**摘要:** 从体会《纲要》中的“质量”元素入手, 提出要在《纲要》的引领下, 坚持遵循职业教育教育教学规律, 着力抓好关键环节, 把握提高质量的要素, 避免质量观的误区, 全面提高职业教育质量。

**关键词:** 《纲要》; 中等职业教育; 质量; 思考

**中图分类号:** G712 **文献标识码:** A **文章编号:** 1674-8689 (2011) 01-0068-04

教育部副部长鲁昕指出:《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010-2020)》(以下简称《纲要》)是进入21世纪我国制订的第一个中长期教育规划纲要,是指导未来10年教育改革发展的纲领性文件,中等职业教育要紧紧围绕规划纲要提出的战略方针、总体目标、工作任务和政策要求,深入推进事业的改革与发展<sup>[1]</sup>。当前,认真研读《纲要》关于“质量”问题的论述,全面科学认识职业教育质量问题,提升职业教育质量显得必要而紧迫。

## 一、体会《纲要》中的“质量”元素

### (一) 把提高质量写进工作方针

《纲要》明确提出“优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”20字工作方针,把提高质量作为工作方针就足以说明国家对提高质量的重视与关注。

### (二) 把提高质量作为教育改革发展的核心任务

《纲要》第一次明确系统地提出教育发展观——以提高质量为核心;教育质量的根本标准——促进人的全面发展、适应社会需要;发展思路——注重教育内涵发展,鼓励学校办出特色、办出水平,出名师,育英才;制度建设——教育资源配置和学校工作重点集中到强化教学环节、提高教育质量上来;主要措施——制定教育质量国家标准,建立健全教育质量保障体系,加强教师队伍建设,提高教师整体素质。

### (三) 把提高质量作为重点

《纲要》第六章对职业教育进行了战略部署,提出了以提高质量为重点大力发展职业教育。并把提高质量作为重点,进行单独论述,明确:以服务为宗旨,以就业为导向,推进教育教学改革。实行工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式。坚持学校教育 with 职业培训并举,全日制与非全日制并重。制定职业学校基本办学标准。加强“双师型”教师队伍和实训基地建设,提升职业教育基础能力。建立健全技能型人才到职业学校从教的制度。完善符合职业教育特点的教师资格标准和专业技术职务(职称)评聘办法。建立健全职业教育质量保障体系,吸收企业参加教育质量评估。开展职业技能竞赛。

《纲要》中除了上述部分重点论述外,“质量”一词贯穿从序言到实施的四部分二十二章,据粗略统计,“质量”一词在《纲要》中出现51次,“质量”一词已成为《纲要》的最重要元素之一。

## 二、把握提高质量要素

提高质量是一个系统工程,当前,我们需要在《纲要》的引领下,坚持遵循职业教育规律、教学规律、人才成长规律,在注意加强各个环节工作的同时,着力抓好关键环节,全面提高职业教育质量。

### (一) 德育工作是先导

“教育的过程首先是一个精神成长过程,然后才成为科学获知的一部分。”<sup>[2]</sup>职业教育首先需要倾

收稿日期: 2011-01-02

作者简介: 孔祥富(1964-),男,江苏句容人,江苏省句容中等专业学校中学高级教师、副校长,江苏省职业教育教科研中心组成员,研究方向:中职数学教育及教育管理。

注人文关怀,建设学生的精神家园,帮助学生形成时代所需要的人格、就业所需要的品质。对此,中职学校需克服传统单一说教式或训话式德育,构建多维立体开放的德育体系。

1. 丰富校园生活,建设学生精神家园。(1)重视校园人文环境的熏陶。确立共同愿景,凝练、建构办学理念、方针、“三风一训”,“使学校的墙壁也说话”,使校园的陈设布置成为起教育作用的环境的一个组成部分;(2)突出德育主题活动的引领,有序开展与时令相关的具有传统色彩的主题系列活动,积极开展具有校本特色与专业文化内涵的主题系列活动,大力开展以“三创”为主题的系列活动。(3)强调和谐师生关系的感染。强调教师关爱尊重每个学生,用宽容的心态去对待学生的每一个过失与不足,用期待的心情去等待学生的每一点进步,用欣赏的目光去关注学生的每一个闪光点,用喜悦的心情去赞许学生的每一点成功。

2. 挖掘教材的德育因素,重视德育与学科教学融合。明晰教材德育因素重要性,清楚教材德育因素挖掘的方向性,明确德育与学科教学的统一性。

3. 彰显职业学习特点,关注职业精神培养。通过彰显职业学习特点,使职业学习具有“教育性”;强调企业合作,使职业训练具有“针对性”;重视企业文化、专业文化熏陶,使专业素养具有“人文性”。

### (二) 专业建设为核心

1. 以课程建设引领专业建设。“如果把一所学校比喻为一个工厂,那么课程就是这个工厂的生产线,教师的教学过程就是工人在生产线上生产产品的过程。<sup>[3]</sup>比喻的本身虽有值得商榷之处,但形象、直观地反映了课程与教学的关系。如同生产线落后,不管工人的技能如何精湛,也不可能生产高效率、高质量的产品一样,如果课程落后,那么教师的教学不可能达到高水平,学生的质量也无法得到保证,甚至还会出现教师越努力教学效果越差的情况。所谓“好课程,就是好学校”正是基于这样的思考。因此,学校要集中力量,在学习、借鉴的基础上,建立以能力为本位,以职业实践为主线,以项目课程为主体的模块化专业课程体系。围绕掌握职业能力来组织相应的知识、技能和态度,设计相应的实践活动,突出专业领域的新知识、新技术、新工艺和新方法,注重职业情景中实践智慧的养成,培养学生在复杂的工作关系中做出判断并采取行动的综

合职业能力。

2. 以产教结合形成品牌优势。学校通过产教结合,解决校企之间的人才供需矛盾,准确定位人才培养的目标、质量规格;改善职业学校办学条件,提高师资队伍素质,共享教育与培训资源;形成校企双方良性互动,优势互补,合作双赢的局面。从这一意义上说,产教结合的过程,就是形成专业特色,打造专业品牌的过程。不仅如此,学校通过产教结合的经历与经验,提高市场、产业意识。在此基础上,利用所办精品专业的品牌优势,积极创办相应的校办产业,依托专业发展产业,以产业发展促进专业建设,形成“产教结合、产教并举、以教促产、以产养教”的良性循环,创造良好的产学结合的氛围。进而,努力做到办一个专业,建一个实体,育一批人才,兴一个产业,富一方群众。因此,某种意义上说,一所职业学校的产教结合特色,不仅是学校的品牌,更是学校持久生命力之所在。

### (三) 教学改革是抓手

1. 重视文化基础差异,强调因材施教。针对学生文化基础起点低、差异大,厌学现象严重的现实,尊重并“承认学生在学习速度、学习能力的个别差异,为了满足学生的需求,教师可创造出使学生感觉友好的学习环境。”<sup>[4]</sup>把教学目标定位在:让不同基础的学生都能在原有基础上有所提高,有所进步,并通过学分制的实施来体现这种目标差异。教学可打破原来的班级编制,实行按其能力水平不同分班教学,即使在同一班级内部也可设法创造条件,使学生按各自的教学进度、难度安排学习活动。

2. 重视职业学习特点,强调做学融合。知识在情境中鲜活,在实践应用中生动,通过学习场所的改变(有单一的教室变为教室与实验、实习基地的交替)、职业学习情境(职业现场情境与模拟情境)的创设、学习模式的革新(强调理实一体、做学融合),让学生动脑、动嘴、动手,在做中学,学中做,做学融合。逐步形成以职业活动为核心,以典型产品(服务)为载体,组织教学活动,使工作任务典型化、具体化,丰富学生的直观体验,激发学生的学习动机,提高学习的主动性、积极性。让学生在选择中成长,在扬长避短中发展,进而形成校本化人才培养模式。

### (四) 师资队伍是关键

苏霍姆林斯基说:“人才只有靠人才去培养,能力只有靠能力去培养,才干只有靠才干去培养。”教

师资队伍水平是提高教育质量的关键。

1. 加强“双师型”教师队伍建设。无论是江苏的项目课程,还是上海的任务引领型课程都强调以能力为本位,以实践为主线。为保证新课程实施,需要加强产教结合,校企合作,鼓励教师走进企业,提高教师的专业技术水平和实践能力。“通过边学习、边参加一些职业活动,进行自我验证和自我丰富,这种能力和资格在许多情况下是较容易获得的。这说明学校与工作之间各种可能的交替形式应占有更重要的位置”<sup>[5]</sup>。学校要创造条件促成这种“交替”,促使专业教师在实践中积累经验、锤炼能力,获得相关的专业技术及岗位证书,提升“双师型”教师队伍建设水平。

2. 强化教师的课程意识。有学者指出:“一个没有课程意识的教法是盲人摸象,一个没有课程思想的教师只能是教书匠”。事实上,早在20世纪初,杜威就提出了课程与教学整合的理念,据此,充盈着课程意识的教学,课程在本质上不再是对所有人都学习相同的内容,而是均等的学习机会。此时,教学不是特定内容的机械传播,而是课程开发的过程,是教师和学生共同进行课程事件的创作过程。职业教育由于自身的特点尤其需要这样的“解读”、“创作”的过程。通过组织开展教师专题培训,强化教师的课程意识,确立课程思维,促进课程与教学的整合。

#### (五) 教学评价为枢纽

1. 彰显多元评价。一是评价主体多元。积极尝试自评、互评、集体评等多种评价,使评价成为教师、管理者、学生、家长及实习单位共同参与的交互活动。二是评价内容多元。评价的内容不仅关注文化、专业知识,而且关注专业技能和社会实践能力的评;不仅关注学业成绩,还要关注学生的情感、态度、价值观的评价。三是评价标准多层。广泛采用:一试多卷考试,一卷多题考试,一科多项,一专多证等形式,还可就理论教学评价、实践课教学评价的权重及难度进行分层组合,让学生有更多选择评价的机会,使评价更有利于学生扬长避短。(4)四是评价形式多样。建立符合职业教育特点的评价体系,可广泛采用如观测、口试、现场操作、第三者评价、证明书、面谈、提交案例分析报告、工件制作、书面答卷<sup>[6]</sup>等进行整体性、情境性和过程性评价,使评价有利于发现学生的能力与特长。

2. 重视与行业企业标准对接。德国“双元制”评价的成功经验是:按照企业的评价标准评价学生,

具体的评价由各行业协会承担,确保考核的客观、公正、规范与权威;其结业证书实际上是一种任职资格<sup>[7]</sup>。借鉴德国的经验,我们需要在评价的标准上,注意与行业、企业的评价标准融合;注意与学生的考工、考级结合,并融结业证书与相关职业资格证书于一体,并使之成为有效实行就业准入制度的组成部分,从根本上促进职业教育的健康、有序发展。

#### (六) 文化建设是灵魂

美国学者坎宁安和格莱瑟指出,成功的学校都有浓郁的学校文化,这种文化与追求卓越的愿景相一致,给人指明了共同的方向,提供了成功的模式,并成为教师、学生、管理者和员工学习、工作的意义所在。

1. 凝练精神文化,凝心聚力谋发展。建立“共同愿景”,注重目标引领;统整价值取向,注重精神凝聚;提炼办学特色,注重特色彰显。

2. 修炼行为文化,争先创优寻突破。重视领导班子行为文化建设,建立一支有公信力的干部队伍;重视教职工行为文化建设,修炼一批骨干教师队伍;重视学生行为文化建设,培育一批优秀学生群体。

3. 磨砺制度文化,引领学校可持续发展。建立科学制度,使学校有序发展;融入人文元素,使制度深入人心;强调正向引领,凸显积极向上。

4. 建设物质文化,促进学校和谐发展。校园的布局与建设要体现以人为本,蕴涵审美张力;体现人与自然的统一,倾注人文关怀;融入职业教育特色,体现学校风格。

5. 创建活动文化,实现学校活力发展。打造传统主题文化,丰富专业、企业文化,力推创业、就业主题文化。

### 三、避免质量观上的误区

#### (一) 技能竞赛成绩作为质量标准

应当承认,各级技能竞赛对于引领各职业学校改善技能训练条件,关注技能工作;对于提升专业教师自身的技能训练、研究水平;对于引领、带动、促进职业学校技能的教学、管理工作,提高训练、管理水平;对于扩大职业教育、职业学校的社会影响与认可度都有相当的积极意义与作用。因此,技能竞赛工作得到了各级教育行政部门及职业学校的高度重视,技能竞赛的成绩也备受瞩目,成为衡量一个地区,一个学校技能训练水平的最主要标志。但是,应当看到,技能竞赛成绩的局限性显而易见,它反映的是一个学校的顶尖水平与能力,与整体质

量或有相关,但没有必然联系,更不是等价关系,处理不当甚至是负相关。因为尽管各级教育行政部门都要求技能大赛“四覆盖”,但参赛人数毕竟是有限的,尤其是高层次竞赛,不少学校、地区,为了竞赛成绩,往往把有限的优质训练资源(教师、设备),过度(或全部)集中在少数竞赛选手上,这无疑会侵占或影响其他大多数学生对优质训练资源的使用,严重违背技能竞赛的本意,违背职业教育是面向人人的教育这一根本。

(二) 对口升学成绩作为质量标准

应当承认对口升学对于完善职业教育体系,促进中等职业教育与高等职业教育、继续教育的沟通与衔接;对于满足学生对升学的愿望,增强中等职业学校的吸引力;对于强化中等职业学校的学风建设,夯实学生终身学习、发展的基础都起到至关重要的作用。可以说,对口升学成绩是反映一个学校教学质量水平的重要方面,特别是扩大学校影响,增强学校吸引力的重要方面。但是,对口升学成绩不是职业学校教育教学质量的全部,充其量是三分天下有其一,我们在充分利用其积极意义与方面的同时,更需要面向人人,面向大多数学生,使他们的潜能得到有效发挥,学有所长,长有所用。

(三) 学校建设规模作为质量标准

应当承认职业学校需要良好的基本建设作为基

础,特别是伴随着各地中等职业教育的布局调整,规模的扩大,各种类型的评比、创建,学校需要有像样的建设作为第一印象与外观形象。这本身无可厚非,但是,学校建设规模的大小不能等同于学校质量的高低,二者没有必然联系,有时甚至是负相关。因为在财力、精力一定的情况下,基本建设的形象工程投入越多,内涵建设的投入必定会减少。因此,学校在进行基本建设时,一定要量力而行,妥善处理好基本建设与内涵建设的关系,越位冒进只能适得其反。对此,我国著名教育家梅贻琦有一句名言:“大学者,非谓有大楼之谓也,有大师之谓也。”值得我们思考,中职虽不是大学但更需要大师、名师和众多的优秀教师,更需要实实在在的内涵建设。

参考文献:

- [1] 鲁昕. 深化中对职业教育改革创新提升技能型人才培养能力和水平 [J]. 江苏教育, 2010(6).
- [2] 班华. 专业化: 班主任持续发展的过程 [J]. 人民教育 2004.(15—16):10.
- [3] 徐国庆. 课程涵义与课程思维 [J]. 中国职业技术教育, 2006(7).
- [4] (美) 卡罗尔·安·汤姆利桑. 多元能力课堂中的差异教学 [M]. 北京: 中国轻工业出版社, 2005: 10.
- [5] 联合国教科文组织总部科译. 教育—财富蕴藏其中 [M]. 北京: 教育科学出版社, 1996.
- [6] 叶之红, 郝克明. 澳大利亚职业教育培训经验对我职业教育改革发展的借鉴意义 [J]. 职业技术教育, 2003(36).
- [7] 余连城. 德国“双元制”职业教育的主要特征 [J]. 世界职业技术教育, 2004(2):13.

(责任编辑: 耿凤娟)

Guided by the Outline of the Education Quality Promotion Secondary Vocational Some Thinking

KONG Xiang-fu  
(Jurong Secondary Vocational School, Jurong, 212400 China)

**Abstract:** Based on the quality requirement in the “Outline”, the article argues that vocational education has to keep to the “outline” and put focus on the quality education so as to improve the educational quality in secondary vocational schools.

**Key words:** “Outline”; secondary vocational education; quality; thought

# 浅析中职学生物理分析能力培养

蔺周强, 张 琴

(乌鲁木齐职业大学, 新疆 乌鲁木齐 830002)

**摘要:** 所谓学生分析能力的培养, 主要是指学生在这个特定的环境条件下, 教师有目标、有组织、有计划地训练学生对事物有自己的思考、理解, 并能自主的得出某些结论的能力。培养中职学生的物理分析能力, 不仅是我国目前物理学基础教育的主要目标之一, 随着物理分析能力的提高, 也可以使学生的整体素质取得较大的发展。在学生对物理知识的理解加深, 成绩提高后, 利用对物理知识的分析理解, 以及知识的相通性, 进而可以指导其他学科, 使学生其他方面的素质也得到普遍的提高。

**关键词:** 分析能力培养; 物理教学探究; 学生实践的培养

**中图分类号:** G718.3 **文献标识码:** A **文章编号:** 1674-8689 (2011) 01-0072-03

随着现今世界上倡导的教育改革风潮, 物理基础教育的改革越来越受到各个国家的重视。在现今中职物理教学中, 对学生加强物理分析能力培养, 也是落实素质教育, 进行课程改革的一个重要的手段。但是自 2000 年起, 中等职业学校的招生开始取消了分数线的限制, 生源质量参差不齐, 在某种程度上已经影响到中职物理的教学效果和教学质量的提高, 学生的物理分析能力明显下降, 这就有碍于中职物理教学的根本目标: 培养技术应用型人才。笔者尝试针对目前中职学生质量日益下降的情况下如何提高中职学生物理分析能力做出探讨。

## 一、结合中职学生自身的条件确定培养方式

首先, 要确定中职学生自身的心理条件, 中职学生处于 15-20 岁的年龄段, 中职物理教师要考虑这一年龄段学生的性格心理特点, 学生学习的动力、兴趣、意志、情感等自身的心理因素, 学生的这些心理因素可以主观的对分析能力的形成起到一个主导作用。这些因素之间是相互联系的, 相互影响的。在教学之中, 不能厚此薄彼, 过分的注重某一个方面, 而忽略其他方面。教师应该从多方面同时对学生进行引导和培养, 根据不同学生的心理状态和自身条件, 确定正确的、适合各自特点的培养方式。

其次, 物理分析能力的形成是一个循序渐进的

过程。因此, 确定中职学生现阶段所掌握的知识水平和所处的能力阶段也是很重要的。如果一个中职物理教师较高地评估了学生的知识水平和能力层次, 那将导致教学内容过深、教学方法选取不恰当, 从而对学生分析能力的培养沦为空谈。相反, 如果估计过低, 教学内容肯定比较粗浅, 学生对此也会毫无兴趣, 也同样达不到培养目的。因此, 教师应该根据学生的不同情况, 分层次、分步骤的进行物理分析能力的培养。

例如, 物理实验教学中, 教师可以根据不同学生的实际情况, 提出较低要求、中等要求和较高要求来考察他们的实验能力和观察能力。具体参考如下:

实验能力较低的学生仅需要达到教师演示过后, 可以基本按照教师的演示过程, 模仿一遍, 进而得出实验的结果。中等要求就是在教师给出实验器材, 并告诉他们原理, 但是不做详细讲解, 只做简单提示。要求学生根据自身掌握的原理和之前教师演示过的实际案例, 通过自己的分析, 确定一种适合的方法进行实验, 对实验数据进行分析并得出最终结论, 达到自行完成实验的目的。较高的要求则是, 教师仅给出实验的题目和所需要的实验器材, 不告诉他们原理, 让学生们根据现有的理论知识, 自己分析思考, 独立完成实验设计, 并且选择合适的实验器材,

收稿日期: 2011-01-02

作者简介: 蔺周强 (1979-), 男, 陕西华阴人, 乌鲁木齐职业大学中等职业教育学院助理讲师, 研究方向: 中职物理教育;

张 琴 (1979-), 女, 甘肃张掖人, 乌鲁木齐职业大学师范学院讲师, 研究方向: 自然科学基础教育。

得出实验数据,通过分析数据得出结论。对于中职学生的观察能力也可按照高中低三个层次进行培养。

当前来说,中职物理教材的实验部分也是按照这一基本原则来编写的。为了培养学生的分析能力,也可以在此基础上调高要求,进而达到培养目的。

总体来说,对于中职学生物理分析能力的培养,教师可以对各个培养要素都进行高中低的划分和要求,不同层次的训练实现不同级别的分析能力的提高,并经过一定的训练后逐渐从低层次向高层次过渡,从而使物理分析能力的培养针对不同的学生,使之在不同层次的发展上,都能够得到提升。

## 二、开创思想,制定灵活的、系统的、科学的教学计划

中职学生物理分析能力是在教师的物理教学过程中,通过自己的思考与学习得来的,所以教学内容的安排和组织对学生的物理分析能力的形成至关重要。对于如何合理安排教学内容,笔者主要采用以下几种方法:

1. 充分挖掘教材中的学习方法组成要素,把这些方法融入到教学中。教师应在平时就注意运用多种方法对学生的物理分析能力进行培养。

2. 要从实验观察和实际现象为出发点,让学生实现从感性认识到理性认识的飞跃,从理论认识到实践认识的飞跃。事实上,学生从感性认识到理性认识过程中所产生的理论、概念和思想是否真的能够正确的反映事实,还得经过把它们多次应用才能够检验。这就要求教师提前规划好进行第二次飞跃的教学内容。例如,学生在学习阿基米德定律后,不但要求他们解决一定的概念分析题,还要进行进一步的实践活动。如要求学生用阿基米德定律来测定特定物质的密度,并进行物体浮在液体表面的条件的研究等。

3. 遵循完备性和三维性这两个大原则,根据物理的思维方式方法理论、中职学生物理思维能力的结构的系统模型以及对物理思维品质的理性分析,设计出合理的物理思维能力评价体系以及各项指标。另外,在这个基础上,从题库中,对大量现有的物理习题进行改编和筛选,结合自己所要达到的要求进行一部分的自编,并聘请经验丰富的教师对整理出的测试题进行细致的审核。结合测试的目的、时间和对象等因素,对练习和测试的物理题目制定规划。通过物理题,尤其是综合题全面训练和培养中

职学生的物理分析能力。

4. 将所有的教学内容通过理性的分析,分成若干个有机单元,并有目的的引导学生遵循事物的发展规律来思考问题。让他们通过动脑思考和动手操作得出最后的正确结果。比如:讲电阻定律时可以让学生在回忆初中使用过滑动变阻器的基础上,引导学生深入思考导体材料、长度、横截面积(粗细)、温度等因素对电阻的影响,从而得出结论——电阻定律。在本节内容教学时可以把它划分成研究电阻与材料的关系、电阻与导体长度的关系、电阻与导体横截面积的关系、电阻与温度的关系等4个部分,分别研究后,再结合到一起得出最终的结论。学生在动脑思考过程中潜移默化的使物理分析能力得到提高。

## 三、注重实践,在实践中培养中职学生的物理分析能力

实践是指将在课堂上学到的知识应用于现实,并能够解决实际问题的过程,是能力形成与检验的基本过程。物理分析能力是学生在物理课程学习中形成和发展的,物理学习活动主要有:自学和阅读理解活动、思维思考活动、和别人交流的活动、实验分析活动、观察活动等。那么,提高学生的物理分析能力,就得让学生参加这些活动。一般来说,建议从以下几个方面来展开:

第一,教师要适度的要求学生进行课外活动。课外活动的要求包括课外的小发明、兴趣作业、课外的小制作等。比如在进行动量定律教学前可以让学生先动手制作一个保护鸡蛋的装置,上课前进行一场保护鸡蛋大比赛,在实际动手中训练学生的分析、解决问题的能力,并为理论教学做好铺垫,然后通过理论教学加深学生对概念和定律的理解,从而引申扩展到生活中其他相关现象的分析解决中去。

第二,提高学生的动手能力。教师要创造条件让学生自己多动手进行物理实验,尽最大可能让学生自己分析实验得出结果。这么做是为了让学生懂得,通过物理实验研究进而发展物理学的重要性,逐渐的掌握用物理实验来学习物理学,来加深对物理学的理解。为了达到这个目的,教师在教学活动中,要尽量采取边讲授,学生边实验验证的方法。为了达到更好的教学效果,可以适当的增加一些模拟的探索性实验。进行一边学习一边实验的教学,教师要想尽办法把教材中的某些演示性的实验改成

简单易行的、实验仪器容易获得的学生实验。比如在讲光的折射时,可以提前让学生准备透明玻璃杯、水、硬币、筷子等容易找到的物品,上课时进行小实验观察光的折射现象,通过观察得出折射的定义,然后分析思考通过折射实验得出折射定律。在实际动手中不仅训练了学生的实验操作能力,而且训练了学生的物理分析能力。

第三,使学生能够充分观察物理现象,由他们自己来分析事物的本质。而所谓充分的观察,即让学生在学物理时尽可能的做到多观察,有参照物的观察、反反复复的观察、全方位的观察、有侧重点的观察、动态的观察等。全部过程由学生自主独立完成,在做了这些工作后,学生会逐步的进行思考、分析、讨论,总结出物理现象的本质规律。在学生思考、分析、讨论这一学习过程中使学生的物理分析能力得到提高。比如进行平抛运动教学时,教师可以引导学生对比观察水平直线运动和自由落体运动,在反复的对比观察中得出平抛运动可以分解为水平的匀速直线运动和竖直的自由落体运动,在学生反复观察中训练学生的物理分析能力。

第四,在课堂内增加学生的活动时间。这样,可以使学生更积极投入到物理的学习中。增加学生在课堂的自由活动时间的的方法除了实验和观察外,还可以选择一些阅读材料,让学生自主学习、同学之间进行讨论。根据阅读内容,提出问题。鼓励学生提出不同的观点,全力调动学生们的积极性。需要注意的是,增加学生在课堂的自由活动时间,也是逐步的,教师应该能够把握住速度,不能过于着急。对于简单内容可以让学生提前预习,课上进行分享交流,学生要想参与到课堂活动中就必须提前对知识内容进行消理解,然后在探讨中去伪存真,在辨别真伪的过程中训练了物理分析能力。

#### 参考文献:

- [1] 林雄英. 中职物理学困生的成因分析与转化策略 [D]. 中国优秀博士学位论文全文数据库 ( 硕士 ), 2005(6).
- [2] 高潭华. 职业学校物理教学中培养学生自主学习能力的研究 [D]. 中国优秀博士学位论文全文数据库 ( 硕士 ), 2004(2).
- [3] 秦存星. 浅谈如何培养中职生学习物理的自信心. 中国校外教育, 2010(S1).
- [4] 范志生. 培养中职生的物理学习兴趣. 安徽职业与成人教育, 2008(12).
- [5] 刘合敏. 从初中到中职物理教学衔接探讨. 新课程改革与实践 2009(9)下.

(责任编辑:高旻)

### Cultivation of Analytical Ability of Physics on Students of Secondary Vocational Schools

LIN Zhou-qiang, ZHANG Qin  
(Urumqi Vocational University, Urumqi, 830002 China)

**Abstract:** The cultivation of analytical ability of physics on students is that in school, this specific place, teachers plan well to train students to think independently and draw a conclusion on their own about physics. The analytical ability of physics is a fundamental requirement for physics majors in secondary vocational schools. The improvement of analytical ability of physics of students in secondary vocational schools could help them better understand what they have learned about physics and help them better apprehend other related subjects as well.

**Key words:** cultivation of analytical ability; research on physics teaching; improvement of students' practical ability

# 浅谈中职计算机教学中学生实践创新能力的培养

李巧灵

(乌鲁木齐市职业中等专业学校, 新疆 乌鲁木齐 830001)

**摘要:** 面对世界科技的快速发展, 我们必须把增强学生的创新能力和实践能力放到教育的首位, 如何在现代职业教育中推行以培养创新能力和实践能力为中心的素质教育, 是我们职业教育工作者面临的一项历史使命。在中等职业计算机教学中, 从教学现状, 实践教学模式的构建, 创新思维的培养等方面着重对学生进行创新能力和实践能力的培养。

**关键词:** 中职; 计算机教学; 创新思维; 实践能力; 兴趣

**中图分类号:** G710 **文献标识码:** A **文章编号:** 1674-8689 (2011) 01-0075-03

## 一、中职计算机教学现状

目前中职计算机课堂教学效果不是很好, 学生学到的专业知识不能得到较快地更新与应用, 程序设计等理论性强的课程表现的尤为突出; 学生缺乏动手实践能力和创造能力, 所学知识和现实工作相脱节; 大部分教师在授课时通常是将准备好的内容直接讲授给学生, 然后带领学生一起操作, 这样造成教师教一学生会一, 学生的学习方法和态度不曾有丝毫改变。笔者在教学过程中, 对如何提高课堂效率, 切实培养学生的技能作一探索, 发现在计算机教学中, 利用计算机优势, 进行实践教学, 对提高中职计算机课堂教学效果, 提高学生的实践操作技能和培养学生创造性思维是非常有效的。

## 二、重视实践教学模式的构建

### (一) 讲练结合

讲练结合的模式就是整个教学过程在机房进行, 教师可以随时让学生练习。具体做法是教师上课前要认真分析教材, 制作一些适合于本课的演示教学实例, 教师讲课时统一控制学生用机, 学生练习时开放学生用机。这种模式具有实效性, 学生可以及时发现问题, 提出问题, 教学过程是双向的。但是这种模式机房配置要求较高, 需要配置多媒体电子网络教室, 需要专门的软件, 如 TOP 2000 或

WINSCHOOLS 等。当然, 有时边讲边练, 也会由于学生程度的不同而造成时间的浪费, 减少课容量, 降低课堂效率。一般适合在复习课、基础知识课和练习课的课堂上使用。

### (二) 先讲后练

整个教学过程若在机房进行, 边讲边练, 会产生以下的问题: 由于学生的操作不能统一管理, 有些不自觉的学生就自顾自的操作, 课堂纪律较难控制, 教师的讲授效果甚微。在这种情况下可采取先讲后练的模式, 将课时一分为二, 一半上机, 一半上课, 即根据实际情况, 需演示教学课件和操作过程的, 就在多媒体教室实施教学过程, 学生练习在机房进行。以 Visual Foxpro 课程中的数据类型为例, 教师可以先在多媒体教室上课, 将 VF 中的基本数据类型: 字符型、数值型、浮点型、日期型、逻辑型、备注型、通用型进行讲解并演示, 再叫一个或几个学生演示操作, 学生通过听、看就能初步掌握 VF 中的基本数据类型及定义方法等。然后给学生布置一些任务, 让他们上机完成, 通过自己实践, 进行巩固学习。这样既保证了课容量, 又提高了课堂效率。但是这种方式也有一个缺点: 学生在学习过程中不能实时操作, 不易发现教与学中的问题。

总之, 我们应根据硬件环境及所授课程和学生

收稿日期: 2010-12-20

作者简介: 李巧灵 (1974-), 女, 河南襄城人, 乌鲁木齐市职业中等专业学校中教一级教师, 研究方向: 动画制作、网页制作。

的特点合理选择教学模式，在教学过程中注重调动学生的学习积极性。另外，应加强机房内的巡视，发现问题，及时解决。

### 三、激发学生的创新思维

教育是发展认知的手段，素质教育的实施，教师和学生的积极性都应得到极大的尊重，一个有创造性的教师不单单是上好一节课，而是怎样充分应用启发式、探究式、任务式、讨论式、参与式等教学方法把比知识更重要的东西，即获得知识的方法交给学生，开启学生的聪明才智，开拓学生的思维。

(一) 激发学生的学习兴趣，培养学生创新意识与创新精神

爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师。”兴趣是一个人积极探究某种事物或进行某种活动的一种倾向，是行为的动力。那么什么又是“创新”呢？江泽民同志 1995 年在全国科学技术大会上指出：“创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力。”教育教学中的创新是使学生在学习、探索、研究、合作中成长为新式的独立的“学习者”和“创造者”。因此在计算机教学中，要采用多种方法激活学生的兴趣和创新思维。

1. 采用任务式和模块化教学方法。模块化就是每学完一个模块，就进行一次实践。任务式就是根据学生所学相应的模块知识，在每一节课前给学生布置要完成的任务，让学生独立完成，驱动学生在完成任务的过程中达到自主学习和掌握知识的目的。如 Flash 教学中讲解完元件和实例的概念及相关操作和使用方法模块时，可在后面加入一些解决实际问题的任务，如利用所学制作满天繁星的夜空，其中星星的不同形态就要求不同的元件及其实例进行体现。

2. 合理设计教学目标。教学目标要着眼于激发学生主动参与学习的积极性，不断提高创新能力。例如，在教授 Flash 基本动画类型知识点时，可先用投影在屏幕上演示一只青蛙在池塘的荷叶上跳跃，并击起层层水波的动画，学生们看后必定会产生兴趣，并且展开充分的想象空间，思考着如何来完成这个动画制作，在这样浓烈的学习气氛中，给学生介绍 Flash 软件所具有的强大功能及其特点。

3. 培养学习兴趣，激发学生上机实践的热情。

(1) 培养学生的直接学习兴趣。直接学习兴趣是学习过程本身直接引发的兴趣，在教学过程中，

力争每节课都能为学生带去一个能够满足他们好奇心的任务，每一节课都设计丰富的引人入胜的任务。如 Flash 教学中学生会流星的制作后，要求学生自行设计一个完整带有情景的流星雨动画。

(2) 培养学生的间接学习兴趣。由间接学习兴趣所引发的学习动机具有明显的自觉性和主动性，在上 word 课的时候，学生能利用所学的知识，处理各种各样的相应问题，他们会主动去查书，互相讨论。他们的兴趣被充分调动起来，会主动探究和研讨问题。

(二) 科学使用教学模式，培养学生创新的能力  
顾泠沅教授曾明确指出：“最有效的学习方法应该是让学生在体验和创造的过程中学习”。在课堂上，采用探究式教学方法，重视问题的创设，提供实践氛围，让学生在实践活动中发现问题，着手解决问题，使学生成为学习的主人，教师则成为学生的“协作者”。

1. 学生演示，发现问题。在这一阶段中，一般选择自学中发现问题的学生进行演示，让同学们分析问题出现的原因和应该注意的事项。如：在 Flash 教学过程中，要求学生自行制作一辆小车从舞台左侧行驶到右侧并停止的动画，发现学生制作的小车停止后车轮还是转动的，让同学们分析问题所在。在实践过程中，这一阶段是非常重要的。学生所暴露出的问题，也正是教师需要强调的重点。

2. 实施探究式教学模式，培养学生的创新能力。美国著名教育家杜威最早提出在教学中使用探究方法，其指导思想是在教师的指导下，以学生为主体，让学生自觉地、主动地探索，掌握认识和研究问题的方法和步骤，研究客观事物的属性，发现事物发展的起因和事物内部的联系，从中找出规律，形成自己的概念。接受中职计算机应用专业教育的学生，要达到各行业中计算机应用人才的要求，还需要毕业后一定的学习和实践，所以对于教学中某些内容，教师只需要讲出基本原理，其余部分应更多通过提出启发性问题，让学生自己去探究。

### 四、教学实践案例

笔者在教学实践中锻炼学生的实践能力及激发他们的创新思维方面作出了如下尝试：

1. 文字处理软件教学，以身边的实例来引导学生发现问题和主动学习，针对学校的电子板报，先让学生观察排版模式，教师从旁引导，让学生自己

动手制作综合类电子板报，这样不仅可以增强学生学习电脑的积极性，而且有利于扩大学生知识面，增强学生学习的兴趣。

2. 将 Flash 动画制作与多媒体制作软件相结合，根据课程的编排，将动画制作软件与多媒体制作软件进行有效结合，激发学生的创新精神，运用多种电教手段充分发挥他们的想象力，定期评选学生的优秀动画作品并进行展示，从而提高他们的创作热情和学习兴趣。

3. 教会学生正确的运用网络。网络为学生提供了丰富的资源，扩大了学习、讨论和交流的领域。从某种意义上说，教会学生使用网络，就是教会学生掌握 21 世纪信息化社会生存的手段。通过开设网

络课程和第二课堂活动，学生可以开阔眼界，激发主动获取知识的强烈欲望。学生能够根据兴趣寻找自己所需要的知识，掌握最新信息的获取手段。

**参考文献：**

- [1] 李辉. 专业课教学要注重实践能力和创新能力的培养. 职业技术教育研究, 2004(6).
- [2] 庞国斌. 试论实践能力在形成和发展学生创新能力过程中的重要作用 [J]. 教育科学, 2004(6).
- [3] 任晶晶. 职业教育中学生实践能力和创新能力培养的探讨. 职业, 2009(5).
- [4] 任晶晶. 探究式教学方法在职业中学计算机中的实践与研究. 黑龙江科技信息, 2009(32).
- [5] 吴学艳. 如何培养学生的学习兴趣 [J]. 新课程 (教研版), 2009(2).
- [6] 谢小容. “自主学习、合作探究”式教学方法的应用. 科学咨询, 2008(S1).

(责任编辑：高旻)

**On Cultivation of Students' Innovation Ability in Computer Teaching in Secondary Vocational Schools**

LI Qiao-ling

(Urumqi Secondary Vocational School, Urumqi, 830001 China)

**Abstract:** How to cultivate in students the innovation ability is one of the tasks for teachers in vocational schools. The article analyzes the status of computer teaching in secondary schools in Xinjiang and makes a discussion on how to construct a practical teaching mode in computer teaching and how to improve students' practical ability and innovation ability.

**Key words:** secondary education; computer teaching; creative thinking; practical ability; interest



# 高等职业教育校企合作办学体制机制建设的思考

汪长明

(乌鲁木齐职业大学 教务处, 新疆 乌鲁木齐 830002)

**摘要:** 高等职业教育校企合作办学体制机制的建设是困扰高职院校深层次教育教学改革和形成特色鲜明教育类型的关键因素。破解校企合作办学的途径有: 教育行政管理机制要给高职院校更多的自主权, 高职院校的管理者和教师要转变观念, 要从学校走出来, 努力建立和企业相通的文化体系和价值观, 在此基础上建设和企业相通的内部管理体制、人事分配制度和考核评价制度, 使校企合作育人真正落实到教学运行的整个过程, 实现校企的“一体化”的发展目标。

**关键词:** 职业教育; 校企合作; 体制机制

**中图分类号:** G710 **文献标识码:** A **文章编号:** 1674-8689 (2011) 01-0078-03

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》制定了我国教育的十大改革试点工程, 其中就有职业教育办学模式改革的试点, “是以推进政府统筹、校企合作、集团化办学为重点, 探索部门、行业、企业参与办学的机制。”《教育部 财政部关于进一步推进“国家示范性高等职业院校建设计划”实施工作的通知》(教高[2010]8号)文件指出: “100所国家骨干高职建设院校的主要建设任务是创新办学体制机制, 推进合作办学、合作育人、合作就业、合作发展, 增强办学活力。”国务院办公厅《关于开展国家教育体制改革试点的通知》(国办发[2010]48号)指出: “改革高等教育管理方式, 建设现代大学制度; 适应经济社会发展需求, 改革高等学校办学模式”。在中国社会经济发展的“十二五”期间, 高等职业教育改革建设的重点是办学体制机制创新和人才培养模式的改革。建立什么样的校企合作体制机制, 怎样建设, 是高等职业院校面对的新的 development 问题。

## 一、建立和企业相通的学校内部文化体系

高等职业院校只有和企业形成共同面对市场的董事会经营体制机制, 实施学校和企业人力资源和资本资源的互相融合, 运行体制和管理体制的相互融通, 才能够真正实现人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型合作办学体制机制的发展目标。

在我国高职教育改革中, 政府和教育行政部门要象管理企业那样, 给予高职院校充分的自主权, 包括干部的任免权、人事分配权和教师职称评聘的权利。政府和教育行政部门管理的重点是建立绩效的拨款体制和做好高职院校教育质量的监控与评价。作为学校的管理者要转换角色, 从内部管理经营的角色转换到企业和市场营销的角色, 树立社会需求和学生个体需求的发展战略, 引入市场化的竞争机制, 完善产权制度, 建立企业化的内部管理模式, 使学校形成和企业相同的文化体系、相同的认知。

校企的融合首先应该是文化的融合。企业文化的核心是市场导向的创新、追求价值和利润, 采取一些手段和措施, 支持、激励和充分激发员工追求创新和发展的主动性和积极性, 强势的创新型文化提高了员工的努力程度, 在共同价值观的指引下使员工行为趋向于企业期望的行为, 使企业和员工都得到发展。在现代高职院校办学体制和机制的建设中, 要将企业文化的核心作为办学体制机制建设的指导原则, 建立多元投资主体的市场化的办学体制, 在学校内部首先要破除行政化痕迹的身份管理和等级管理, 实施岗位管理和绩效管理, 建立新的人事分配制度、教师职称评聘制度和管理干部任用制度, 激励教职员工创新、追求个人价值最大化, 使高职院校在市场的竞争中, 形成核心竞争力积累、培育、

收稿日期: 2011-01-30

作者简介: 汪长明(1963-), 男, 湖北麻城人, 乌鲁木齐职业大学教务处副处长, 副教授, 研究方向: 职业教育及职业教育管理。

发展、维护和扬弃的正反馈机制，使高职院校和合作的企业实现文化相通同步发展。

## 二、建立和企业相通的学校内部管理体系

现代企业管理制度是要建立产权清晰、权责明确、政企分开、管理科学的管理体系，它必须与市场经济体制相统一。现代企业管理制度可以很好地改善企业债务责任关系，实现自食其力而且多劳多得的效果，同时还能增强资产流动性。企业管理体制的建立能拓宽企业的融资通道，让企业可以进入资本市场，具有广泛的融资机会，能够加大企业内部制度的各项创新，有利于提高企业的经济效益和管理水平。现代高等职业教育要想实现建立适应我国经济社会发展的新管理体制目标，就要建立与企业接轨的内部管理体系，引入市场竞争机制，多元投入开放办学，让各种社会力量参与高等职业教育这一准公共产品供给，实现高等职业教育的多元供给，实现高等职业教育各类资源的“有序流动”，建立产权明晰的高等职业教育机构。高职院校内部要建立“管理权”明确的系部，实行“企业化”的连锁经营，让系部有更多的决策权，使他们能够灵活应对劳动力市场变化，对专业、课程、师资和基础设施建设有更多的自主权，真正实现“让管理者管理”。学校的决策管理部门重点是加强绩效管理和人才培养质量的监控，逐步淡化官僚意识，对未能完成学校绩效目标的部门负责人，学校有权解聘。建立系部主任的契约形式的聘任制度，使学校的各部门都有“营销的目标”，使“适者”得以生存，以体现服务求得生存和发展，服务学生、服务行业企业、服务经济社会发展的高等职业教育办学宗旨。

## 三、建立和企业相通的学校人事管理制度

现阶段我国高等职业教育人事管理仍以传统的以“事”为中心，主要包括工资发放、人员调配、职称评聘、档案管理等事务性工作。人事管理属于静态管理，通常限于照章办事，缺乏长远规划，工作的自主性和创造性较小，不适应校企合作的办学体制和机制，我们要建立与企业相适应的“人力资源”管理体系，以“人”为中心，强调通过有效的管理方式激发教师的工作潜力和主观能动性。基于“人”的主观能动性，我们要按照现代企业管理模式经营学校，在成立董事会的基础上成立监事会，对校长和各级管理干部的办学活动进行监督。实行董事会领导下的校长负责制，校长不再由主管部门任命，

而由董事会聘任或任命，副校长由校长提名并提交董事会批准任命。同样各系部主任和部门负责人均由校长任命或聘任。对学校各类人员的管理实现由身份管理到岗位管理的转变，建立和企业相接轨的人事管理制度，破除教师职称评聘的行政化和学术化倾向，将育人能力、技术研发能力和技术服务能力作为教师职称评聘的依据，建立动态的教师资格认定和职称评聘机制，激发教师工作的主动性和积极性。根据学校的发展目标和个人状况，为教师进行职业生涯设计，并通过继续教育以及工作岗位调整，挖掘开发教师潜力。从行政事务性的教师控制转变为实现学校的发展目标，建立一个涵盖人力资源规划、开发利用与管理的系统，以提升学校的核心竞争力。建立以岗位分析为起点，绩效考核为中心，薪酬分配为结果的考核机制，实现学校教师与企业技术人员的有序流动。

## 四、建立和企业相通的学校分配管理制度

高等职业院校在“十二五”期间要实现办学主体多元化的体制机制建设目标，最困难的是建立与之相适应的分配制度。建立具有激励机制的分配制度，可以充分调动政府、学校管理者、教师、学生及其家庭等参与学校教育改革的积极性，可以激励行业、企业以及其他社会中介组织深度参与到高职院校办学实践之中。高职院校分配制度改革的关键是突破以身份管理为基础的分配制度，建立绩效型的岗位分配制度，使高职院校的分配制度逐步和企业的分配制度相接近，只有这样才能真正实现企业技术人员和教师的有序流动，实现两者之间在人力资源和资本资源的交流与合作。在分配制度的初期，可以采取教师在学校教学实施学校的分配制度，教师到企业实施企业的分配制度，企业兼职教师到校任教实施的是学校分配制度。但最终应该是在校董事会的运行机制下，建立校企相互融通的分配制度，使教师和企业技术人员无论是在学校还是在企业都有相近的收入，这样学校才能持续的将企业的顶级人物引入学校，学校的教师才能真正走出学校，服务于社会和企业。

## 五、建立和企业相通的考核评价制度

企业在关注学生操作技能的同时，更注重学生的正确价值观、学习能力、沟通协调能力、劳动态度和对企业的忠诚等综合素质及能力，这引起了我们对学校现有评价机制进行改革的思考。第一批 100 所国家示范性高职院校通过教学模式的改革，推动

了专业和课程体系的改革,初步建立了以学生综合能力为核心的评价体系,提出了“以企业用人标准为核心,构建学生综合评价体系”的新评价方案。这一评价方案,不仅考核学生的学业成绩,还考核其学习态度、学习纪律、安全规范操作、团队合作等。姜大源教授在《当代德国职业教育主流教学思想研究—理论、实践与创新》一书中指出:“职业教育培养的人才不仅要有技术通用能力,而更重要的是有能力本着对社会、经济和环境负责的态度,参与设计和创造未来的技术和劳动世界”。因此,我们要建立融社会企业需要和学生职业生涯发展需要的评价体系,将学生的学习品格、公民责任和意识、参与当地的经济文化建设、生态环境意识、心理素质和家庭责任等都纳入学生能力评价体系中,使我们培养的学生首先能够成为一个合格高素质的公民和一个受到企业欢迎的职业人。建立和社会、企业相通的考核评价体系,可以促进课程教学模式的改革与创新,促进学校专业建设和课程建设的改革与创新,最终推动学校建立校企合作办学的体制和机制。

#### 六、建立满足社会需求的教学运行制度

我们现行的教学运行制度是从学校的利益出发,建立了许多刚性的规范,这对保证“学科性”教学质量是很重要的,但对于时刻受市场影响的职业教育则并不一定有利。在学校建立校企合作教学运行制度时,要多从企业生产经营的角度和学生职业生涯发展的角度去思考,在现阶段我们急需建设的教学运行制度应该考虑的因素有:企业参与人才培养的成本补贴、校企双方安全责任分担、企业兼职教师职称评聘、学生顶岗实习工伤保险、企业兼职教师津贴补助、实训损耗补贴和专任教师企业服务性收入的发放等等,让企业和企业的兼职教师从参与人才培养中获得相应的利益,只有这样,才能使校企

合作育人的教学稳定持续的运行。同时,我们还要考虑学生职业生涯发展的需求,要给学生提供多样化的课程,要有学科型的课程、人文性的课程和职业性的课程,满足学生的不同需求。同时,我们还应该建立弹性的学制、弹性的课程、弹性的时间和弹性的地点的职业教学运行机制,以此吸纳更多的人进入职业教育,为社会提供更为丰富的职业教育产品。

高等职业教育办学体制和机制建设有两个难以克服的因素,一是校企的体制不同,制约着学校和企业之间在人力资源和资本资源的交流与合作;二是校企的人事分配制度不同,制约着学校和企业的人才共同使用和共同培养机制的建设。2010年新一轮100所“国家示范性高等职业院校建设计划”的启动,其目的就是“把骨干高职院校建设作为高等职业教育办学体制机制创新、人才培养模式改革的突破口和试验区”,通过100所国家骨干高职院校的建设,必将形成一批校企合作共同育人的示范基地,制定一系列具有推广、示范价值的校企合作管理制度体系和运行执行体系,形成一批企业化办学的高职院校和一批高等职业教育化的高新技术企业,推动我国高等职业教育深层次的教育教学改革,实现建设中国特色高等职业教育体系的发展目标。

#### 参考文献:

- [1] 苏勇.强化校企合作 创新培养模式[J].中国职业技术教育,2010(28).
- [2] 陈洁,孙卫平,吕红.多学科视角中的现代高职院校制度[J].职教论坛,2010(13).
- [3] 张玉明,刘德胜.企业文化、人力资源与中小型科技企业成长关系研究[J].科技进步与对策,2010(5).
- [4] 蔡志芳.以人为本:企业人事管理向人力资源管理转变的核心要义[J].现代企业文化,2009(29).
- [5] 姜大源.当代德国职业教育主流教学思想研究——理论、实践与创新[M].北京:清华大学出版社,2007.
- [6] 石伟平.时代特征与职业教育创新[M].上海:上海教育出版社,2006.

(责任编辑:高旻)

### On Construction of School-Enterprise Cooperation System of Higher Vocational Education

WANG Chang-ming

(Teaching Affairs Office, Urumqi Vocational University, Urumqi, 830002 China)

**Abstract:** The construction of school-enterprise cooperation system of higher vocational education is the key factor for higher vocational schools to form their distinct features. The solution to its construction is that more self-determination privilege should be given to vocational schools by higher educational administration; the teaching faculty and staff in vocational schools should adapt their teaching views to the social development and market need; vocational schools should cooperate actively with local enterprises to attempt to reach the objective of school-enterprise integration.

**Key words:** vocational education; school-enterprise cooperation; systematic mechanism

# 新疆职业教育中校企合作问题研究

孙文娟<sup>1</sup>, 王 茹<sup>2</sup>

(1. 乌鲁木齐职业大学 经贸学院, 乌鲁木齐 830032 2. 乌鲁木齐职业大学中教务处, 新疆乌鲁木齐 830002)

**摘要:** 职业教育就是要通过校企合作、工学结合的方式为社会培养高级技能型人才。但是, 目前新疆职业教育实施校企合作还有很多问题, 校企之间信息的不对称, 学校不能准确把握企业对人才的要求; 不少企业和职业院校仍将校企合作视为短期的权益之计; 校企合作培养人才还处在浅层次合作状态, 缺乏保证合作的长效机制。分析新疆职业教育实施校企合作过程中存在的问题, 成功实施校企合作, 才能促进校企合作向深度融合发展, 只有这样职业教育才能培养出满足社会需求的高级技能型人才, 才能实现社会、学校、企业和学生的协调发展。

**关键词:** 职业教育; 校企合作; 长效机制

**中图分类号:** G710 **文献标识码:** A **文章编号:** 1674-8689 (2011) 01-0081-03

## 一、问题提出背景

当今世界, 无论是国家间的竞争, 还是地区的崛起, 关键在于人才, 越来越多的研究表明, 人才已经成为区域竞争力的核心要素。因此, 各个国家和地区都在探索适合自己的人才培养模式, 构建能够充分利用各种资源的人才培养机制。

行业企业参与学校人才培养是实现职业教育人才培养模式的有效手段, 许多国家职业教育的成功经验之一就是走校企合作教育的办学之路。校企合作也称为“合作教育”、“工学结合”、“产学研结合”、“产教结合”, 它是指学校与用人单位共同合作, 培养具有全面素质人才的教育模式。

国家中长期教育改革和发展规划纲要中也指出我国必须大力发展职业教育。采取各种措施调动行业、企业积极性, 增强职业教育的吸引力。通过改革办学模式, 积极支持鼓励行业企业举办职业教育或者是参与举办职业教育; 依托行业企业建立教师培养培训的基地, 鼓励教师到企业进行实践; 加大相关优惠政策的倾斜等多种途径支持企业为职业教育的发展服务。

今年, 中央新疆工作会议的召开以及乌洽会的

成功举办给新疆的发展带来了巨大的历史机遇, 新疆跨越式发展战略的实施, 将进一步加大对经济、管理、营销、物流、工程、技术等方面职业技术人才的需求量。行业企业参与学校人才培养存在的多种问题, 使得新疆职业教育的发展受到一定的制约。如何解决这些问题, 满足新疆经济跨越式发展对于高级技能型人才的需求, 已经成为当前新疆职业教育改革和发展所面临的突出问题。

## 二、新疆职业教育中实施校企合作存在的问题

职业教育就是要通过校企合作、工学结合的方式为社会培养高技能的应用型人才。目前, 新疆各职业院校和行业企业在专业标准的建设、课程体系的开发、双师队伍培养、实习实训的开展及考核标准的制定等多方面进行了合作。但是, 不少院校实施的校企合作依然处在浅层次, 合作也是走走停停, 很难深入, 通过调查分析, 发现新疆职业教育实施校企合作主要存在以下几个方面的问题:

### (一) 双方的合作意愿不平衡

学校合作意愿强烈, 而企业合作动力不足。学校处于合作的主导地位, 而企业则处于从属地位, 学校积极寻求行业企业参与学校的人才培养过程,

收稿日期: 2011-01-02

作者简介: 孙文娟 (1976-), 女, 新疆沙湾人, 乌鲁木齐职业大学经贸学院教师, 经济学博士, 研究方向: 中亚经济合作、物流管理、职业教育; 王 茹 (1980-), 女, 新疆乌鲁木齐人, 乌鲁木齐职业大学教务处助教, 法学硕士, 研究方向: 法学、职业教育。

基金项目: 乌鲁木齐职业大学校级重点研究项目“行业企业参与学校人才培养机制研究”(10XZ001) 成果之一。

但是企业的合作意愿很弱。当需要劳动力时,很多企业都是通过劳动力市场招聘并进行简单的培训就上岗,而不是通过参与学校的人才培养满足对劳动力的需求。这一方面是因为新疆不少企业目前还处在发展的初级阶段,劳动分工和专业化程度不高,对于人才的技能及专业化要求不高,企业认为参与学校的人才培养是一种成本支出,不能创造利润,因此,参与校企合作对企业的吸引力不强。

#### (二) 双方合作信息不对称

由于合作不够深入,学校和企业之间信息的不对称,学校不能准确把握行业企业对人才的要求及其动态变化,导致人才培养方向及标准的偏差,使得学校培养的学生与企业的需求不能实现良好的对接。企业在用工过程中还需要投入大量的资源为新员工进行培训,从整体来看,增加了人才培养的总成本,学校和企业都承担了不必要的成本支出,造成了人力、物力、财力等资源浪费。企业不能准确把握学生的特点和专长,在人员配置时,就无法做到人员和岗位的无缝对接,不能人尽其才,造成人力资源的浪费。

#### (三) 企业对合作认识不深远

不少企业和职业院校仍将校企合作视为短期的权益之计,双方合作有利可图就做,无利可图就撤,造成校企合作时断时续,无法实现校企深度融合。而不少国外成功企业将人才的培养和解决就业视为企业自身应该承担的社会责任,将培养人才视为一种收益,参与人才培养是企业战略层面的主要内容,企业必须要努力实现社会、企业、学校及人的全面协调发展。但是我们不少企业目前还缺少这种社会责任感,对合作校企收益的认知还有一定的局限性,认为只有获得经济利润才算有收益,事实上,校企合作收益表现是多方面的,比如说提升了企业形象,加速企业与外部信息交流等。企业应该树立先进的经营理念,也只有这样才能真正实现这个企业的可持续发展。

#### (四) 学校对人才需求认识不全面

职业学校培养人才应该是职业技能和职业道德兼备的应用型人才。但是目前学校的课程设置及考核标准都过多强调了专业知识和专业技能,轻视了其职业素质的培养和考核,学生的职业道德认识、职业道德情感、职业道德信念、职业道德意志及职业道德品质由于不便于量化考核,而不被重视。良好的职业道德不仅是用人单位的关注重点,同时也

是学生发展的基础。

#### (五) 保证合作的机制不健全

由于校企合作培养人才是学校和企业自发行为,很不规范,合作缺乏制度基础。校企合作培养人才还处在浅层次、随机的合作状态,缺乏保证合作的长效机制,降低了人才培养质量,制约了职业院校的可持续发展,加大了学校及社会的就业压力。

### 三、新疆职业院校实施校企合作的设想

校企合作有着自身的发展演化规律,并且会受到很多因素的影响,比如,当地经济发展水平,产业结构,教育机构的办学模式和办学水平等等都会影响校企合作发展方向和演化路径,校企合作需要一定的物质基础(主要指经济规模、产业结构、办学理念、办学水平),具备这些物质基础,合作朝着纵深发展,达到深度融合;缺少这些基础,合作就会退化。

新疆职业院校实施校企合作的设想是要建立一个“校政企利益共同体”,让企业参与职业培训,承担培训的重要责任,学校参与企业生产实践,政府协调双方的合作,为双方合作创设有利的环境,实现企业与职业学校互相合作、互相协调、互相补充。在人才培养过程中,学校、企业和政府共同承担人才培养成本,并分享人才培养带来的收益。政府一方面要为校企合作创建制度环境,搭建校企合作的信息沟通平台,较少的参与人才培养的具体事务。另一方面要建立校企合作的动力系统,约束校企合作行为。在培养人才的过程中,赋予学校和企业更多培养人才的自主权,学校和企业共同制定专业标准,共同开发课程体系,联合实施教育教学实践,尤其是实习实训环节,共同制定考核标准并实施考核。

### 四、新疆职业院校实施校企合作的对策

#### (一) 政府要建立和完善合作机制

通过分析校企合作人才培养的成本及收益,拓宽校企合作的利益契合点,建立校企合作的动力机制;通过法律法规明确学校和企业人才培养过程的权利义务关系,规范双方的合作行为,也就是要建立校企合作的约束机制;通过制定人才战略规划,将企业和学校纳入一个人才培养体系,也就是要建立校企合作的信息沟通机制,学校能准确把握企业对人才的要求,使得学校培养的学生与企业的需求实现良好的对接。

### (二) 学校要着眼于市场和学生“两种需求”

学校培养学生不但要满足社会发展需求,还要立足于学生的发展需求。必须协调两种需求的关系,只有做到兼顾社会发展和学生自身发展需求,才能真正提高人才培养质量,实现学校的可持续发展。所以,学校在以专业课程为依托的人才培养过程中,不但要培养学生的专业技能,更要注重培养学生的方法能力和社会能力。这需要学校更加全面的认识人才需求,专业技能和职业素养是大学生走向职场的“两条腿”,缺一不可,这同时也对学校办学能力主要是师资水平提出了更高的要求。

### (三) 企业要转变对人才培养认识

借鉴国外企业的成功经验,我们的企业要树立先进的投资经营理念,积极参与学校人才培养,将参与职业院校的人才培养视为一种智力投资,视为自身的社会责任。通过参与人才培养,提升企业的

形象,加速信息流通,努力实现社会、企业、学校 and 个人的全面协调发展,也只有这样才能真正实现企业的长足发展。

### 参考文献:

- [1] 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年), 2010.
- [2] 教育部高教司,中国高教学会产学研合作教育分会.必由之路——高等职业教育产学研结合操作指南[M].北京:高等教育出版社,2004.
- [3] 教育部.教高[2006]16号关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见.2006.
- [4] 张炼.产学研合作教育的人才培养模式[M].北京:高等教育出版社.北京,2003.
- [5] 张明.高职教育工学结合的人才培养模式探索[D].苏州大学,2009.
- [6] 王少华.深度融合与零对接——企业需求视角下的高职校企合作培养人才机制探索[J].中国成人教育,2009(11):66-67
- [7] 张文胜,徐玉军.日本企业内技能人才培养机制在我国的应用及启示[J].华东经济管理,2008(10):147-140.
- [8] 刘东江.以市场需求为导向的高素质人才培养机制研究[J].学术交流,2008(8):183-184.

(责任编辑:高旻)

## A Study on School-Enterprise Cooperation in Xinjiang Vocational Education

SUN Wen-juan<sup>1</sup>, WANG Ru<sup>2</sup>

(College of Economy and Trade, Urumqi Vocational University, Urumqi, 830002 China; Teaching Affairs Office, Urumqi Vocational University, Urumqi, 830002 China)

**Abstract:** Vocational education is to cultivate personnel with professional skills mainly by educational modes of school-enterprise cooperation and combination of learning with working. At present, there exist some problems in school-enterprise cooperation in Xinjiang vocational education: schools cannot understand clearly what kind of personnel enterprises need; many schools and enterprises regard their cooperation as a short-term behavior and their cooperation is in a low-level degree, lacking a long-term mechanism; etc. The article analyzes the existing problems in cooperation between vocational schools and enterprise in Xinjiang and argues that merely successful school-enterprise cooperation can make vocational schools train personnel with professional skills qualified for enterprises.

**Key words:** vocational education; school-enterprise cooperation; a long-term mechanism

# 关于构建高职院校和谐校园的几点思考

茹先古丽·沙迪尔

(乌鲁木齐职业大学 经济贸易学院, 新疆 乌鲁木齐 830002)

**摘要:** 构建高职院校和谐校园是构建社会主义和谐社会的重要组成部分,也是保证高等职业教育快速协调发展健康发展的必然要求。分析和谐校园内涵,探讨当前高职院校存在的问题以及构建和谐校园的重要性、紧迫性,论述高职院校和谐校园建设面临的问题,提出构建和谐校园的前提、核心内容、根本、重要保证和必然要求,力求为高职院校构建和谐校园提供理论支持和实践指导。

**关键词:** 构建; 高职院校; 和谐校园; 思考

**中图分类号:** G718.5 **文献标识码:** A **文章编号:** 1674-8689(2011)01-0084-05

构建高职院校和谐校园是构建社会主义和谐社会的重要组成部分,也是实施科教兴国和人才强国战略的迫切需要,是全面贯彻党的教育方针、实施素质教育、培养高素质人才的必然要求,是推进学校改革、稳定科学发展的重要保证。高职教育担负着培养一线创新型人才的任务,在创建和谐社会和创新型国家中发挥着不可替代的作用。高职院校作为整个社会的重要组成部分,对于构建和谐社会将产生很大影响,高职院校只有和谐才能发展,也只有和谐才能不断创新,才能培养出符合未来社会需求的新型人才。深入思考构建高职院校和谐校园,对于加快高等教育事业的发展具有十分重要的理论意义和实践意义。

## 一、构建高职院校和谐校园是构建社会主义和谐社会的重要组成部分

中共中央提出构建和谐社会,是加深对党的执政规律认识的结果,也是全新认识中国特色社会主义的结果,是改革开放深入发展提出的全新历史性课题,标志着我们党执政理念的升华与飞跃。学校是社会的一个重要组成部分,中央提出要“构建社会主义和谐社会”,对学校同样具有重要的指导意义。高职院校是最具活力、最具创造力的社会子系统之一,在整个社会系统运行中,发挥着基础性和先导性作用。高职院校的和谐校园建设与和谐社会建设

相互联系、相互影响、相互促进。推进和谐校园建设是构建和谐社会的题中应有之义,而和谐校园建设又为构建和谐社会注入强大活力,是和谐社会建设的基础性工程。构建社会主义和谐社会还要求高职院校提供强大的文化和精神支持,这是高职院校在新的时代条件下所肩负的重大历史使命。和谐校园建设是构建和谐社会的必然要求,高职院校应在社会主义和谐社会理论指导下,积极探索和谐校园建设的有效途径和方法,为和谐社会建设提供智力支持,为和谐社会构建打好思想文化基础。

社会和谐是中国特色社会主义的本质属性,是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要保证。我国已进入改革发展的关键时期,经济体制深刻变革,社会结构深刻变动,利益格局深刻调整,思想观念深刻变化。这种空前的社会变革,把构建和谐社会摆在更加突出的地位。党中央提出构建和谐社会的战略部署,高职院校就是要建设和谐校园。和谐校园建设,是高职院校建设的重要组成部分,对和谐社会建设具有引领、示范和推动作用。建设和谐校园,是培养高素质人才的迫切需要,是推进高职院校科学发展的重要保障,是弘扬和谐文化的必然要求。高职院校人才济济,知识密集,是思想道德建设和科学文化建设的重要阵地,承担着文化传承创新的重要使命,在社会思想文化建设中发挥着不可替代

收稿日期: 2011-01-28

作者简介: 茹先古丽·沙迪尔(1959-),女(维吾尔族),新疆乌鲁木齐人,乌鲁木齐职业大学经济贸易学院副教授,研究方向:思想政治教育。

的作用。高职院校是文化传播、创造和发展的主体之一,通过发展高雅文化,高职院校既可以充实和丰富和谐文化,又能够引领和推动和谐社会思想文化的发展,为和谐社会建设打好思想文化基础。

## 二、构建高职院校和谐校园建设面临的问题

我国高职的快速发展是为了适应经济社会发展对高技能人才的需求,近几年,高职教育成为高等教育大众化的主要承担者,事实证明,高职教育量的扩张速度远远大于质的提高。高等职业教育作为一种独特的教育形式,由于办学历程较短,在和谐校园建设方面,与普通本科院校、研究型大学相比,其根本要求相同外,还面临着一些独特的挑战,也正是这样的原由,高职院校和谐校园建设在许多方面都显现出不同的问题。主要表现在:

一是师生、生生关系方面存在问题。目前高职院校中仍有部分教师与学生的关系不够和谐。高职院校的生源特点决定了高职学生的文化课基础薄弱,缺乏学习自觉性和主动性,学习热情不高,自我约束力差,遵守课堂纪律的意识淡薄,导致课堂教学活动组织困难。进入高职院校的学生有相当一部分自卑心理严重,心理素质脆弱,多种思想相互交融,各种行为习惯相互影响,师生之间难以形成共识,学生之间也存在各种复杂矛盾。在学生相互交往上,由于各自生活习惯、行为方式的差异,同学之间容易产生摩擦,人际交往的失和,阻碍了大学生的心理健康发展。

二是人才培养目标方面存在问题。高职教育主要是培养面向一线的生产、建设、服务、管理的技术应用型、技能型人才。高职教育培养的学生应在具有必备的基础理论知识和专业知识的基础上,重点掌握从事本专业实际工作的基本能力和基本技能。然而,由于我国长期以来所形成的传统教育观念的影响,高职院校仍然沿袭传统的教育模式,在教学内容方面重理论,轻实践;以理论教学为主,把实训教学放在次要位置,体现不出高职特色,甚至将高职教育办成了压缩式的普通高等教育,导致其培养的学生缺乏实践技能,实际动手能力不强,不能满足社会对高职人才的需求,行业、企业缺乏参与办学的积极性和主动性,校企合作还没有完全落实到人才培养方案当中,产学研合作办学还没有真正成为每所高职院校的必然选择。

三是教学质量建设方面存在问题。我国高职教

育起步晚,一方面高职院校的教育过程缺乏科学的理论指导,高职院校的教育教学模式至今尚处于摸索阶段。在教学内容体系的建设方面,人文学科与技术科学、基础理论知识与专业技能训练,在课时分配、课程重组、“必需”的量与“够用”的度以及教材内容更新的针对性、实用性和超前性等问题上,一直是高职教学改革的重点和难点。具体反映在理论性课程与实践性课程的课时比例失调,过分强调理论教学;选修课内容基本上是学科课程,技能训练课程的选择面小。

四是高职发展观念方面存在问题。由于受我国长期以来所形成的传统教育观念的影响,高职院校仍然沿袭传统的教育模式,在教学内容方面重理论,轻实践;以理论教学为主,把实训教学放在次要位置,体现不出高职特色,甚至将高职教育办成了压缩式的普通高等教育。教学基本素质无法满足实际需要,其教学质量与教学效率一般也不够高,导致其培养的学生缺乏实践技能,实际动手能力不强,不能满足社会对高职人才的需求。而高等职业教育的发展却要求在培养目标、专业设置、教学体系、师资队伍、办学模式等方面形成特色。

面对高职院校和谐校园建设发展过程中出现的这些种种不协调的现象,我们必须坚持用改革和发展的思路去解决,着眼于建设人力资源强国和高等教育强国的战略目标,遵循高职教育发展的客观规律,深化改革,切实转入全面协调可持续发展的轨道。

## 三、构建、实现高职院校和谐校园的思考

(一) 正确理解和把握和谐校园的概念是构建不可落底高职院校和谐校园的前提

高职和谐校园是和谐社会的重要组成部分,高职和谐校园是指以学生发展、教师发展为宗旨,高职院校内各子系统及构成要素的全面、协调、自由、充分发展、良性互动和整体优化,在学校教育和管理的每个环节上都体现一切“以人为本”,实现“和谐发展”,具体表现为高职院校内和外顺、政通人和、稳定有序,学校建设的结构、质量、效益、规模和速度协调发展。

(二) “以人为本”,促进人的全面和谐发展,是构建高职院校和谐校园的核心内容

“以人为本”是科学发展观的本质和核心,只有科学发展才能实现校园的真正和谐。“以人为本”作为高职院校科学发展观的价值内核,贯穿在高职

院校教育教学的方方面面。建设和谐校园是落实以人为本的科学发展观的需要。和谐校园建设的核心是以人为本,即人的素质全面提升和各方面积极性的充分发挥。教育以学生为本,办学以教师为本。真正的教育是以人为本的教育,让人体验美好、体验崇高、体验快乐、体验成功,培养积极的人生态度,鲜明的价值判断,丰富的思想体系;突出人的发展,关注人的自由、幸福、尊严,尊重人的个性、人格、权益,体现人文关怀和道德情感,用现代人的精神培养现代人,用全面发展的视野培养全面发展的人。学校是由学生、教师、管理人员和其他教辅人员组成的按照一定规范相互联系的一种特殊社会组织。人是高等教育发展的主体,是高等教育发展的核心资源,是高等教育竞争力的源泉,高职院校的发展要靠人,发展的目的是为了人的发展。以人为本,就是要关心人、尊重人,就是要促进人的全面发展,就是要建立师生员工身心愉悦的物质条件和精神环境,构建和谐校园体现了这种要求。因此,促进人的全面和谐发展,是高职院校改革和发展的出发点和落脚点。人的身心的和谐,是人全面和谐发展的内在基础。坚持“以人为本”,主要体现在以学生为中心、以育人为己任、以全面推进素质教育为主线,这就要求学校在德、智、体、美、劳“五育”之间要和谐发展,各门课程之间、各个教学环节之间要和谐发展;学校各种教育资源的合理配置要和谐利用;学校教育、社会教育、家庭教育环境的相互衔接要和谐结合;教育者与受教育者之间要和谐互动教学相长,使受教育者的身心和个性全面发展。最终实现个体与学校的和谐,使和谐学校成为由和谐的人组成的学校,也使和谐的人成为和谐学校乃至社会的合格成员。

(三)走内涵建设发展道路,是构建高职院校和谐校园的根本

高职院校建设和谐校园必须注重内涵发展。注重内涵发展,就是学校内部教学、行政、后勤和思想政治工作等子系统与诸要素之间的统筹兼顾,协调发展,就是眼睛向内,苦练内功,重在固本,夯实基础;就是力求质量、效益、结构、规模同步提高;就是专业建设、干部队伍建设与校园文化建设同步推进;就是教育教学改革与规范办学同步深化,各项管理与思想政治工作同步加强。真正意义上的和谐校园一定是可持续发展的,优秀的高职院校应

是具有强劲的教育自我发展能力的,也就是说走内涵发展道路。内涵建设是一个系统工程,不是提提口号就能解决,而是一步一个脚印走出来的。

1.加强党的领导是构建高职院校和谐校园的关键。

加强党的领导是构建高职院校和谐校园的关键。党是构建和谐校园的核心主体,无论是促进学校事业的全面协调发展、增强各方面的创造活力,还是实现校园安定有序,都离不开党的领导。只有加强党的领导才能保证构建高职院校和谐校园的社会主义的方向,才能达到构建、实现高职院校和谐校园的目的。“构建和谐社会关键在党”,构建和谐校园关键在于领导班子建设。领导班子成员要按照“政治家、教育家”的要求,以科学发展观为指导,提高领导的决策能力和管理水平。所以,在构建高职院校和谐校园过程中,要通过不断完善党委领导下的校长负责制和党内民主制度,完善高职院校党委的领导方式,增强高职院校党委和基层党组织在构建和谐校园的感召力、凝聚力、战斗力,把构建高职院校和谐校园这一系统工程不断引向深入。

2.实施人性化管理,促进人际关系和谐是构建高职院校和谐校园的关键环节。

良好的人际关系有利于调动积极性,提高工作效率,形成健康向上的和谐氛围。为此,在对员工的管理上,必须充分发扬民主,信任广大教职员工,努力追求一种认识上统一、感情上融洽、步调上一致的人际氛围。对学生要在“以人为本”的思想指导下实施人性化教学管理,始终贯彻“平等、尊重、合作、发展”为基本内涵的人本思想,以诚待人,以情感人,以理服人。

3.加强校园文化建设是构建高职院校和谐校园的重要任务。

校园文化建设是高职院校和谐发展的精神动力。要加强校园文化建设,通过丰富多彩、高品位的文化活动,为师生提供展示自我、自主创新的空间,通过多种文学社团、学术讲座、文化交流、文艺俱乐部等形式,使师生受到“文化浸润”,培养师生的道德涵养以及博大的人文精神,努力把高职院校建设成为师生理想腾飞的精神乐园。校园文化渗透和影响师生的方方面面,对和谐校园建设具有至关重要的作用。校园文化建设要以社会主义核心价值观体系为主要内容。建设中要关注学生弱势群体,从心理健康指导、就业指导、思想教育等多渠道对

家庭贫困、综合素质差,有交际障碍、心理疾苦或生理缺陷的学生提供帮助。建设中要注重对学生职业素质的培养,尤其是职业道德教育,使每一个学生都朝全面、和谐的方向发展。在和谐环境文化建设中,除了要营造良好的思想舆论环境外,还要营造良好的心理环境,注重人文环境与物质环境、自然环境的和谐统一。为此,应着力做到:以中国特色社会主义理论为指导,切实加强思想舆论环境建设,将社会主义核心价值体系融入高职院校教育教学全过程;依据人的身心协调发展规律,切实加强心理环境建设,注重心理健康教育 and 心理危机干预,促进师生心理和谐;注重处理好物质与文化、人文环境与物质环境的关系,把物质建设与文化建设结合起来,实现物质与文化的相互渗透、有机统一,从高职院校自然环境特点和人文环境特点出发,精心规划校园环境,使人文氛围与特色渗透到学校的自然环境中,使学校的自然环境体现深厚的人文底蕴,实现人文环境与自然环境的和谐统一。

4. 加强工学结合人才培养模式的探索是构建高职院校和谐校园自身发展的需要。

高职教育需要校企合作完成,形成“产学结合、校企互动”的人才培养模式。高职院校毕业生不能很好地适应企业需求的主要表现是职业素养和专业实践能力较差两个方面。而培养学生的综合职业能力,单靠高职院校的封闭办学是不能完成的。企业全程介入人才培养工作过程,在专业设置、课程开发、课程实施、教材编写、学业评价和就业指导等方面发挥企业专业人员的作用,是提高高职教育质量的必要措施。围绕人才培养模式改革,促进校企合作相关政策和制度的完善,是打破校企合作僵局的突破口。高职院校应该认真分析和总结工学结合、顶岗实习过程中遇到的各种问题,探寻一线创新人才培养的规律,为政府制订相关政策提供实践依据;企业也应该从长远发展需要出发,积极向政府提出相关诉求,同时担负起相应的社会责任。从总体上看,建立校企和谐关系,基础在学校,关键在政府,决定权在企业。构建和谐校园,就必须不断提升高职院校的自主创新能力和服务社会能力,增强发展活力。以专业建设为核心,重点抓好三项工作:第一,教学实验实训条件建设。根据高技能人才培养的需要,更新教学设施和仪器设备,增加模拟和仿真实训条件,建设有真实工作环境的实训室和实习车间。

第二,高水平的“双师型”专业教师队伍建设。制订具备“双师”素质与“双师”结构的专兼结合专业教学团队建设规划,开展多种形式的专业教师实践技能培训。第三,课程体系和教学内容改革。按照高技能人才培养的特点和规律,参照职业岗位要求,改革课程体系和教学内容。通过人才培养模式的改革,使人才培养与社会需求很好接轨,并具备技能提高的基本素质。

(四) 依法办学,依法治校,是构建高职院校和谐校园的重要保证

高职院校要从“人本”的角度,将合理有效的规章制度和人性化管理、民主化管理有机结合起来。具体工作中,要建立健全职代会、教代会、学代会和团代会制度,切实扩大广大师生的参与权和知情权。对于学校来说,教职工中出现不同的利益诉求、价值标准和政策主张是正常的现象,关键在于大家要在平等自由地表达诉求和主张的基础上,协商讨论,形成共识。用民主的方式,营造民意顺畅的氛围,调动师生的积极性、主动性和创造性。二是加强制度建设,用制度来规范和调节各种关系,使师生各尽其能、各得其所、专心学习工作而又和谐相处。三是建立和完善监督机制,运用法律的规范引导和约束师生行为,创造公平、公正的环境。

(五) 维护稳定,加强民族团结是构建高职院校和谐校园的必然要求

稳定是和谐校园的内在要求和重要保证。要打造和谐校园环境,必须全面认识维护高校稳定面临的形势,科学分析影响校园和谐的矛盾和问题及原因,完善高职院校教育矛盾化解机制,最大限度的减少发展过程中不和谐因素的影响,为师生营造一个和谐的人文环境和自然环境。

在新疆,构建高职院校和谐校园,必须维护社会的稳定和加强各民族的大团结。新疆的稳定是构建和谐新疆的前提和基础。当前,影响新疆稳定的主要因素是“三股势力”。高职院校必须牢牢把握反对“三股势力”斗争的主动权,建立健全教育和管理制度,形成强有力的“防火墙”,积极主动地抵御和反对“三股势力”对高校的渗透,为新疆经济社会的稳定与发展,为构建和谐新疆贡献应有的力量。各民族的大团结是民族关系和谐的保障。多民族国家内部的各民族团结,是国家层面增强中华民族凝聚力的基础,也是衡量社会和谐程度最重要

的标志之一。因此,高职院校和谐校园应该是平等、团结、互助的校园。因为,平等是构建高职院校民族关系与师生员工和谐的基础;团结是构建高职院校民族关系与师生员工和谐的保障;互助是构建高职院校民族关系与师生员工和谐的动力。对此,高职院校应引起高度重视,并将维护高职院校稳定和加强各民族的大团结作为构建高职院校和谐校园的必然要求加以落实。

总之,高职院校构建和谐校园是一项庞大的系统工程,必须在党的领导下,在公平、公正、公开的前提下,在政策与法律的保障下,充分调动起各

方面的有利因素,化解矛盾,克服弊端,采取切实有效措施,依靠全校力量,上下联动,人人有责任、人人有行动、人人有贡献,构建和谐校园的目标才能早日实现。

#### 参考文献:

- [1] 张再丽.对高职院校校园文化建设的思考[J].教育与职业,2006(10).
- [2] 徐波.论高职院校和谐校园的构建[J].辽宁师专学报(社会科学版),2009(2).
- [3] 许序修.学校教育适应和谐社会建设的着力点[N].中国教育报,2006-11-7(3).
- [4] 顾晓叶.基于高职院校和谐校园构建的师德建设策略探究[J].学校党建与思想教育(高教版),2007(11).

(责任编辑:高旻)

## Thoughts on Construction of Harmonious Campus of Higher Vocational Schools

Ruxinguli Shadier

(College of Economy and Trade, Urumqi Vocational University, Urumqi, 830002 China)

**Abstract:** The harmonious campus is a basic guarantee for school education. The article analyzes the connotation of harmonious campus of higher vocational schools, discusses the importance of constructing harmonious campus, explains the difficulties in constructing harmonious campus, and expounds the implementing process of constructing harmonious campus.

**Key words:** construction; higher vocational schools; harmonious campus; thoughts

\*\*\*\*\*  
(上接第 64 页)

## The Function of Bilingual Education in Maintaining the Harmonious Relationship among Xinjiang Minorities

WANG Zhen , CAI Wen-bo

(Normal College, Shihezi University, Shihezi, 832003 China)

**Abstract:** Since 7.5 event in Urumqi, maintaining the stability and security of Xinjiang has been made to be a new national strategy. This article analyzes the important role of bilingual education on maintaining national unity, enhancing inter-ethnic trust, and accelerating economic progress in Xinjiang. It also discusses the problems in bilingual teaching and puts forward some countermeasures.

**Key words:** bilingual education; harmonious relationship; inter-ethnic trust

# 论高职院校在社区中的服务职能

高尚荣

(南京化工职业技术学院 社科部, 南京 210048)

**摘要:** 随着社区建设的兴起, 高职院校在社区建设中的角色定位和职能逐渐凸显。高职院校在社区建设中的职能主要是提供社区服务, 包括教育服务、科技服务和文化服务等方面, 社区服务反过来对高职院校的自身发展有着推动作用。

**关键词:** 高职院校; 社区建设; 社区服务

**中图分类号:** G718.5 **文献标识码:** A **文章编号:** 1674-8689(2011)01-0089-03

21世纪初, 我国社区建设进入新的阶段。随着2000年民政部《关于在全国推进城市社区建设的意见》的颁布, 社区建设掀起了新的热潮。近年来“服务型社区”成为社区建设的重要特色。这对“以服务为宗旨”的高职教育来说, 提供了新的增长点和难得的机遇。高职院校通过科技文化进社区等活动, 参与社区建设, 增强社会服务职能, 提高学校的社会美誉度和影响力。南京化工职业技术学院《和谐校区与社区关系构建研究》课题组2010年初曾与所在社区居委会合作, 对高职院校的社区功能定位进行了调查, 结果显示: 针对“学校在社区中的角色和地位应当是?” 52%的受访者认为学校是社区的“合作伙伴”, 30%的受访者认为学校是社区中“特殊的重要成员”, 6%的受访者认为学校是社区的“普通成员”或“弱势成员”。“学校在社区发展中最应当尽到的义务是什么?” 在所有受访者中, 45%的受访者选择“培养高素质人才”, 34%的人选择“传播科技文化”, 9%的人选择“社会人员培训”, 个别受访者选择“文卫体活动”。调研显示, 社区对高职院校有着较高的期待, 高职院校只有加强社区服务职能, 才能真正成为社区中的重要成员, 促进高职院校自身的转型与发展。

## 一、高职院校在社区中的教育服务职能

民政部《关于在全国推进城市社区建设的意见》

规定了社区建设的五项基本原则, 其中第三项是: “资源共享、共驻共建。充分调动社区内机关、团体、部队、企业事业组织等一切力量广泛参与社区建设, 最大限度地实现社区资源的共有、共享, 营造共驻社区、共建社区的良好氛围。”高职院校作为应用型人才的培养单位, 在实训设施、资格认证、技术培训等方面, 具有自己的优势。由于高职院校的教育教学具有与行业企业实际相贴近的优势, 因此可以用“教育服务”的理念指导自己的社区教育活动, 为社区提供“教育服务”。

其实, 教育服务的理念出现较早, 但在我国高校特别是高职院校的传播则比较迟。1972年联合国教科文组织出版的《学会生存》中就曾指出: 最近的各种实验表明: 许多工业体系中的新管理程序, 都可以实际应用于教育。这一论断开启了学校质量管理的先河。20世纪90年代后, 随着企业全面质量管理的理念移植进学校, 以“消费者为中心”和“质量的持续提高”的管理思想, 对学校的办学理念产生了实质性影响。在当前高职生源峰值下降, 学校面临竞争的情况下, 教育服务的理念越来越受到高职院校的重视。从教育服务的角度看, 高职院校的重要功能就是向校内外消费者提供优良的产品和周到的服务, 学校的各项工作就构成了一种服务链, 最终由教师将一种优质的教育服务提供给学生。

收稿日期: 2010-12-08

作者简介: 高尚荣(1979-), 男, 河南南阳人, 硕士, 讲师, 南京化工职业技术学院高职德育研究所所长, 研究方向: 思想政治教育、高学职业教育。

基金项目: 2009南京化工职业技术学院百名人才工程培养项目课题; 江苏省教育厅“青蓝工程资助”课题(sponsored by Qing Lan Project2010-13)

高职院校在社区进行教育服务，就是要为社区提供各种教育培训“产品”。高职院校在学生岗前培训、各类考试的考前培训、考证培训等方面都有着丰富的经验，并且享有相应的资质，与社会上的各类培训机构相比，有着规范、廉价、实效等优点。这些功能的社会化发展，将是高职院校对社区的一大贡献。由于企事业单位的人事分配制度改革，社区的劳动保障任务日益重要。就业困难群体再就业的主要渠道之一是在社区中就业。但是，社区开发的就业岗位逐渐高端化，如原来的家政服务等行业，也需要具有电器、营养等方面知识和技能的人才。因此，对文化程度不高的再就业群体来说，存在着不少困难。所以，培训成为再就业过程中的一个不可或缺的环节。高职院校可以在劳动管理部门的配合下，进行社会化培训，根据社区街巷店铺、产业企业的实际需要，设计开发相应的培训课程，解决“有事没人干、有人没事干”的技能门槛，促进人们在职业活动中过上有尊严的生活。

职业院校的社区培训已经在一些地区展开。2009年四川开县“五项措施助推就业再就业工作”中，第一项就是“按照工学结合、校企合作的培训模式”，分类开展针对性培训。2010年10月河北邢台《多措并举助推困难群体就业》的各项措施中，发挥职业院校的培训职能成为重要措施之一。有关文件规定，要“充分利用职业学校、再就业培训基地等社会资源，免费对困难群体进行针对性、实用性较强的技能培训，使他们掌握一技之长”，以便早日实现再就业。高职院校通过参与社区教育培训，提高社区就业困难成员的文化素质和技术水平，帮助社区做好就业工作，看似小事，实则关乎社会稳定和经济发展的全局，是职业院校服务社会的重要职能之一。

## 二、高职院校在社区中的科技服务职能

进行社区建设是“改革开放20多年来中国社会巨大进步的标志之一”。<sup>[1]</sup>民政部《关于在全国推进城市社区建设的意见》规定：城市社区建设应纳入当地国民经济与社会发展计划。各地要在进行深入细致的社区调查、摸清底数、科学论证的基础上，制定社区建设规划和年度实施计划，保证社区建设的发展有计划、有步骤地进行。社区是社会经济活动的基本地域单元，它具有独立的经济功能和行政职能。社区产业发展一般要根据社区实际，“围绕服务办经济，办好经济促服务”，随着社区经济的

进步，建立集管理、技术服务、咨询为一体，具有综合性服务能力的产业组织，成为社区经济发展的重要趋势。正是产业化、组织化的过程中，出现了对科技服务的需求，为高职院校搞好社区科技服务提供了良好契机。

高职院校的社区服务不能仅仅局限于现有“短平快”的成熟技术的培训，而要主动针对区域企事业单位的技术需要，展开相应的科技服务，这是高职院校走“产学研结合”之路的必要环节。从现实情况看，不少地方的高职院校的科研工作已经有了一定的基础，特别是在实验实训条件方面，积累了一定的优势。就高职院校建设投入来看，2006年启动的“国家示范性高等职业院校建设计划”，截止2010年中央财政已分期投入25.5亿元专项资金，带动地方财政加大对高职教育投入，促进高职科技教育工作水平的不断提升。就科技服务政策来看，很多地方也出台了相应的规定，为高职院校的社会科技服务“开绿灯”，例如江苏省2007年出台的《实施〈中华人民共和国职业教育法〉办法》规定：省财政厅、省税务局对高职院校从事教育劳务、技术研发、技术转让、技术咨询、技术服务、举办培训班等方面收入，免征营业税和企业所得税；对教学等自用的房产、土地，免征房产税、城镇土地使用税；对用于教学的进口设备免征进口关税和进口环节的增值税、消费税。这些规定从政策上为高职院校的科技服务工作奠定了基础。

高职院校要发挥优势，主动“走出去”参与社区的科技服务，与当地企业联合开展横向课题，以技术应用型研究、开发型研究为主体，解决实践第一线的具体问题。高职院校不少教师来自于企业第一线，对企业的生产工艺、生产流程、技术要求比较熟悉，具有从事科研服务的天然优势。不少高职院校规定专业教师每年须到企业第一线实践训练一次，使高职专业教师拥有丰富的生产实践经验，能够为企业提供更直接的服务。高职院校的仪器设备等科技资源，也可以为企业提供研发和中试的有利条件。如江苏省教育厅于2004年开始，在全省高职院校分批立项建设了19个省工程技术研究开发中心；仪器设备总值12787万元；拥有固定人员411人，其中高级技术职务人员199人；兼职人员456人。截止2010年，这些中心承担了企业委托项目399项，经费3196万元；签订“四技”服务合同1475项，

合同金额 4367 万元。这些技术服务与高校“高精尖”项目相比,是不同类型的,但又是企业实际生产中亟需解决的问题。大力开展社区企业的技术服务,也是高职院校走“产学研结合”之路的有益尝试,对高职院校的科研实力和综合竞争力,都具有重要作用。

### 三、高职院校在社区建设中的文化服务职能

民政部《关于在全国推进城市社区建设的意见》指出:社区基层文化建设,是加强社会主义精神文明建设的有效措施,通过社区文化建设,能够改善社区风气,引导居民爱祖国、爱城市、爱社区,可以形成崇尚先进、团结互助、扶正祛邪、积极向上的社区道德风尚,增强社区的凝聚力,形成科学文明健康的生活方式;紧紧抓住社区居民关心的热点、难点问题,有针对性地开展思想政治工作,并坚持把解决思想问题同解决实际问题结合起来,倡导科学文明健康的生活方式,加强对社区成员的社会主义教育、政治思想教育和科学文化教育,形成健康向上、文明和谐的社区文化氛围。可以进一步密切党同人民群众的联系,广泛调动社区居民“共建美好家园”的积极性,把社区建设成为管理有序、服务完善、文明祥和的社会生活共同体。

高职院校作为社区的重要成员,虽然在行政上一般隶属于省级或市级教育主管部门,但是作为一个社区有影响力的成员,有参与社区建设的社会责任。根据中央文明委安排,从 2002 年开始,中央文明办等 8 部门在全国开展科教、文体、法律、卫生“四进社区”活动,丰富社区文化生活,宣传普及科学知识,增强居民法律意识,提高居民生活质量。高职院校公共政治课教师可以承担起法制进社区活动,高职院校附属医疗机构可以承担起卫生进社区活动,

高职院校的学生文艺团体、工会组织可以承担起文体进社区活动,高职院校的各种专业系部可以承担起科教进社区活动。高职院校参与社区建设,能够站在更高的层次上看问题,帮助社区机构了解国家社区建设的大政方针,确定社区的经济社会发展方向。对社区居民来说,高职院校通过文化资源共享和政策分类指导,能够促进居民文明素质的提高,减少社区的各类问题,为塑造文明社区提供良好条件。

20 世纪 90 年代中期,随着我国一些地区特别是东南沿海一些地区开始进入小康社会发展水平,社会经济结构的调整、文化需求的提升,对社区的文化建设和教育机构的服务职能提出了更高的要求,有的地市开始着手组建社区学院。2005 年 6 月,以“构建终身教育体系”和“建设学习型社会”为目标的金华社区大学成立,它本着“立足社区、服务社区”的原则,以提高市民专业技能和综合素质为基本任务,为社区提供多层次、多规格、多形式的各类教育服务,促进社区精神文明建设。<sup>[2]</sup>这一趋势应当引起高职院校的高度关注。特别是在社区大学还不具备成立条件的地区,高职院校要扩充社区服务职能,承担起社区服务的责任,为社区提供科技、文化、卫生、教育等各方面物质和精神的帮助。高职院校作为社区的“精神文化高地”,在办学中努力形成特有的“科学精神”、“人文精神”、“实业精神”、“创业精神”,通过大力参与社区文化建设,“高职精神”要对区域精神文化能够发挥示范和引领作用,成为社区先进文化的重要辐射源。

#### 参考文献:

- [1] 丁元竹. 社区的本质及其建设 [J]. 中国发展观察, 2006 (6).  
[2] 孙凯. 美国社区学院社会服务的经验对我国地方高校的启示 [J]. 黑龙江教育 (高教研究与评估), 2008 (12)

(责任编辑:高旻)

## On Service Function of Higher Vocational Schools in Urban Communities

GAO Shang-rong

(Department of Social Science, Nanjing College of Chemical Technology, Nanjing, 210048 China)

**Abstract:** Higher vocational schools are playing a more and more important role in the development of China's urban communities. The main function that vocational schools play in communities is to provide services, including educational service, technical service, cultural service, etc., and these services, in return, improves the development of higher vocational education.

**Key words:** higher vocational schools; development of communities; services for communities

## 《新疆职业教育研究》征稿启事

《新疆职业教育研究》是国家新闻出版总署批准，新疆职业教育研究编辑部主办，国内外公开发行的职业教育类专业期刊（季刊）。2009年经国家新闻出版总署批准同意，由新疆新闻出版局【2009】151号文件批复，并于2010年开始出版发行，出版刊号为：CN65-1281/G4 ISSN1674-8689。本刊是中国期刊网全文收录期刊、中国学术期刊（光盘版）全文收录期刊、中国学术期刊综合评价数据库来源期刊、万方数据-数字化期刊入编期刊、中国核心期刊（遴选）数据库收录期刊。

办刊宗旨：本刊坚持以中国特色社会主义理论体系为指导，秉承“百花齐放、百家争鸣”方针，体现理论研究和学术探讨的科学性原则，发扬学术民主，推进理论创新，探索总结具有区域特色和民族特色的职业教育发展之路，为职业教育发展提供智力支持。

主要栏目：专家论坛、校长论坛、理论研究、改革与发展、课程建设、教学研究、比较与借鉴、就业指导、技能培训、中职教育、民族教育、校企合作、产学研结合、职教园区建设、校园文化等。

来稿须知：

1. 来稿请注明作者真实姓名（发表时署名听便）、工作（学习）单位，所在省、城市名称，邮政编码（置文章标题下面）；作者简介，包括籍贯、出生年份、性别、族别、职称、学位及学术研究方向、联系电话等内容（置首页地脚）。

2. 正文前要有“摘要”、“关键词”和中图分类号。摘要200字以内，以客观叙述文章主要内容为主，无需评注、评价或解释；关键词3-5个，是反映论文及主题的关键性词或词组。

3. 从标题至关键词均须英文翻译，译文附文后。

4. 属基金资助项目，文章应注明论文基金来源及基金项目编号。

5. 文中引文出处应按引用顺序编码列入参考文献，参考文献请置于文末。参考文献著录格式如下：

①专著、论文集、学位论文、报告类：[序号]主要作者.书名[文献类型标识].出版地：出版者，出版年：起止页码.文献类型标识：专著[M]，论文集[C]，学位论文[D]，报告[R]，专利[P]，其他文献[Z].

②期刊文章：[序号]主要责任者.题名[J].刊名，年，卷(期)：起止页码。

③论文集中的析出文献：[序号]析出文献的著者.篇名[A].原文献著者.原文献篇名[C].出版地：出版者，出版年：析出文献起止页码。

④报纸文章：[序号]作者.篇名[N].报纸名，出版日期(版次)。

6. 注释是对文中某一内容的解释或补充说明，用数字加圆圈标注（如①、②……）置于文末。

7. 本刊对来稿有删改权责。不愿删改者，请事先说明，编辑部作适当处理。稿件字数一般在3500-8000字为宜。来稿请用Word格式，以附件形式通过电子邮件投寄。稿件不退，请自留底稿。

8. 来稿文责自负，切勿一稿多投，严禁抄袭剽窃。稿件刊用，即赠送本刊两本。

9. 本刊已编入《中国期刊(光盘版)》和《中国期刊网》全文数据库，并上网“万方数据——数字化期刊群”，文章入编后不另给作者支付稿酬。如作者不同意文章入编，请在投稿时说明。

热诚欢迎各位专家、学界、企业界人士投稿！

编辑部地址：新疆乌鲁木齐市幸福路723号

邮编：830002

联系电话：0991-8858304 2640834

电子信箱：xjzjb@sina.com